

Анализ анкетирования научно-педагогических работников

СГПИ филиала ПГНИУ, 2024 г.

Изучение удовлетворенности научно-педагогических работников (далее НПР) качеством образовательных услуг, условиями ведения образовательной деятельности в университете (филиале) осуществлялось в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом ректора ПГНИУ от 23 апреля 2021 г.) и Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования в СГПИ филиале ПГНИУ (утверждено Ученым советом филиала от 18.12.2019 г. протокол №4) в январе 2025г. методом опроса.

В опросе приняли участие 23 человека, из них, 13 – штатные работники, 10 – совместители (СПО – 5 внешних совместителей, ВПО – 5 внешних совместителей). Среди опрошенных НПР 15 человек имеют ученую степень кандидата наук, 8 – без ученой степени. Метод выборки – основной массив. Анкета состоит из 10 вопросов, 2 из них – вопросы «паспортички». Данные анкетирования позволяют установить степень расхождения между ожиданиями, потребностями преподавательского состава относительно составляющих профессиональной деятельности и их реализации в филиале, что, в свою очередь, поможет выявить основные проблемы в организации образовательного процесса и определить перспективы по сопровождению и поддержке работников вуза.

Оценки педагогами значимости основных факторов профессиональной деятельности ранжируются следующим образом: на первом месте - условия труда (заработная плата, характер взаимоотношений с администрацией и коллегами, возможность профессионального развития, престижность профессии), далее располагается фактор «содержание труда» (творческий характер работы, взаимодействие с участниками образовательных отношений), фактор «результаты труда» (положительная динамика в обучении студентов). Количественные оценки несколько иные: 48% опрошенных выражают удовлетворенность условиями труда, 36% - содержанием труда, 16% - результатами труда. Сокращение контингента обучающихся в филиале, увеличение количества студентов, совмещающих работу и учебу, наблюдаемая в последние годы тенденция снижения качества подготовки абитуриентов оказали существенное влияние на результативность образовательного процесса в институте. Преподаватели отмечают необходимость создания условий для профессионального развития на основе использования цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

Среди положительных моментов в организации образовательного процесса преподаватели называют режим рабочего времени, возможность участия в общественной деятельности вуза и вне его, удобство расписания учебных занятий и консультаций.

Использование НПП информационно-коммуникационных средств филиала оценивается следующим образом: на первое место они поставили ЕТИС, на втором «информационно-библиотечные системы», далее - электронную почту, на последнем - официальный сайт института. НПП считают, что обновление образования невозможно без изменений информационно-образовательной среды вуза.

Санитарно-гигиеническое состояние помещений в институте большинством опрошенных оценивается положительно, выше среднего (92%).

Проведение обучения преподавателей по основам противодействия терроризму и экстремизму, учебные тренировочные занятия оказали влияние на оценку респондентами эффективности работы филиала по предотвращению террористических угроз. 94% НПП полагают, что данная профилактическая работа должна проводиться систематически.

Выводы. В результате анализа индивидуальных оценок НПП условий реализации образовательного процесса в филиале выявлено, что преподавательский состав СГПИ филиала ПГНИУ демонстрирует достаточно высокий уровень удовлетворенности (79,8%). Анализ мнений НПП по оценке отдельных аспектов деятельности образовательной организации показывает, что педагоги по-прежнему сохраняют приверженность профессиональному выбору, демонстрируют гражданскую позицию, обладают уникальным опытом в решении профессиональных задач, проявляют готовность к демонстрации лучших практик образовательной деятельности в высшей школе. В то же время их ответы показывают неудовлетворенность мотивацией обучающихся к познанию, творчеству, технической базой для использования цифровых ресурсов, отсутствие условий для занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

Администрации вуза следует обратить внимание на обновление информационно-технологической инфраструктуры вуза, создание условий для профессионального развития педагогов внутри вуза (обмен опытом, открытые занятия и т.п.) и за его пределами (стажировки, выездные КПК).