

Оценка удовлетворенности студентов, обучающихся по программе профессионального образования, качеством подготовки в СГПИ филиале ПГНИУ

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом ректора ПГНИУ от.23 апреля 2021 г.) и Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования в СГПИ филиале ПГНИУ (утверждено Ученым советом филиала от 18.12.2019 г. протокол №4) в период с 26 по 29 февраля 2024г. было проведено анкетирование студентов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки специалиста среднего звена «Педагогика дополнительного образования».

Анкеты включают 27 вопросов, из них 3–социально-демографические данные. Вопросы 2 и 3 определяют цели получения профессионального образования по данному направлению. Вопросы 4,5,6 выявляют отношение студентов к учебной деятельности. Ответы на 7,8,9,10,16в. дают представление об оценки студентами разных сторон образовательного процесса. В ответах на 11,12,13в. можно узнать о характере сложившихся взаимоотношений обучающихся с преподавателями. 17,18 вопросы информируют о характере взаимодействия в учебной группе. Предпочтения в организации свободного времени выявляют вопросы 22,23. Вопросы 14,15,24 дают информацию о фактах нарушения прав студентов в университете. 20,21,25в. свидетельствуют о возможном выборе дальнейшего профессионального образования и представлении о перспективах трудоустройства в Пермском крае.

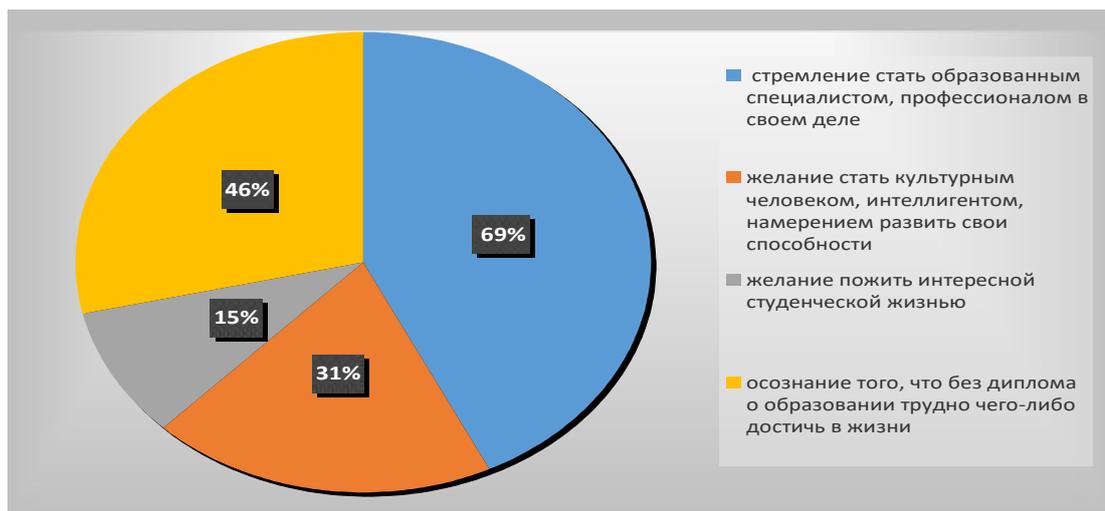


Рис.1 Данные о целях получения профессионального образования

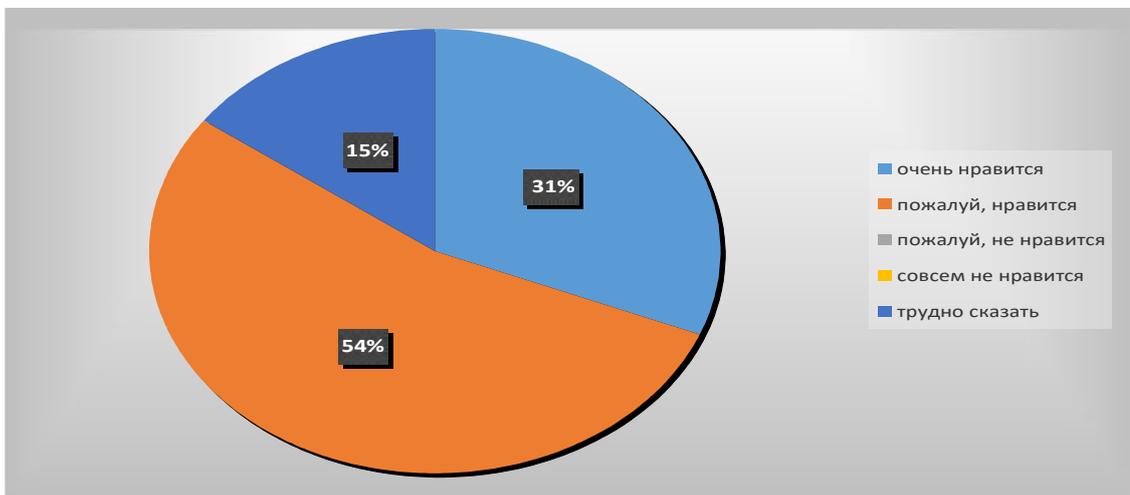


Рис.2 Данные об отношении студентов к выбранной профессии

Данные рис.1 2 демонстрируют, что большинство студентов при выборе специальности руководствовалось профессионально-ценностными мотивами (69%); 31 % опрошенных – социально-ценностными. Наряду с выделенными мотивами у 61% респондентов присутствуют утилитарно-прагматические мотивы. Удовлетворенность выбором специальности высказывают 85% обучающихся.



Рис3 Данные о посещении аудиторных занятиях студентами

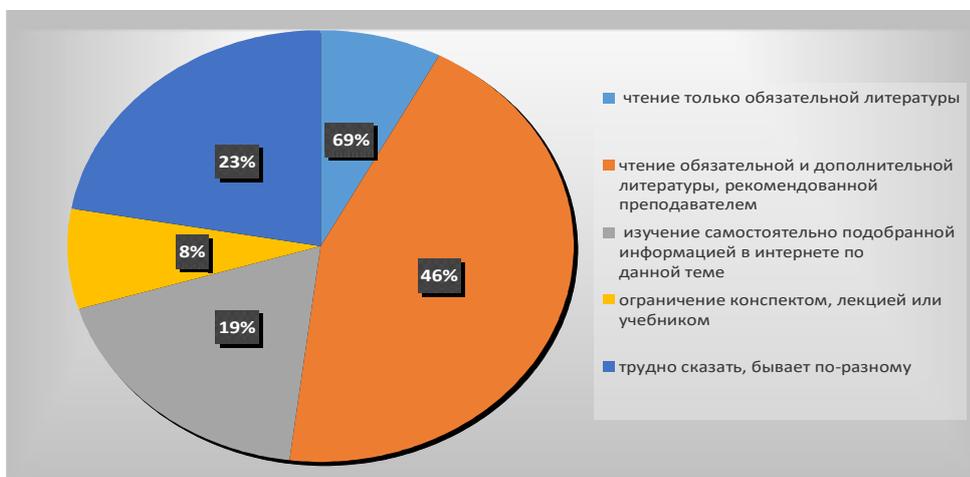


Рис 4 Данные о подготовке студентов к семинарским и практическим занятиям

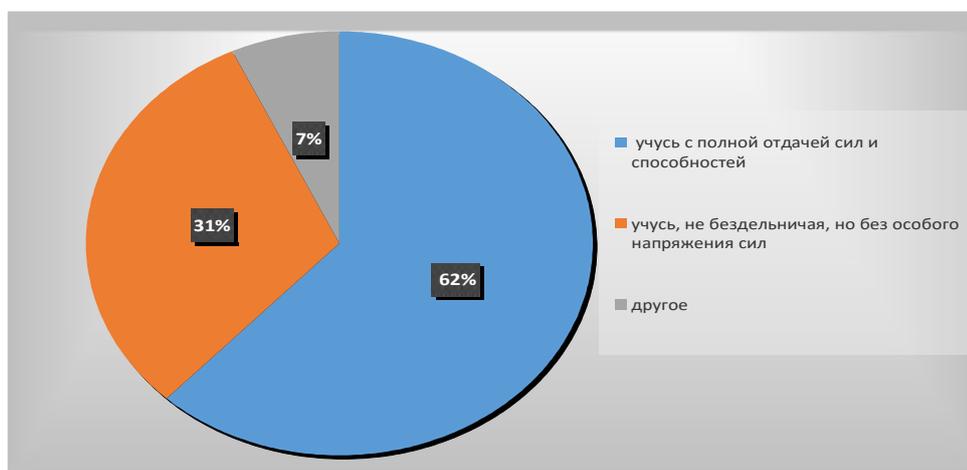


Рис5 Данные об отношении студентов к учебе

Самооценка собственного отношения к учебной деятельности у опрошенных достаточно высокая. 62% полагают, что учатся с полной отдачей сил, остальные (31%) считают, что учатся без особого напряжения (рис.5).

Проранжируем мотивы посещения студентами учебных занятий. На первом месте стоят следующие причины: осознание учебной деятельности как обязанности, стремление получить новые знания, уважение к преподавателю. Мотив коммуникации с друзьями выбирают 38% респондентов, страх перед контролем посещаемости -23%. Живая творческая атмосфера на занятиях привлекает лишь 15% опрошенных (рис.4). Вероятнее всего, здесь присутствует стремление показать, как «надо» учиться, а не как есть на самом деле.

Настораживают ответы студентов об источниках информации при подготовке к семинарским и практическим занятиям потому, что в анкетах небольшое количество выборов предложенных источников, и отсутствуют собственные варианты ответов. 46% выбрали вариант подготовки к занятиям по литературе, рекомендованной преподавателем. 23% ответили, что бывает по разному, 19% ищут информацию в интернете. То есть, высокая самооценка ответственного отношения к учебе не подтверждается данными о подготовке к занятиям.

Оценка качества образовательного процесса осуществлялась по нескольким показателям: включение в образовательный процесс ИКТ, уровень методического обеспечения учебных дисциплин, предоставление на занятиях возможности проявить себя.

Обучающиеся (82%) указывают, что в образовательной организации активно используются ИК-технологии. Отрицательные оценки реализации различных ИКТ отсутствуют. Отметку «отлично» (54%) получили такие типы: применение электронных учебников, компьютерное тестирование, использование интернет-платформ для обучения. Остальные респонденты в оценке применения ИКТ в образовательном процессе разделились: 27 % обучающихся поставили «хорошо», 19% -«удовлетворительно».

Высокий уровень методического обеспечения обучающиеся обозначили по таким показателям как: наличие учебных программ, оснащенность занятий оборудованием, расходными материалами, компьютерными технологиями, наличие руководств по проектам и практикам.

Отрадно заметить, что 62% студентов полагают, что между преподавателями и обучающимися сложился живой личный контакт, способствующий взаимопониманию. 38% - подчеркивают, что в рамках учебного процесса наблюдаются чисто формальные контакты. Данные рис. 6,7 подтверждают достоверность предыдущего ответа, говорят о том, что у большинства обучающихся сложились продуктивные образовательные отношения с преподавателями, среди которых есть настоящие мастера своего дела, которых они могут назвать своими наставниками, образцами для подражания.

Студенты (83%) высоко оценивают объективность преподавателей в оценке их знаний и навыков на занятиях и экзаменах.

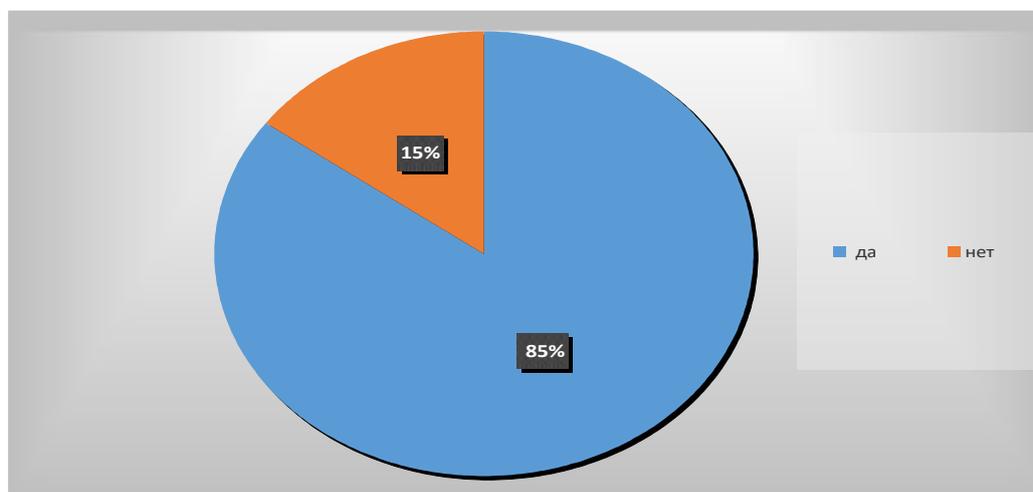


Рис.6 Данные о количестве преподавателей, которых студенты считают примером, образцом

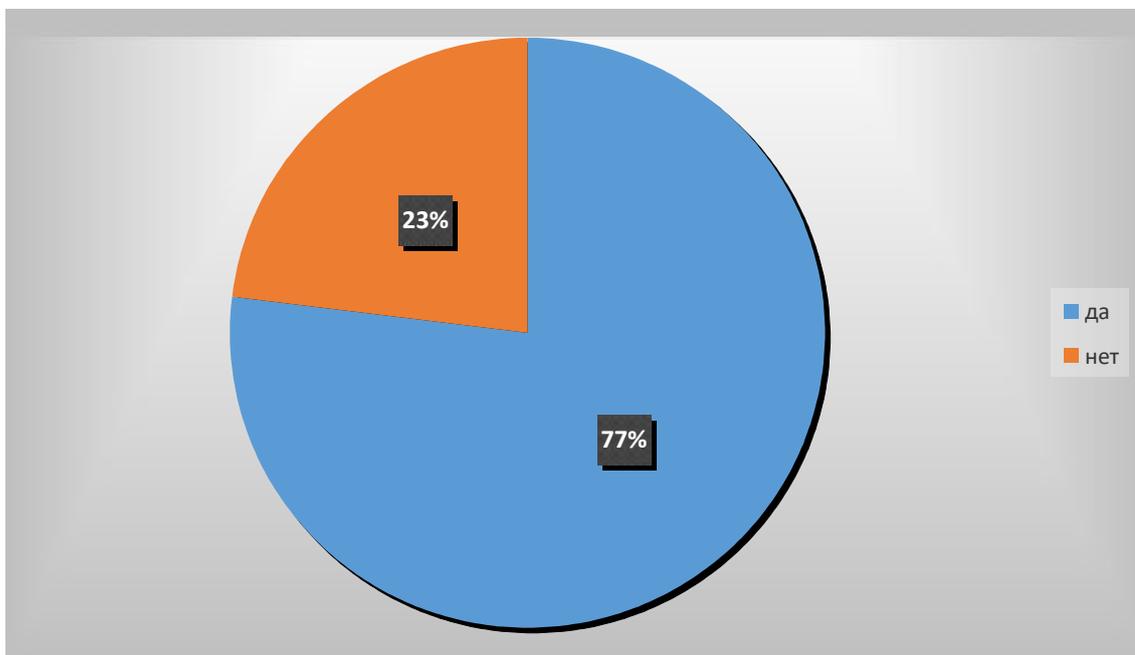


Рис.7 Данные о количестве преподавателей, которых студенты могут назвать наставниками

Немаловажным условием успешной образовательной деятельности является сложившийся психологический климат в группе. 54 % опрошенных считают, что за полтора года в группе сложился коллектив, 46% беспокоит наличие группировок (рис.8). Среди факторов престижа студентов в группе на 1 место поставлен показатель «высокие моральные качества, готовность прийти на помощь», на 2 место – успехи в учебе, на 3- оригинальность, непохожесть на других (рис.9). Такие ответы говорят об осознанном принятии студентами нравственных ценностей.

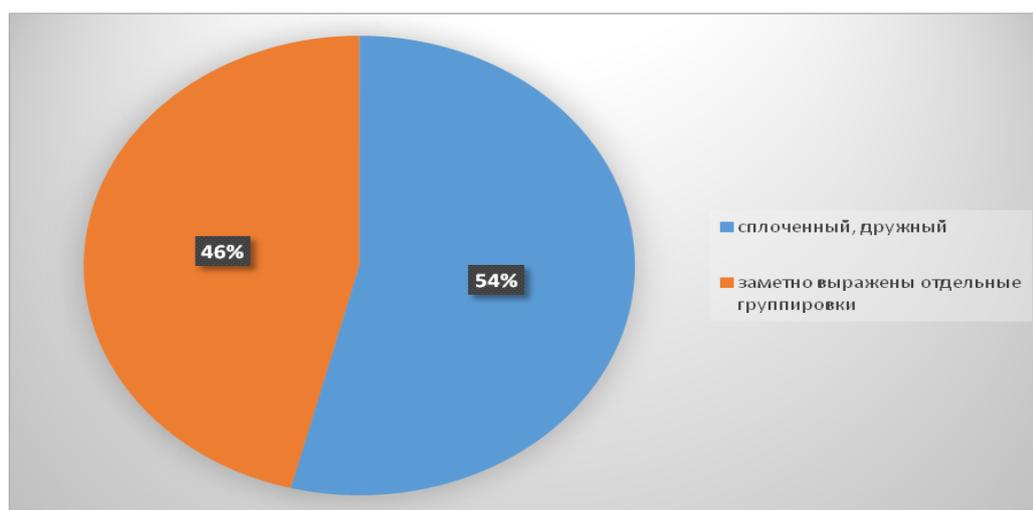


Рис.8 Данные об отношениях в учебной группе



Рис.9 Данные о факторах престижа, авторитета студента в учебной группе

Показателем удовлетворенности студентов обучением в вузе является тот факт, что 92% высказались, что они гордятся тем, что стали студентами университета.

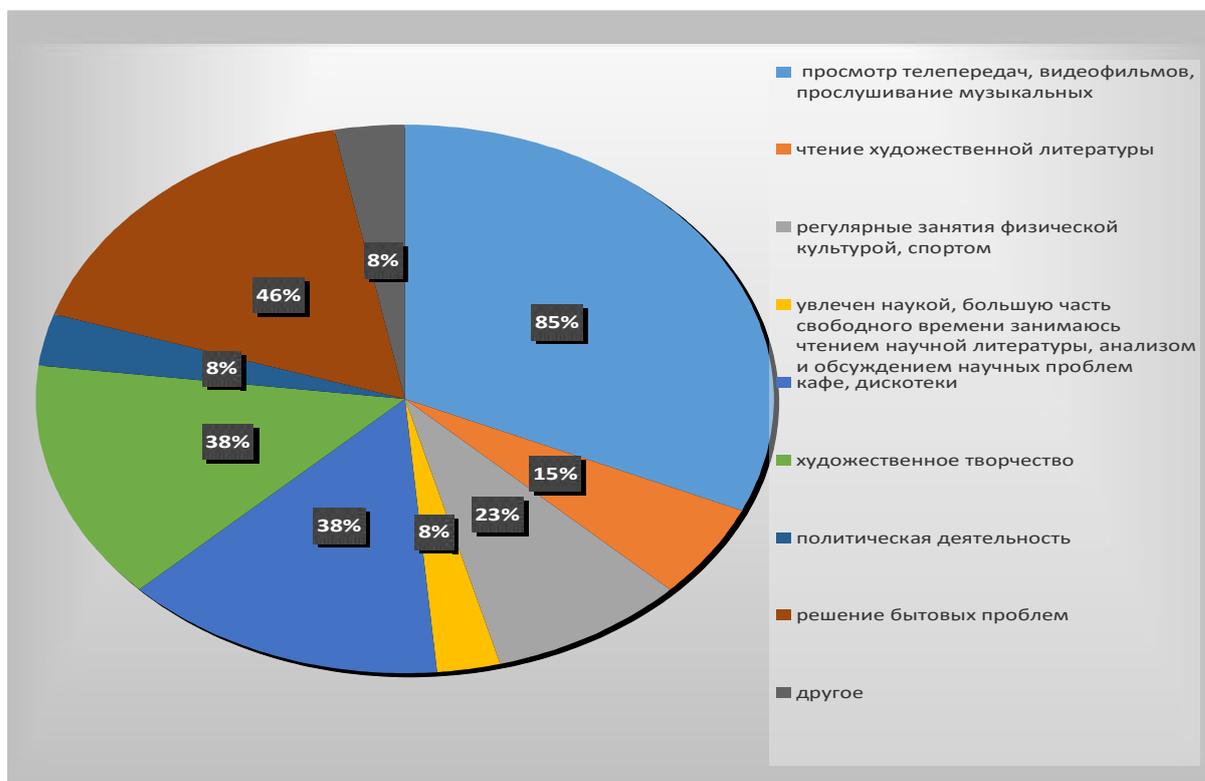


Рис.10 Данные о досуге студентов

По количеству выборов (рис.10) расставим по значимости виды досуга, характерные для студентов профессионального образования: 88% - это общение в соцсетях, просмотр видео и телепрограмм; 46% - решение бытовых проблем; по 38% выборов на времяпровождение в кафе, дискотеках; 23% предпочитают занятия спортом. Лишь 15% выбирают в свободное время чтение художественной литературы, и 8 % изучают научную литературу.

Ответы на вопросы, связанные с перспективами профессионального самоопределения, трудоустройства, вызывают огорчение. Только 23 % студентов собираются работать по специальности, 15% - поступить в вуз по этому направлению

подготовки, 38% мечтают заняться предпринимательской деятельностью, 31% будут искать место работы, где хорошо платят.

Настораживает и ответ на вопрос о том, где собираются жить после получения профессионального образования. Только 23 % ответили, что будут жить в своем городе (рис.11).

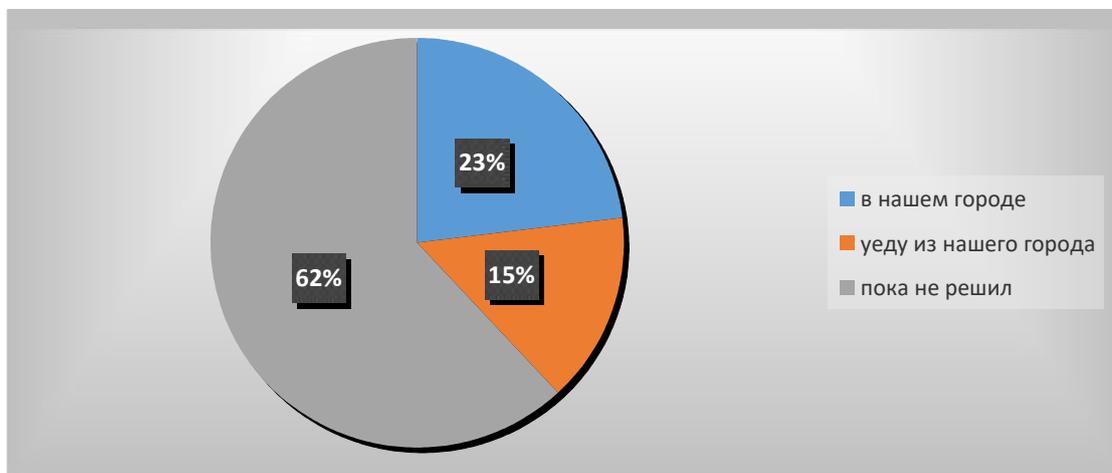


Рис.11 Данные о выборе места жительства после получения профессионального образования

Ответы на вопрос о настроении, с которым респонденты смотрят в будущее, показывают, что у более 84 % опрошенных присутствует в настоящее время оптимистический взгляд (рис.12).

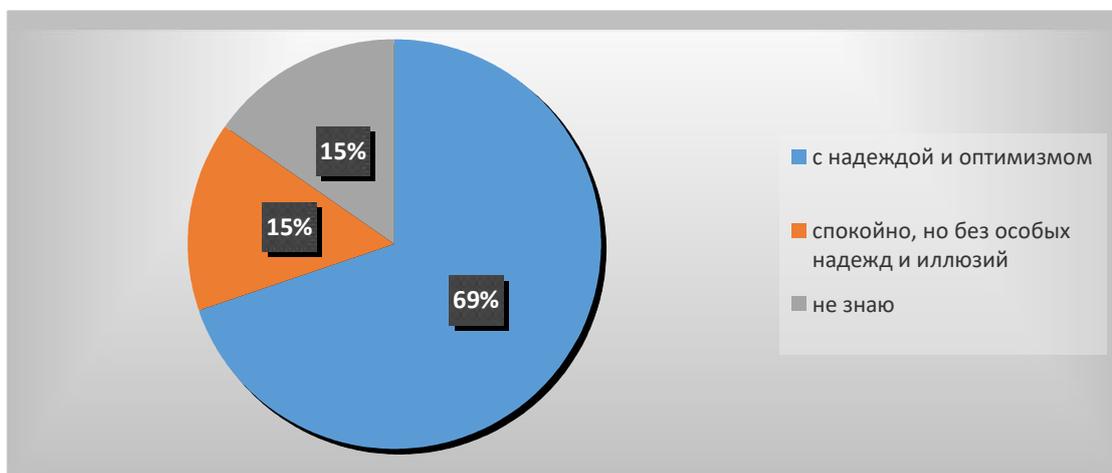


Рис. 12. Данные о настроении студентов в будущем

Опрос студентов, обучающихся по программе профессионального образования, показал, что большинство опрошенных удовлетворены качеством и условиями реализации образовательного процесса в СГПИ филиале ПГНИУ. Уровень удовлетворенности отражается на уверенности в правильном выборе места обучения, но не является в настоящее время показателем устойчивой профессиональной ориентации. Студенты удовлетворены комфортностью обучения, продуктивным взаимодействием с

преподавательскими составам, межличностными отношениями в группе. Большинство оценочных показателей имеют среднее значение в диапазоне высокого уровня.

Проведенный опрос свидетельствует, что некоторые области образовательной деятельности нуждаются в оптимизации, а именно, организация диалоговых форм проведения занятий, мотивация обучающихся на участие в общественной жизни и общественных организациях, наличие достаточной инфраструктуры для занятий спортом, доступность интернета на всей территории вуза. Администрации вуза необходимо оперативно диагностировать и компенсировать недостатки образовательного процесса, использовать оставшийся временной период обучения (2 года) для активной профориентационной работы.