

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
СОЛИКАМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
филиал ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕ-
ДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ПРОГРАММА

вступительного экзамена **по английскому языку**
для поступающих по результатам вступительных испытаний,
проводимых СГПИ филиал ПГНИУ

Программа составлена в соответствии с содержанием Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета "Иностранный язык" могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи". Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение пись-

менно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт
Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Городская и сельская жизнь
Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс
Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
Природа и экология
Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Современная молодежь
Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
Профессии
Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Страны изучаемого языка
Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Иностранные языки
Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Знания, умения и навыки, проверяемые на вступительном экзамене по английскому языку

На экзамене по английскому языку поступающий должен продемонстрировать знания английского языка, его нормы, средства, функции в объеме программы среднего (полного) общего образования базового уровня и умение применять имеющиеся знания на практике.

Сдающий вступительный экзамен должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

языковой лексический материал:

значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
значения оценочной лексики;
значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

языковой грамматический материал:

значение изученных грамматических явлений;
значение видо-временных форм глагола;

значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
значение глагольных форм условного наклонения;
значение косвенной речи/косвенного вопроса;
значение согласования времен;
средства и способы выражения модальности;
средства и способы выражения условия;
средства и способы выражения предположения;
средства и способы выражения причины;
средства и способы выражения следствия;
средства и способы выражения побуждения к действию;

страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:

сведения о культуре и науке;
сведения об исторических и современных реалиях;
сведения об общественных деятелях;
сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

УМЕТЬ

Чтение

Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.

Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Определять свое отношение к прочитанному.

Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления.

Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Социокультурные умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.

Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.

Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.

Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения.

Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*).

Употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*).

Употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*).

Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.

Употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*) характера.

Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*).

Употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents*).

Употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth.*

Употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.

Употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*.

Употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect*.

Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*.

Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

Употреблять в речи причастие I и причастие II.

Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*).

Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль.

Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.

Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*).

Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Лексическая сторона речи

Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.

Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.

Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-*, *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*.

Использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or*, *-ness*, *-ist*, *-ship*, *-ing*, *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity*.

Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y*, *-ic*, *-ful*, *-al*, *-ly*, *-ian/an*, *-ing*, *-ous*, *-ible/able*, *-less*, *-ive*, *inter-*.

Использовать суффикс *-ly* для образования наречий.

Использовать отрицательные префиксы *un-*, *in-/im*.

В материалы вступительного испытания по аналогии с Единым государственным экзаменом по английскому языку включены задания из таких разделов, как «Чтение», «Грамматика и лексика» базового уровня, и предполагают такие задания, как:

- выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- открытый краткий ответ, требующий написания цифры, последовательности букв, слова или сочетания слов (задания на установление соответствия, на указание недостающей информации, на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму).

В чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Время выполнения экзаменационной работы – 90 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам: «Чтение» – 50 минут, «Грамматика и лексика» – 40 минут.

Рекомендуемая литература

1. *Вербицкая М.В.* ЕГЭ-2017. Английский язык. Самое полное издание типовых вариантов ЕГЭ. М.: АСТ, 2017
2. *Вербицкая М., Манн Малколм Т.-Н.* Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Чтение и письмо. М.: АСТ, 2010.
3. *Голицынский Ю.Б.* Грамматика: Сборник упражнений. СПб: КАРО, 2015. – 576 с.
2. *Миловидов В.А.* Сборник основных правил школьного курса грамматики английского языка М.: АСТ, 2011.
5. *Фоменко Е.А.* Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2017. Р. н/Д: Легион, 2016. – 516 с.
6. *Музланова Е.С., Кисунько Е.И.* ЕГЭ. Английский язык. Раздел «Грамматика и лексика» на едином государственном экзамене. 10-11 классы. М.: АСТ, 2016.

Электронные ресурсы

Демонстрационные варианты ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru>; <http://www.fipi.ru>; <http://www.examen.ru>).

Составители программы: доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Ю.В. Дмитриева.