

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский
университет»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и
психологии СГПИ филиал ПГНИУ
Протокол № 2 от 15.10.2021

ПРОГРАММА

**вступительного испытания для поступающих в магистратуру
по направлению подготовки/ образовательной программе
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность Профессиональное образование**

Соликамск, 2021

Программа содержит перечень тем по дисциплинам из учебных планов подготовки по программам бакалавриата/специалитета, вошедших в содержание билетов вступительных испытаний в магистратуру. Составлена согласно Правилам приема в ПГНИУ по программам магистратуры.

Составитель: Т.А Безусова, заведующий кафедрой педагогики и психологии

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию кафедрой педагогики и психологии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания разработана для абитуриентов, имеющих диплом бакалавра /специалиста и поступающих по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно.

Вступительное испытание проводится в устной форме. Продолжительность экзамена 60 минут.

Максимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания - **80 баллов**. Минимальное количество – **32 балла**.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

a) Вступительное испытание (без учета индивидуальных достижений)

Тема 1. Философско-методологические основы педагогики и открытого образования. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения. Контексты открытого образования: информационный, социальный, антропологический. Пространство особым образом организованного содержания образования. Пространство самоопределения.

Тема 2. Новые образовательные практики. Становление новых компетенций (использование различных ресурсов для построения своей образовательной программы и реализации личностного потенциала). Доступность информации и источников знаний. Динамичность и мобильность отдельного человека. Новые принципы социализации личности (автономизация, субъектность, индивидуализация). Пространство самоопределения. Новая институциональная форма образования - индивидуальная образовательная программа.

Тема 3. Цифровая образовательная среда как новая экологическая система образования. История, текущий статус и актуальные тенденции в онлайн образовании. Массовые открытые онлайн курсы как ответ на запрос на индивидуализацию образования и модельная система для мониторинга и изучения онлайн образования. Избыточность, вариативность, провокативность цифровой среды. Гуманизация цифровой образовательной среды как важное направление развития цифровой образовательной среды. Цифровые образовательные технологии. Цифровые образовательные ресурсы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Классификация методов воспитания. Методы воспитания (одну из групп

- методов воспитания охарактеризовать подробно).
- 2.Сущность понятий «воспитание» и «социализация». Соотношение понятий.
- 3.Закономерности и принципы воспитания.
- 4.Содержание образования как фундамент формирования личности.
- 5.Характеристика процесса обучения. Закономерности процесса обучения.
- 6.Нормативно-правовое обеспечение прав участников образовательных отношений.
- 7.Понятие «педагогическая деятельность», характеристика педагогической деятельности.
- 8.Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.
- Закономерности и принципы обучения.
- 9.Методы обучения. Классификация методов обучения (одну из групп методов обучения раскрыть подробно).
- 10.Современные дидактические концепции.
- 11.Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
- 12.Целостный педагогический процесс. Проблемы целостности педагогического процесса.
- 13.Средства оценивания результатов обучения.
- 14.Понятие и общая характеристика педагогических технологий.
- 15.Инновационные процессы в современной системе образования.
- 16.Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами.
- 17.Федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание образования.
- 18.Основы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье, формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
- 19.Приемы и средства обучения.
- 20.Нормативно-правовое обеспечение деятельности современной школы.
- 21.Основные виды воспитания. Особенности духовно-нравственного воспитания.
- 22.Основные виды воспитания. Особенности интеллектуального воспитания.
- 23.Основные виды воспитания. Особенности трудового воспитания.

ПРИМЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. « У меня был педагог Иван Петрович Городич. Это было еще в колонии имени Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю:

— Кто дежурный? 5 часов ареста!

— Есть 5 часов ареста. Слыши голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет:

Я прибыл под арест. Я сначала хотел было сказать ему — “брось ”. А потом думаю: “Ладно, садись ”. И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет —

Иван Петрович сидит под арестом. Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают.

- За что?
- За то, что сел под арест и не спорил»

2. В класс пришел ребенок из семьи мигрантов

В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном - чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.

3. Права ребенка в школе

Один подросток написал открытое письмо и разместил его в Интернете. Содержание письма: «Меня очень волнует ситуация в российской системе образования, в частности, права детей. В одной из школ, в которой я учусь, совершаются, на мой взгляд, действия, противоречащие правам детей-подростков. В частности, в нашей школе ввели «Электронный дневник». Мне 14 лет, учусь я хорошо, никогда не скрываю оценки и прочие записи в дневнике от родителей. На родительском собрании родителям предложили услуги по предоставлению оценок в режиме онлайн, просят за это: если каждый день, то 200 рублей в месяц, или раз в неделю, то 100 рублей в месяц, все хорошо, если бы считались с мнением детей по этому поводу. Я лично не против, чтобы мои оценки проверяли родители в режиме онлайн, но пусть мне дадут документ, где четко будут оговорены все соглашения и будет стоять подпись директора школы и моя личная. Так вот, ни о каком соглашение между школой и непосредственно учеником, речи нет! Напрашивается вопрос - зачем мне дали паспорт в 14 лет, где мои права? Мое мнение, что введение электронного дневника незаконно, и данная услуга нуждается в доработке, особенно хотелось услышать мнение на этот счет Министерства культуры и образования РФ.

4.Педагогическая этика

В массовой общеобразовательной школе работает учительница К. Коллеги считают ее опытным учителем, творчески относящимся к своей работе, умным собеседником, отзывчивым и чутким человеком. Ученики также с большим уважением относятся к ней, отзываясь о К. как справедливом и интересном человеке, друге, учителе, способном доходчиво объяснить учебный материал. За годы работы в школе у нее с учениками не произошло ни одного деструктивного конфликта. Длительное время К. была уверена, что преподавание - это ее призвание. В этой же школе обучается ее сын. Ребенок умный, нестандартный, успешно обучающийся, с задатками лидерства. Но в течение нескольких лет обучения этот ребенок отличается и вызывающим поведением, постоянно нарушает дисциплину на уроках и на перемене. Мама-учительница все эти годы в курсе происходящего, проводя со своим сыном беседы, но это лишь улучшало ситуацию на время, после чего все возвращалось в свое русло. Поведение ребенка неоднократно разбиралось на педсовете; на последнем из них последовало наказание -

отстранение ребенка на месяц от учебных занятий с переводом его на самостоятельное обучение. Естественно, об этом стало известно параллели старших классов, в которых и преподает учительница К. Также, маме в комиссии по делам несовершеннолетних вынесено предупреждение за неудовлетворительное исполнение родительских обязанностей. Это обстоятельство с непреодолимой силой высветило для К. давно вызревавший в ее душе вопрос: имеет ли она моральное право на продолжение работы по любимой профессии?

5. Ученическое самоуправление

Школа готовила материалы для их представления на конкурс инновационных школ в рамках национального проекта «Образование». Для характеристики степени удовлетворенности школьников условиями обучения и воспитания было проведено массовое анкетирование. Его результаты в целом порадовали администрацию, но ряд анкет школьников заставил задуматься. В одних - была высказана резкая критика по проблеме школьного самоуправления: «За нас все решают учителя и администрация», «Нас никто не спрашивает, что мы хотели бы провести в школе», «Об истинной демократии в школе никто и представления не имеет» и т.п. В других - полная апатия или нежелание включаться в жизнь школы: «Мне это не интересно, у меня своя жизнь», «Это только отвлекает от подготовки к ЕГЭ», «Кому это надо?» и т.п. По итогам анкетирования было проведено общешкольное собрание, на котором принято решение об изменении подхода в организации школьного самоуправления. Для разработки нового подхода было предложено собрать все пожелания школьников в импровизированный почтовый ящик, установленный в фойе школы. Каково же было удивление, когда в ящике были обнаружены немногочисленные предложения, которые, в основном, касались проведения развлекательных мероприятий.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780>
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2.Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика : учебник для вузов/ [Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого - М. : Юрайт : Высшее образование, 2010 . - 714 с.
2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед /В.А. Сластенин.-М.: Академия, 2006.-576 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Экзамен по педагогике проводится по билетам, включающим два вопроса, в том числе: один теоретический вопрос, предполагающих характеристику основных научных теорий в области педагогической науки, и второй, предполагающий рассмотрение актуальных проблем образовательной практики.

Каждый вопрос билета оценивается по **5-балльной** системе (**первичный балл**).

Критерии выставления баллов

5 баллов. Ответ удовлетворяет следующим критериям: структурированное, аргументированное изложение теоретического и фактического материала, демонстрирующее знание учебной и научной литературы, понимание особенностей и целесообразности применения педагогических форм и технологий на практике; ответ не содержит грубых неточностей.

4 балла. Ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной и исследовательской литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей, демонстрирует наличие у поступающего представлений об особенностях образовательной практики, специфике применения педагогических форм, методов и технологий в профессиональной деятельности.

3 балла. Ответ содержит краткое, логически корректное изложение базовой информации; абитуриент пытается характеризовать в обобщенном виде проблемы образовательной практики.

2 балла. Ответ не структурирован и неполон, отражает слабое знание фактической стороны вопроса; при формулировке ответа допускает неточности; собственной позиции относительно рассматриваемого явления образовательной практики нет, ответ не аргументирован.

1 балл. Ответ не структурирован и неполон, отражает слабое знание фактической стороны вопроса, допущены грубые ошибки.

0 баллов. Ответ на вопрос отсутствует или не соответствует теме вопроса; допущено существенное нарушение поступающим процедуры экзамена, а также за удаление с экзамена в связи с использованием недопустимых средств передачи и хранения информации.

Итоговая оценка является суммой первичных баллов за оба вопроса, при этом оценка **ниже 2 баллов не суммируется**.

Максимальный суммарный **первичный** балл за ответы по двум вопросам билета – **10 баллов**.

Минимальный положительный суммарный **первичный** балл – **4 балла**.

Полученный поступающим положительный первичный балл пересчитывается в **80-балльную** шкалу путем умножения на коэффициент 8:

- 4 балла – 32 балла;
- 5 баллов – 40 баллов;
- 6 баллов – 48 баллов;
- 7 баллов – 56 баллов;
- 8 баллов – 64 балла;
- 9 баллов – 72 балла;
- 10 баллов – 80 баллов.

Кроме того, **дополнительные баллы** (максимально **20 баллов**) могут быть выставлены поступающим в магистратуру на направление Педагогическое образование:

1 балл – лицам, имеющим средний балл документа о высшем образовании **равным и менее 4,5**;

2–10 баллов – лицам, имеющим средний балл диплома о высшем профессиональном образовании **более 4,5**: «4,51-4,55» – 2 балла, «4,56-4,6» – 3 балла, «4,61-4,65» – 4 балла, «4,66-4,7» – 5 баллов, «4,71-4,75» – 6 баллов, «4,76-4,8» – 7 баллов, «4,81-4,85» – 8 баллов, «4,86-4,9» – 9 баллов, «4,91-5,0» – 10 баллов;

1–5 баллов – лицам, имеющим научные публикации;

1–5 баллов – участникам научных конференций и семинаров, победителям и призерам олимпиад педагогической направленности.

Максимальная суммарная оценка, включая дополнительные баллы, – **100 баллов** ($(5+5) \times 8 + 20$).

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

УТВЕРЖДАЮ

Председатель

экзаменационной комиссии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Соликамский государственный педагогический
институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования

«Пермский государственный национальный
исследовательский университет»

ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН БИЛЕТ №1.

Классификация методов воспитания. Методы воспитания (одну из групп методов воспитания охарактеризовать подробно).

Задача-ситуация №1

АВТОРИТЕТ

Дискуссия на заседании педсовета...

- Учителю приходится все время быть разным: когда-то настаивать на своем, а когда-то и согласиться с ребятами, уступить им, признать их правоту!

- Но такое признание подрывает наш авторитет, ослабляет позицию! Разве детям позволено обсуждать требования учителя? Тогда в школе не видеть ни порядка, ни дисциплины!

- Опасения ваши понятны, но чего стоит дисциплина, если она - следствие авторитаризма, что называется, из-под палки, под страхом, а не из уважения к учителю?

Авторитет и авторитарность - понятия и однокоренные, то есть восходящие к некоему изначально общему смыслу, и в то же время - взаимоисключающие, поскольку и без того пользующемуся уважением ребят педагогу вовсе нет нужды быть жестким с ними, подавлять их своим «Я», а учителям, склонным подавлять других, трудно рассчитывать на подлинный авторитет. Согласны ли вы с таким утверждением?

На чем основан авторитет? Он - черта личности или атрибут профессии? Говорят, авторитет завоевывают. С кем (с чем) эта «война»? Как «побеждать»? Обоснуйте свою позицию с учетом психолого-педагогического знания.

Где и почему вы ощущали себя авторитетом - на работе, в семье, в быту? Приходилось ли вам проявлять авторитаризм? К чему это привело?

Что, вы полагаете, характерно для вашего отношения к окружающим (в семье, на работе)? Оно вас удовлетворяет? А окружающих?

Разработайте механизм «завоевания» авторитета молодым учителем у детей определенной возрастной группы (возраст детей – на выбор)

Зав. кафедрой педагогики
и психологии

Т.А. Безусова

Вступительное испытание может проводиться в тестовой форме. Продолжительность экзамена составляет 60 минут.

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания – **32 балла**.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Предмет изучения педагогической науки:

- а) деятельность;
- б) психика человека;
- в) образование;
- г) воспитание.

2. Способы получения научной информации, с помощью которой изучаются различные стороны воспитания, образования и обучения.

- а) методология;
- б) наблюдение;
- в) методы педагогических исследований;
- г) эксперимент.

3. Совокупность программных и технических средств образовательного конвента, необходимых для реализации образовательных программ, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде:

- а) цифровая образовательная среда;
- б) Интернет;
- в) дистанционные технологии;
- г) электронная почта.

4. Вид обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск:

- а) программируемое обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) объяснительно-иллюстративное;
- г) сообщающее обучение.

5. Принцип, к которому относится правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить»

- а) наглядности;
- б) научности;
- в) доступности;
- г) системности.

6. В качестве особых условий организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями не выступают:

- а) способы коммуникации ребенка с особыми образовательными потребностями с окружающими;
- б) особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- в) специфика речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- г) уровень развития интеллекта.

7. Целенаправленное воздействие, формирующее у человека знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности:

- а) обучение;
- б) развитие;
- в) воспитание;
- г) управление.

8. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью:

- а) идентификацией;
- б) самопознанием;
- в) коллективизмом;
- г) саморефлексией.

9. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- а) первичной социализации;
- б) второстепенным;
- в) основным;
- г) вторичной социализации.

10. Гуманистическая педагогика:

- а) принимает воспитанника таким, каким он есть;
- б) стремится изменить воспитанника;
- в) исходит из приоритетности знаний педагога;
- г) не требует от учителя переориентации внутренних установок.

11. Формирование личности означает:

- а) количественные изменения, происходящие в организме человека;
- б) качественные изменения, происходящие в организме человека;
- в) целенаправленное становление человека как социальной личности;
- г) хождение человека в социальную среду.

12. Появление негосударственных учебных заведений отражает процесс:

- а) разгосударствления;
- б) децентрализации;

- в) дифференциации;
- г) демократизации.

13. Главная характеристика педагогической системы:

- а) устойчивость;
- б) наличие компонентов;
- в) управление;
- г) междуэлементные связи

14. Что такое педагогические инновации? Найдите правильный ответ.

- а) все ответы правильные;
- б) все изменения, направленные на изменение педагогической системы;
- в) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
- г) замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.

15. В данной концепции обучения доминирующую роль играет преподавание, т.е. деятельность учителя:

- а) педоцентристская дидактика;
- б) традиционная дидактическая система;
- в) современная система дидактики;
- г) теория свободного воспитания.

16. Основоположник системы принципов обучения, на которых должен строиться учебный процесс.

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Ж.Ж. Руссо.

17. Основой принципов воспитания на современном этапе выступает:

- а) авторитаризм;
- б) гуманизм;
- в) детерминизм;
- г) pragmatism.

18. Задача социального воспитания:

- а) регламентация деятельности;
- б) организация частных школ;
- в) защита прав ребенка;
- г) разработка методов воспитания.

19. К агентам вторичной социализации можно отнести:

- а) тренеров;
- б) гувернеров;
- в) администрацию школы;
- г) друзей семьи.

20. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом...

- а) ускорения;
- б) торможения;
- в) отождествления;

г) подавления.

21. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- а) репродуктивные упражнения;
- б) эвристическая беседа;
- в) демонстрация картин.
- г) проведение опытов.

22. Объединение компонентов, которое остается устойчивым при изменениях:

- а) педагогическая система;
- б) нововведение;
- в) педагогический процесс;
- г) метод.

23. Функция педагогики, направленная на разработку методических рекомендаций:

- а) описательная;
- б) прогностическая;
- в) диагностическая;
- г) технологическая.

24. Часть педагогики, изучающая теорию образования и обучения.

- а) дидактика;
- б) общие основы педагогики;
- в) теория воспитания;
- г) школоведение.

25. К какому принципу вы отнесете правило: повторение и закрепление изученного проводите так, чтобы активизировать не только память, но и мышление, и чувства школьников?

- а) наглядности;
- б) научности;
- в) доступности;
- г) прочности.

26. Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В. Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как...

- а) детства;
- б) зрелость;
- в) юность;
- г) старость.

27. Ценостные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- а) «мировоззрение» ;
- б) «ментальность» ;
- в) «культура» ;
- г) «образ жизни» .

28. Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- г) процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов .

29. Обучающий курс с массовым участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет:

- а) массовый открытый онлайн-курс;
- б) инновационный урок;
- в) электронный учебник;
- г) обучающий курс по предмету, ориентированный на конкретного слушателя.

30. Структуру педагогического процесса составляют компоненты...

- а) проективный, конструктивный, коммуникативный;
- б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный;
- в) управлеченческий, оценочный;
- г) методический, организационный.

31. Какая отрасль педагогики занимается вопросами внешкольного воспитания и образования детей и взрослых?

- а) возрастная педагогика;
- б) сравнительная педагогика
- в) социальная педагогика ;
- г) специальная педагогика.

32. Исключите ложную закономерность педагогического процесса:

- а) Закономерность инертности педагогического процесса;
- б)закономерность динамики педагогического процесса;
- в)закономерность развития личности в педагогическом процессе;
- г)закономерность управления учебно-воспитательным процессом;
- д) закономерность стимулирования;
- е) закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе;
- ж) закономерность единства внешней и внутренней деятельности;
- з) закономерность обусловленности педагогического процесса.

33. К какому принципу вы отнесете правило: «повторение и закрепление изученного проводите так, чтобы активизировать не только память, но и мышление, и чувства школьников»:

- а) наглядности;
- б) научности;
- в) доступности;
- г) прочности.

34. Дидактика как наука изучает:

- а) закономерности воспитания;
- б) процесс социализации;

- в) процесс управления;
- г) закономерности обучения.

35. Автор группы методов воспитания: методы воздействия на сознание, чувства, волю; методы организации опыта общественного поведения; методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности:

- а) Г.И. Щукина;
- б) В.А. Сластёнин;
- в) Т.А. Ильина;
- г) К.Д. Ушинский.

36. Передача и воспроизведение социального опыта и нравственных ценностей – это функция семьи:

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) коммуникативная;
- г) рекреативная.

37. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которых человек усваивает социальный опыт, нормы и правила поведения в обществе:

- а) формирование;
- б) социализация;
- в) становление личности;
- г) воспитание.

38. Выберете правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- а) В подчинении всех процессов , его образующих, главной, общей и единой цели-формированию всесторонне и гармонично развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях;
- г) в том, что педагогический процесс не делится на составные части.

39. Образовательная технология, ориентированная на поддержку стремления обучающегося к развитию своего потенциала:

- а) личностно-ориентированные технологии обучения;
- б) модульная технология обучения;
- в) проблемная технология обучения;
- г) технология игрового обучения.

40. Назовите закономерность педагогического процесса по ее описанию «Эффективность педагогического процесса зависит от: интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами; величины, характера обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых»:

- а) закономерность управления учебно-воспитательным процессом
- б) закономерность динамики педагогического процесса;
- в) закономерность развития личности в педагогическом процессе;
- г) закономерность стимулирования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания	Максимальный балл
40 тестовых заданий по 2 балла за верный ответ	80