

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский  
университет»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и  
психологии СГПИ филиал ПГНИУ  
Протокол № 2 от 15.10.2021

## **ПРОГРАММА**

**вступительного испытания для поступающих в магистратуру  
по направлению подготовки/ образовательной программе  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность Профессиональное образование**

Соликамск, 2021

Программа содержит перечень тем по дисциплинам из учебных планов подготовки по программам бакалавриата/специалитета, вошедших в содержание билетов вступительных испытаний в магистратуру. Составлена согласно Правилам приема в ПГНИУ по программам магистратуры.

Составитель: Т.А. Безусова, заведующий кафедрой педагогики и психологии

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию кафедрой педагогики и психологии.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания разработана для абитуриентов, имеющих диплом бакалавра /специалиста и поступающих по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно.

Вступительное испытание проводится в письменной форме. Продолжительность экзамена составляет 60 минут.

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания - **80 баллов**. Минимальное количество – **40 баллов**.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### а) Вступительное испытание по результатам вступительных экзаменов (без учета индивидуальных достижений)

**Тема 1.** Философско-методологические основы педагогики и открытого образования. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения. Контексты открытого образования: информационный, социальный, антропологический. Пространство особым образом организованного содержания образования. Пространство самоопределения.

**Тема 2.** Новые образовательные практики. Становление новых компетенций (использование различных ресурсов для построения своей образовательной программы и реализации личностного потенциала). Доступность информации и источников знаний. Динамичность и мобильность отдельного человека. Новые принципы социализации личности (автономизация, субъектность, индивидуализация). Пространство самоопределения. Новая институциональная форма образования - индивидуальная образовательная программа.

**Тема 3.** Цифровая образовательная среда как новая экологическая система образования. История, текущий статус и актуальные тенденции в онлайн образовании. Массовые открытые онлайн курсы как ответ на запрос на индивидуализацию образования и модельная система для мониторинга и изучения онлайн образования. Избыточность, вариативность, провокативность цифровой среды. Гуманизация цифровой образовательной среды как важное направление развития цифровой образовательной среды. Цифровые образовательные технологии. Цифровые образовательные ресурсы.

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1.Классификация методов воспитания. Методы воспитания (одну из групп методов воспитания охарактеризовать подробно).

2. Сущность понятий «воспитание» и «социализация». Соотношение понятий.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Содержание образования как фундамент формирования личности.
5. Характеристика процесса обучения. Закономерности процесса обучения.
6. Нормативно-правовое обеспечение прав участников образовательных отношений.
7. Понятие «педагогическая деятельность», характеристика педагогической деятельности.
8. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.  
Закономерности и принципы обучения.
9. Методы обучения. Классификация методов обучения (одну из групп методов обучения раскрыть подробно).
10. Современные дидактические концепции.
11. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
12. Целостный педагогический процесс. Проблемы целостности педагогического процесса.
13. Средства оценивания результатов обучения.
14. Понятие и общая характеристика педагогических технологий.
15. Инновационные процессы в современной системе образования.
16. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание образования.
18. Основы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье, формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
19. Приемы и средства обучения.
20. Нормативно-правовое обеспечение деятельности современной школы.
21. Основные виды воспитания. Особенности духовно-нравственного воспитания.
22. Основные виды воспитания. Особенности интеллектуального воспитания.
23. Основные виды воспитания. Особенности трудового воспитания.

#### ПРИМЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. « У меня был педагог Иван Петрович Городич. Это было еще в колонии имени Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю:

— Кто дежурный? 5 часов ареста!

— Есть 5 часов ареста. Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет:

Я прибыл под арест. Я сначала хотел было сказать ему — “брось ”. А потом думаю: “Ладно, садись ”. И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет —

Иван Петрович сидит под арестом. Когда кончился арест, он вышел на улицу.

Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают.

- За что?

- За то, что сел под арест и не спорил»

## 2. В класс пришел ребенок из семьи мигрантов

В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном - чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.

## 3. Права ребенка в школе

Один подросток написал открытое письмо и разместил его в Интернете. Содержание письма: «Меня очень волнует ситуация в российской системе образования, в частности, права детей. В одной из школ, в которой я учусь, совершаются, на мой взгляд, действия, противоречащие правам детей-подростков. В частности, в нашей школе ввели «Электронный дневник». Мне 14 лет, учусь я хорошо, никогда не скрываю оценки и прочие записи в дневнике от родителей. На родительском собрании родителям предложили услуги по предоставлению оценок в режиме онлайн, просят за это: если каждый день, то 200 рублей в месяц, или раз в неделю, то 100 рублей в месяц, все хорошо, если бы считались с мнением детей по этому поводу. Я лично не против, чтобы мои оценки проверяли родители в режиме онлайн, но пусть мне дадут документ, где четко будут оговорены все соглашения и будет стоять подпись директора школы и моя личная. Так вот, ни о каком соглашении между школой и непосредственно учеником, речи нет! Напрашивается вопрос - зачем мне дали паспорт в 14 лет, где мои права? Мое мнение, что введение электронного дневника незаконно, и данная услуга нуждается в доработке, особенно хотелось услышать мнение на этот счет Министерства культуры и образования РФ.

## 4. Педагогическая этика

В массовой общеобразовательной школе работает учительница К. Коллеги считают ее опытным учителем, творчески относящимся к своей работе, умным собеседником, отзывчивым и чутким человеком. Ученики также с большим уважением относятся к ней, отзываясь о К. как справедливом и интересном человеке, друге, учителе, способном доходчиво объяснить учебный материал. За годы работы в школе у нее с учениками не произошло ни одного деструктивного конфликта. Длительное время К. была уверена, что преподавание - это ее призвание. В этой же школе обучается ее сын. Ребенок умный, нестандартный, успешно обучающийся, с задатками лидерства. Но в течение нескольких лет обучения этот ребенок отличается и вызывающим поведением, постоянно нарушает дисциплину на уроках и на перемене. Мама-учительница все эти годы в курсе происходящего, проводя со своим сыном беседы, но это лишь улучшало ситуацию на время, после чего все возвращалось в свое русло. Поведение ребенка неоднократно разбиралось на педсовете; на последнем из них последовало наказание - отстранение ребенка на месяц от учебных занятий с переводом его на

самостоятельное обучение. Естественно, об этом стало известно параллели старших классов, в которых и преподает учительница К. Также, маме в комиссии по делам несовершеннолетних вынесено предупреждение за неудовлетворительное исполнение родительских обязанностей. Это обстоятельство с непреодолимой силой высветило для К. давно вызревавший в ее душе вопрос: имеет ли она моральное право на продолжение работы по любимой профессии?

#### 5. Ученическое самоуправление

Школа готовила материалы для их представления на конкурс инновационных школ в рамках национального проекта «Образование». Для характеристики степени удовлетворенности школьников условиями обучения и воспитания было проведено массовое анкетирование. Его результаты в целом порадовали администрацию, но ряд анкет школьников заставил задуматься. В одних - была высказана резкая критика по проблеме школьного самоуправления: «За нас все решают учителя и администрация», «Нас никто не спрашивает, что мы хотели бы провести в школе», «Об истинной демократии в школе никто и представления не имеет» и т.п. В других - полная апатия или нежелание включаться в жизнь школы: «Мне это не интересно, у меня своя жизнь», «Это только отвлекает от подготовки к ЕГЭ», «Кому это надо?» и т.п. По итогам анкетирования было проведено общешкольное собрание, на котором принято решение об изменении подхода в организации школьного самоуправления. Для разработки нового подхода было предложено собрать все пожелания школьников в импровизированный почтовый ящик, установленный в фойе школы. Каково же было удивление, когда в ящике были обнаружены немногочисленные предложения, которые, в основном, касались проведения развлекательных мероприятий.

### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780>
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>

### **Дополнительная литература:**

1. Психология и педагогика : учебник для вузов/ [Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого - М. : Юрайт : Высшее образование, 2010 .- 714 с.
2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед /В.А. Слостенин.-М.: Академия, 2006.-576 с.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Экзамен по педагогике** проводится по билетам, включающим два вопроса, в том числе: один теоретический вопрос, предполагающих характеристику основных научных теорий в области педагогической науки, и второй, предполагающий рассмотрение актуальных проблем образовательной практики.

Каждый вопрос билета оценивается по **5-балльной** системе (**первичный балл**).

### ***Критерии выставления баллов***

**5 баллов.** Ответ удовлетворяет следующим критериям: структурированное, аргументированное изложение теоретического и фактического материала, демонстрирующее знание учебной и научной литературы, понимание особенностей и целесообразности применения педагогических форм и технологий на практике; ответ не содержит грубых неточностей.

**4 балла.** Ответ удовлетворяет следующим критериям: аргументированное изложение фактического материала, демонстрирующее знакомство с учебной и исследовательской литературой и источниками; ответ не содержит грубых неточностей, демонстрирует наличие у поступающего представлений об особенностях образовательной практики, специфике применения педагогических форм, методов и технологий в профессиональной деятельности.

**3 балла.** Ответ содержит краткое, логически корректное изложение базовой информации; абитуриент пытается характеризовать в обобщенном виде проблемы образовательной практики.

**2 балла.** Ответ не структурирован и неполон, отражает слабое знание фактической стороны вопроса; при формулировке ответа допускает неточности; собственной позиции относительно рассматриваемого явления образовательной практики нет, ответ не аргументирован.

**1 балл.** Ответ не структурирован и неполон, отражает слабое знание фактической стороны вопроса, допущены грубые ошибки.

**0 баллов.** Ответ на вопрос отсутствует или не соответствует теме вопроса; допущено существенное нарушение поступающим процедуры экзамена, а также за удаление с экзамена в связи с использованием недопустимых средств передачи и хранения информации.

Итоговая оценка является суммой первичных баллов за оба вопроса. Для положительного оценивания сумма первичных баллов не должна быть меньше 5.

**Максимальный суммарный первичный балл** за ответы по двум вопросам билета – **10 баллов**.

**Минимальный положительный суммарный первичный балл** – **5 баллов**.

Полученный поступающим положительный первичный балл пересчитывается в **80-балльную** шкалу путем умножения на коэффициент 8:

5 баллов – 40 баллов;

6 баллов – 48 баллов;

7 баллов – 59 баллов;

8 баллов – 64 баллов;

9 баллов – 72 баллов;

10 баллов – 80 баллов.

Кроме того, **дополнительные баллы** (максимально **20 баллов**) могут быть выставлены поступающим в магистратуру на направление Педагогическое образование:

**1 балл** – лицам, имеющим средний балл документа о высшем образовании **равным и менее 4,5**;

**2–10 баллов** – лицам, имеющим средний балл диплома о высшем профессиональном образовании **более 4,5**: «4,51-4,55» – 2 балла, «4,56-4,6» – 3 балла, «4,61-4,65» – 4 балла, «4,66-4,7» – 5 баллов, «4,71-4,75» – 6 баллов, «4,76-4,8» – 7 баллов, «4,81-4,85» – 8 баллов, «4,86-4,9» – 9 баллов, «4,91-5,0» – 10 баллов;

**1–5 баллов** – лицам, имеющим научные публикации;

**1–5 баллов** – участникам научных конференций и семинаров, победителям и призерам олимпиад педагогической направленности.

**Максимальная суммарная оценка**, включая дополнительные баллы, – **100 баллов**  $((5+5) \times 8 + 20)$ .

## ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
экзаменационной комиссии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Соликамский государственный педагогический  
институт (филиал)  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего  
образования  
«Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»

### ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН БИЛЕТ №1.

Классификация методов воспитания. Методы воспитания (одну из групп методов воспитания охарактеризовать подробно).

#### Задача-ситуация №1

##### АВТОРИТЕТ

*Дискуссия на заседании педсовета...*

*- Учителю приходится все время быть разным: когда-то настаивать на своем, а когда-то и согласиться с ребятами, уступить им, признать их правоту!*

*- Но такое признание подрывает наш авторитет, ослабляет позицию! Разве детям позволено обсуждать требования учителя? Тогда в школе не видеть ни порядка, ни дисциплины!*

*- Опасения ваши понятны, но чего стоит дисциплина, если она - следствие авторитаризма, что называется, из-под палки, под страхом, а не из уважения к учителю?*

Авторитет и авторитарность - понятия и однокоренные, то есть восходящие к некоему изначально общему смыслу, и в то же время - взаимоисключающие, поскольку и без того пользующемуся уважением ребят педагогу вовсе нет нужды быть жестким с ними, подавлять их своим «Я», а учителям, склонным подавлять других, трудно рассчитывать на подлинный авторитет. Согласны ли вы с таким утверждением?

На чем основан авторитет? Он - черта личности или атрибут профессии? Говорят, авторитет завоевывают. С кем (с чем) эта «война»? Как «побеждать»? Обоснуйте свою позицию с учетом психолого-педагогического знания.

Где и почему вы ощутили себя авторитетом - на работе, в семье, в быту? Приходилось ли вам проявлять авторитаризм? К чему это привело?

Что, вы полагаете, характерно для вашего отношения к окружающим (в семье, на работе)? Оно вас удовлетворяет? А окружающих?

Разработайте механизм «завоевания» авторитета молодым учителем у детей определенной возрастной группы (возраст детей – на выбор)

Зав. кафедрой педагогики  
и психологии

Т.А. Безусова

Вступительное испытание может проводиться в тестовой форме. Продолжительность экзамена составляет 60 минут.

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания – **40 баллов**.

### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Предмет изучения педагогической науки:

- а) деятельность;
- б) психика человека;
- в) образование;
- г) воспитание.

2. Способы получения научной информации, с помощью которой изучаются различные стороны воспитания, образования и обучения.

- а) методология;
- б) наблюдение;
- в) методы педагогических исследований;
- г) эксперимент.

3. Совокупность программных и технических средств образовательного конвента, необходимых для реализации образовательных программ, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде:

- а) цифровая образовательная среда;
- б) Интернет;
- в) дистанционные технологии;
- г) электронная почта.

4. Вид обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск:

- а) программированное обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) объяснительно-иллюстративное;
- г) сообщающее обучение.

5. Принцип, к которому относится правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить»
- а) наглядности;
  - б) научности;
  - в) доступности;
  - г) системности.
6. В качестве особых условий организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями не выступают:
- а) способы коммуникации ребенка с особыми образовательными потребностями с окружающими;
  - б) особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
  - в) специфика речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
  - г) уровень развития интеллекта.
7. Целенаправленное воздействие, формирующее у человека знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности:
- а) обучение;
  - б) развитие;
  - в) воспитание;
  - г) управление.
8. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью:
- а) идентификацией;
  - б) самопознанием;
  - в) коллективизмом;
  - г) саморефлексией.
9. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:
- а) первичной социализации;
  - б) второстепенным;
  - в) основным;
  - г) вторичной социализации.
10. Гуманистическая педагогика:
- а) принимает воспитанника таким, каким он есть;
  - б) стремится изменить воспитанника;
  - в) исходит из приоритетности знаний педагога;
  - г) не требует от учителя переориентации внутренних установок.
11. Формирование личности означает:
- а) количественные изменения, происходящие в организме человека;
  - б) качественные изменения, происходящие в организме человека;
  - в) целенаправленное становление человека как социальной личности;
  - г) хождение человека в социальную среду.
12. Появление негосударственных учебных заведений отражает процесс:
- а) разгосударствления;
  - б) децентрализации;

- в) дифференциации;
- г) демократизации.

13. Главная характеристика педагогической системы:

- а) устойчивость;
- б) наличие компонентов;
- в) управление;
- г) междуэлементные связи

14. Что такое педагогические инновации? Найдите правильный ответ.

- а) все ответы правильные;
- б) все изменения, направленные на изменение педагогической системы;
- в) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
- г) замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.

15. В данной концепции обучения доминирующую роль играет преподавание, т.е. деятельность учителя:

- а) педоцентристская дидактика;
- б) традиционная дидактическая система;
- в) современная система дидактики;
- г) теория свободного воспитания.

16. основоположник системы принципов обучения, на которых должен строиться учебный процесс.

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Ж.Ж. Руссо.

17. Основой принципов воспитания на современном этапе выступает:

- а) авторитаризм;
- б) гуманизм;
- в) детерминизм;
- г) прагматизм.

18. Задача социального воспитания:

- а) регламентация деятельности;
- б) организация частных школ;
- в) защита прав ребенка;
- г) разработка методов воспитания.

19. К агентам вторичной социализации можно отнести:

- а) тренеров;
- б) гувернеров;
- в) администрацию школы;
- г) друзей семьи.

20. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом...

- а) ускорения;
- б) торможения;
- в) отождествления;

г) подавления.

21. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

а) репродуктивные упражнения;

б) эвристическая беседа;

в) демонстрация картин.

г) проведение опытов.

22. Объединение компонентов, которое остается устойчивым при изменениях:

а) педагогическая система;

б) нововведение;

в) педагогический процесс;

г) метод.

23. Функция педагогики, направленная на разработку методических рекомендаций:

а) описательная;

б) прогностическая;

в) диагностическая;

г) технологическая.

24. Часть педагогики, изучающая теорию образования и обучения.

а) дидактика;

б) общие основы педагогики;

в) теория воспитания;

г) школоведение.

25. К какому принципу вы отнесете правило: повторение и закрепление изученного проводите так, чтобы активизировать не только память, но и мышление, и чувства школьников?

а) наглядности;

б) научности;

в) доступности;

г) прочности.

26. Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В. Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как...

а) детства;

б) зрелость;

в) юность;

г) старость.

27. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

а) «мировоззрение» ;

б) «ментальность» ;

в) «культура» ;

г) «образ жизни» .

28. Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- г) процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов .

29. Обучающий курс с массовым участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет:

- а) массовый открытый онлайн-курс;
- б) инновационный урок;
- в) электронный учебник;
- г) обучающий курс по предмету, ориентированный на конкретного слушателя.

30. Структуру педагогического процесса составляют компоненты...

- а) проективный, конструктивный, коммуникативный;
- б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный;
- в) управленческий, оценочный;
- г) методический, организационный.

31. Какая отрасль педагогики занимается вопросами внешкольного воспитания и образования детей и взрослых?

- а) возрастная педагогика;
- б) сравнительная педагогика
- в) социальная педагогика ;
- г) специальная педагогика.

32. Исключите ложную закономерность педагогического процесса:

- а) Закономерность инертности педагогического процесса;
- б) закономерность динамики педагогического процесса;
- в) закономерность развития личности в педагогическом процессе;
- г) закономерность управления учебно-воспитательным процессом;
- д) закономерность стимулирования;
- е) закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе;
- ж) закономерность единства внешней и внутренней деятельности;
- з) закономерность обусловленности педагогического процесса.

33. К какому принципу вы отнесете правило: «повторение и закрепление изученного проводите так, чтобы активизировать не только память, но и мышление, и чувства школьников»:

- а) наглядности;
- б) научности;
- в) доступности;
- г) прочности.

34. Дидактика как наука изучает:

- а) закономерности воспитания;
- б) процесс социализации;

- в) процесс управления;
- г) закономерности обучения.

35. Автор группы методов воспитания: методы воздействия на сознание, чувства, волю; методы организации опыта общественного поведения; методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности:

- а) Г.И. Щукина;
- б) В.А. Слостенин;
- в) Т.А. Ильина;
- г) К.Д. Ушинский.

36. Передача и воспроизведение социального опыта и нравственных ценностей – это функция семьи:

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) коммуникативная;
- г) рекреативная.

37. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которых человек усваивает социальный опыт, нормы и правила поведения в обществе:

- а) формирование;
- б) социализация;
- в) становление личности;
- г) воспитание.

38. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- а) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели-формированию всесторонне и гармонично развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях;
- г) в том, что педагогический процесс не делится на составные части.

39. Образовательная технология, ориентированная на поддержку стремления обучающегося к развитию своего потенциала:

- а) личностно-ориентированные технологии обучения;
- б) модульная технология обучения;
- в) проблемная технология обучения;
- г) технология игрового обучения.

40. Назовите закономерность педагогического процесса по ее описанию «Эффективность педагогического процесса зависит от: интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами; величины, характера обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых»:

- а) закономерность управления учебно-воспитательным процессом
- б) закономерность динамики педагогического процесса;
- в) закономерность развития личности в педагогическом процессе;
- г) закономерность стимулирования.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
40 тестовых заданий по 2 балла за верный ответ	<b>80</b>