

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский  
университет»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и  
психологии СГПИ филиал ПГНИУ  
Протокол 2 от 15.10.2021

## **ПРОГРАММА**

**вступительного испытания для поступающих на программы  
бакалавриата**

**по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
37.03.01 Психология

**«Основы педагогики»**

**Соликамск, 2021**

Программа содержит перечень тем по общим основам педагогики, проблемам дидактики, теории воспитания, вошедших в содержание вступительных испытаний. Составлена согласно Правилам приема в ПГНИУ по программам бакалавриата.

Вступительное испытание, оценивается по стобальной шкале и состоит из теста.

Составитель: Т.А. Безусова, заведующий кафедрой педагогики и психологии

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию кафедрой педагогики и психологии.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по педагогике разработана для абитуриентов, имеющих диплом профессионального образования и поступающих по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно.

Вступительное испытание проводится в тестовой форме. Продолжительность экзамена составляет 60 минут.

Минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания - **40 баллов**.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**Тема 1. Предмет и задачи педагогики.** Педагогика - наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук.

**Тема 2. Методы педагогических исследований.** Традиционные педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.

**Тема 3. Общие закономерности развития.** Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.

**Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития.** Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.

**Тема 5. Цели воспитания.** Цели воспитания. Задачи воспитания. современные зарубежные педагогические концепции.

**Тема 6. Педагогический процесс.** Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. типы педагогического процесса.

**Тема 7. Введение в педагогическую деятельность.** Общая характеристика педагогической профессии. Требования к педагогу. Мастерство учителя. Аттестация педагога.

**Тема 8. Цифровая образовательная среда как новая экологическая система образования.** История, текущий статус и актуальные тенденции в онлайн образовании. Массовые открытые онлайн курсы как ответ на запрос на индивидуализацию образования. Избыточность, вариативность,

провокативность цифровой среды, уместность в ней тьютора. Гуманизация цифровой образовательной среды как важное направление развития цифровой образовательной среды. Цифровые образовательные технологии. Цифровые образовательные ресурсы.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Подласый И. П., Педагогика. Т. 1., Т. 2, Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров / М.: Издательство Юрайт, 2013
2. Психология и педагогика : учебник для вузов/ [Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого - М. : Юрайт : Высшее образование, 2010 .- 714 с.

### Дополнительная литература:

1. Назарьева, В. А. Педагогика : ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Назарьева. — Москва : Экзамен, 2008. — 173 с.
2. Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.
3. Слестенин В.А. Педагогика: учеб.посоие для студ. высш. учеб. завед /В.А. Слестенин.-М.: Академия, 2006.-576 с.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания	Баллы
50 тестовых заданий по 2 балла за верный ответ	<b>100</b>

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Предмет педагогики:
  - а) воспитательная деятельность, осуществляемая в образовательном учреждении;
  - б) деятельность;
  - в) психика человека;
  - г) образование.
2. Источник развития педагогики:
  - а) многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, народной педагогике;
  - б) конкретное общество на определенном этапе исторического развития;
  - в) новейшие технологии обучения;
  - г) профессиональные знания об особенностях воспитательных процессов людей различных возрастных групп.

3. Наука, в которой были сделаны первые попытки педагогического обобщения:

Феодальный строй.

- б) обществознание;
- в) антропология;
- г) педология.

4. Исторический период, при котором церковь монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло:

- а) Средневековье;
- б) Возрождение;
- в) XII век;
- г) феодальный строй.

5. Автор труда «Великая дидактика»:

- а) Ян Амос Коменский;
- б) Джон Локк;
- в) Д.Дидро;
- Марк Квинтилиан.

6. Принес мировую славу русской педагогике, совершил переворот в теории, революцию в педагогической практике. Автор труда «Педагогическая антропология»:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) И.П. Подласый;
- в) В.А. Славенкин;
- г) А.С. Макаренко.

7. Развитие педагогики как науки определило:

- а) повышение роли воспитания в общественной жизни;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

8. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) развитие;
- обучение.

9. Воспитание в широком смысле представляет собой:

- а) процесс передачи социального опыта от старшего поколения младшему;
- б) формирование способностей к целеполаганию;
- в) сочетание высокой требовательности к воспитуемому с уважением его личности;
- г) воздействие на человека со стороны общественных институтов для формирования у него определенных знаний и убеждений.

10. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки:

- а) знания;

- б) умения;
- в) навыки;
- г) компетенции.

11. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта.

- а) умения;
- б) знания;
- в) навыки;
- г) компетенции.

12. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенствования путем многократного упражнения:

- а) навыки;
- б) знания;
- в) компетенции;
- г) умения.

13. Результат обучения:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) системность мышления;
- г) развитие.

14. Дополните афоризм: «...есть то, что остается, когда все выученное забывается».

- а) образование;
- в) воспитание;
- г) обучение;
- д) интеллигентность.

15. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей учеников, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями:

- а) обучение;
- в) воспитание;
- г) образование;
- д) интеллигентность.

16. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов - социальных, экологических, экономических, идеологических, политических и т.д.:

- а) формирование;
- б) развитие;
- г) воздействие;
- д) самообразование.

17. Процесс и результат количественных и качественных изменений:

- а) развитие;

- б) формирование;
- г) воздействие;
- д) самообразование.

18. Раздел, **не** являющийся частью общей педагогики:

- а) возрастная педагогика;
- б) школоведение;
- в) теория воспитания;
- г) дидактика.

19. Базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательном учреждении всех типов:

- а) общая педагогика;
- б) дошкольная педагогика;
- в) анатомия и физиология;
- г) семейная педагогика.

20. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:

- а) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики;
- б) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика;
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионального образования;
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

21. Наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики.

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) социометрия;
- г) беседа.

22. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

- а) педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
- б) дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
- в) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;
- г) на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

23. Неверное требование к педагогическому наблюдению:

- а) ранжирование объектов наблюдения;
- б) выделение объектов наблюдения;
- в) постановка задач наблюдения;
- г) обработка полученных данных;
- д) фиксация наблюдения.

24. Какую из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

а) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье;

б) беседа учителя с опоздавшим на урок учеником;

в) беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах;

г) беседа учителя с учениками, в процессе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности.

25. По сути строго контролируемое педагогическое наблюдение:

а) эксперимент;

б) беседа;

в) опыт;

г) испытание.

26. Вид педагогического эксперимента, при котором изучаются существующие педагогические явления:

а) констатирующий эксперимент;

б) проверочный эксперимент;

в) созидательный эксперимент;

г) формирующий эксперимент.

27. Вид педагогического эксперимента, при котором проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы:

а) проверочный;

б) констатирующий;

в) преобразующий;

г) формирующий.

28. В представленном ниже списке опытов выберете тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту:

а) опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров;

б) опыт гибридизации растений на пришкольном участке;

в) опыт работы ученического комитета школы;

г) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.

29. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше других похож на естественный?

а) экспериментальная проверка эффективности нового учебника;

б) экспериментальное изучение «двигательного беспокойства» подростков;

в) экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания;

г) электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних учеников.

30. Толчок для развития психометрического метода:

а) появление тестов;

б) изучение психики детей;

в) опыты;

г) применение математической статистики в педагогике.

31. Тесты для выявления степени усвоения знаний, умений по всем учебным предметам:

- а) тесты диагностики уровня;
- б) тесты элементарных умений;
- в) тесты успеваемости;
- г) тесты интеллекта.

32. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников:

- а) анкетирование;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение;
- г) тестирование.

33. Выявление определенного качества явлений у данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества:

- а) регистрация;
- б) ранжирование;
- в) шкалирование;
- г) методика описания.

34. Какой метод научного исследования нужно применить для проверки эффективности компьютерного изучения темы «Правописание безударных гласных»?

- а) естественный эксперимент;
- б) метод срезов;
- в) лабораторный метод;
- г) метод замкнутых множеств.

35. Выберите полный ответ. Развитие – это:

- а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействие различных факторов;
- б) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств;
- в) уничтожение старого и возникновение нового;
- г) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.

36. Результаты человеческого развития детерминируются совместным воздействием трех генеральных факторов - наследственность, среда и ....

- а) воспитание;
- б) борьба противоречий;
- в) генотип;
- г) социум.

37. Индивидуально-психологические особенности личности, как условия успешного выполнения определенных видов деятельности:

- а) способности;
- б) задатки;
- в) талант;

г) саморазвитие.

38. Какие качества передаются от родителей к детям?

а) тип нервной системы, темперамент;

б) способы мышления;

в) черты характера;

г) социальный опыт.

39. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

а) ускоренное физическое и психологическое развитие личности в детском и подростковом возрасте;

б) процесс активной деятельности личности;

в) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;

г) проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.

40. Чем вы объясните, что дети, которые при поступлении в школу умеют хорошо читать и писать, нередко во 2 классе хуже учатся, чем те, которые пришли в 1 класс без этих навыков?

а) Дети, умеющие читать и писать, первое время в своем умственном развитии замедляются. Занятия в 1 классе не воспитывают у них трудолюбия, и это сказывается во 2 классе, когда начинают проходить материал, требующий усердия;

б) сильные первоклассники много времени уделяли слабым товарищам и сами знаний не приобрели;

в) это объясняется особенностями физического развития;

г) указанного явления не существует.

41. Философско-педагогическое направление, признающее личность высшей ценностью мира:

а) экзистенциализм;

б) неопозитивизм;

в) неотолизм;

г) бихевиоризм.

42. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?

а) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели-формированию всесторонне и гармонично развитой личности;

б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;

в) в том, что процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях;

г) в том, что педагогический процесс не делится на составные части.

43. Исключите ложную закономерность педагогического процесса:

а) Закономерность инертности педагогического процесса;

б) закономерность динамики педагогического процесса;

в) закономерность развития личности в педагогическом процессе;

г) закономерность управления учебно-воспитательным процессом;

д) закономерность стимулирования;

е) закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе;

ж) закономерность единства внешней и внутренней деятельности;

з) закономерность обусловленности педагогического процесса.

44. Назовите закономерность педагогического процесса по ее описанию «Эффективность педагогического процесса зависит от: интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами; величины, характера обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых»:

а) закономерность управления учебно-воспитательным процессом

б) закономерность динамики педагогического процесса;

в) закономерность развития личности в педагогическом процессе;

г) закономерность стимулирования.

45. Объединение компонентов, которое остается устойчивым при изменениях:

а) педагогическая система;

б) нововведение;

в) педагогический процесс;

г) метод.

46. Что такое педагогические инновации? Найдите правильный ответ.

а) все ответы правильные;

б) все изменения, направленные на изменение педагогической системы;

в) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;

г) замена некоторых элементов педагогической системы новыми дающими больший эффект.

47. Какую характеристику педагогической системы вы отнесете к главной?

а) устойчивость;

б) наличие компонентов;

в) управление;

г) междуэлементные связи.

48. Гуманистическая педагогика:

а) принимает воспитанника таким, каким он есть;

б) стремится изменить воспитанника;

в) исходит из приоритетности знаний педагога;

г) не требует от учителя переориентации внутренних установок.

49. Совокупность программных и технических средств образовательного конвента, необходимых для реализации образовательных программ, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде:

а) цифровая образовательная среда;

б) Интернет;

в) дистанционные технологии;

г) электронная почта.

50. Обучающий курс с массовым участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет:

- а) массовый открытый онлайн-курс;
- б) инновационный урок;
- в) электронный учебник;
- г) обучающий курс по предмету, ориентированный на конкретного слушателя.