

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский  
университет»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры педагогики и  
психологии СГПИ филиал ПГНИУ  
Протокол № 2 от 15.10.2021г.

## **ПРОГРАММА**

**вступительного испытания  
для поступающих на программы бакалавриата**

**по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
37.03.01 Психология

**«Основы психологии»**

**Соликамск, 2021**

Программа содержит перечень тем по основам психологии, методам психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, по основным аспектам профессиональной деятельности психолога, вошедших в содержание вступительных испытаний. Составлена согласно Правилам приема в ПГНИУ по программам бакалавриата.

Вступительное испытание, оценивается по стобальной шкале и состоит из теста.

Составитель: Н.В. Кулагина, доцент кафедры педагогики и психологии, канд. психологических наук

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию кафедрой педагогики и психологии.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по психологии разработана для абитуриентов, имеющих диплом профессионального образования и поступающих по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно.

**Форма проведения вступительного испытания:** письменное выполнение тестового задания.

**Продолжительность вступительного испытания:** 60 минут.

**Критерии оценивания вступительного испытания:**

Результаты экзамена оцениваются в стобальной системе. Максимальный балл, который можно набрать - 100 баллов. Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания - 40 баллов.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.** Роль и место психологии в современном мире. Цели и задачи науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Становление научной психологии. Психология и естественнонаучное знание. Психология и гуманитарные науки. Психология и культура. Общая характеристика отраслей психологической науки. Понятие о практической психологии.

**Тема 2. Методы психологических исследований.** Группы методов: организационные, эмпирические, собственно практические методы психологии. Наблюдение как метод в психологии. Экспериментальный метод в психологии. Психологические тесты: возможности и ограничения применения. Проективные методы исследования. Анкетирование и его особенности. Интервьюирование и его особенности.

**Тема 3. Общая психология и психология личности.** Человек как предмет познания. Сознание как психический процесс. Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Понятие личности в системе человекознания. Структура личности и ее основные компоненты. Понятие об индивидуальных свойствах личности. Понятие характера. Темперамент и его виды. Самооценка и уровень притязаний. Особенности гендерной идентичности личности. Способности и уровни их развития. Понятие об эмоциях, их функции, виды эмоциональных состояний. Потребности и мотивы в деятельности человека. Понятие воли в психологии.

**Тема 4. Психология развития и возрастная психология.** Практические задачи возрастной психологии. Понятие «возраст» в психологии. Виды возраста. Представление о формировании и развитии личности. Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном возрастах. Психологические особенности детей младшего

школьного возраста. Психологическая характеристика подросткового возраста и юношеского возраста. Психологические особенности зрелых возрастов. Понятие ведущей деятельности. Понятие возрастных кризисов. Значение кризисов в психическом развитии личности человека.

**Тема 5. Социальная психология.** Проблемы личности и группы. Социализация и социальная адаптация. Большие и малые социальные группы и их роль в развитии и становлении личности. Положительное и отрицательное влияние группы на личности. Общение в системе жизнедеятельности человека. Структура и функции общения.

**Тема 6. Профессиональная деятельность психолога.** Практическая психология и психологическая практика. Понятие о социальном заказе на работу психолога. Виды деятельности практической психологии. Роль и задачи психологической службы в образовании. Профессионально важные качества психолога. Этические аспекты работы психолога.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное): учебник для вузов и ссузов. - М.: Прометей, 2018. - 708 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2007.
3. Гуревич П. С. Психология. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с.
4. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. - СПб: Питер, 2016. - 582 с.

### Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – Астрель, 2008.
2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (2-е изд.) / Серия «Психологический практикум». -Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
3. Карандашев В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата. 6-е изд., перераб. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2019. 430 с.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 2-е изд. - М.: Высшее образование, 2011.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания	Баллы
50 тестовых заданий по 2 балла за верный ответ	100

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### 1. Выберите наиболее полные и правильные суждения:

- А). Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность.
- Б). Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции.
- В). Психология – наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности.
- Г). Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы.

### 2. Какая психология предоставляет психологические знания, которые обычно конкретны и формируются у человека в процессе его жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений:

- А). Научная
- Б). Житейская

### 3. Психика – это свойство:

- А). Мышц
- Б). Сердца
- В). Мозга
- Г). Все ответы верны
- Д). Все ответы неверны

### 4. Что входит в понятие «Психика»:

- А). Психические процессы личности;
- Б). Психические состояния личности;
- В). Психические свойства личности;
- Г). Все ответы верны.

### 5. Какая из приведенных схем дает представление об основных исторических этапах развития психологической науки:

- А) Душа — > психика — > сознание
- Б). Душа — > сознание — > поведение — > психика
- В). Индивид — > личность — » субъект деятельности — > индивидуальность
- Г) Душа — > поведение — > сознание — > психика

### 6. Сознание – это:

- А). Инструмент познания окружающего мира;
- Б). Индивидуально—психологические особенности личности;
- В). Свойства нервной системы человека;
- Г). Процесс осознания человеком окружающего мира и самого себя в нем.

**7. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:**

- А). Индивида
- Б). Личности
- В). Субъекта деятельности
- Г). Индивидуальности

**8. Психологическое понятие "личность" характеризует:**

- А). Природную сущность человека
- Б). Социальную сущность человека**
- В). Высокое интеллектуальное развитие человека
- Г). Высокий волевой потенциал человека
- Д). Уникальность человека

**9. Какое из приведенных ниже утверждений верное:**

- А). Всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность.
- Б). Любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид.
- В). Индивид = личность.
- Г). Индивид не является личностью, а личность - индивидом.

**10. Индивидуальность – это:**

- А). Система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека.
- Б). Степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы.
- В). Процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности.
- Г). Психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности.

**11. Личностные свойства, обусловленные биологически – это:**

- А). Инстинкты
- Б). Воля
- В). Равнодушие
- Г). Знания
- Д). Все ответы верны

**12. Самосознание – это осознанное человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей:**

- А). Да
- Б). Нет

**13. Человека как индивида характеризуют:**

- А). Рост
- Б). Цвет глаз и волос
- В). Тип высшей нервной деятельности

- Г). Принадлежность к расе
  - Д). Все ответы верны
- 14. Сходными по параметру импульсивности являются темпераменты:**
- А). Холерик и меланхолик
  - Б). Холерик и сангвиник
  - В). Сангвиник и флегматик
  - Г). Сангвиник и меланхоик
  - Д). Флегматик и меланхолик
- 15. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:**
- А). Уровень притязаний
  - Б). Локус контроля
  - В). Самооценка
  - Г). Самоотношение
- 16. Что такое задатки:**
- А). Возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи.
  - Б). Врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека.
  - В). Находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело.
  - Г). Любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными.
  - Д). Формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности?
- 17. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:**
- А) Перцепцией
  - Б) Чувствами
  - В) Эмоциями
  - Г) Чувствами и эмоциями
  - Д) Ощущениями
- 18. К эмоциональным состояниям относятся:**
- А). Аффект
  - Б). Сновидения
  - В). Воображение
  - Г). Все ответы верны
  - Д). Все ответы неверны
- 19. Побудительной причиной деятельности человека является:**
- А). Цель
  - Б). Потребность

- В). Задача
- Г). Условие
- Д). Все ответы верны

**20. Укажите ненужное из перечисленных методов психологического исследования:**

- А). Наблюдение
- Б). Беседа
- В). Интервьюирование
- Г). Тестирование
- Д). Продуцирование
- Е). Эксперимент
- Ж). Анкетирование

**21. Правила тестирования включают требования:**

- А). Строго соблюдать инструкцию
- Б). Не хвалить и не порицать клиента в процессе выполнения заданий теста
- В). Наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием клиента в процессе выполнения теста
- Г). Не вмешиваться в ход выполнения теста
- Д). Все ответы верны

**22. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**

- А). Тестированием
- Б). Беседой
- В). Экспериментом
- Г). Интервьюированием

**23. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:**

- А). Наблюдение
- Б). Эксперимент
- В). Беседа
- Г). Тестирование

**24. Возрастная психология изучает:**

- А). Возрастные изменения в поведении людей;
- Б). Феномены и закономерности психического развития;
- В). Психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

**25. Главная задача возрастной психологии:**

- А). Раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- Б). Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- В). Изучение механизмов развития личности



- 26. В возрастной психологии, возраст – это:**
- А). Конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений.
  - Б). Временная характеристика индивидуального развития.
  - В). Это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.
- 27. Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст:**
- А). Биологический
  - Б). Хронологический
  - В). Профессиональный
  - Г). Социальный
- 28. Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, - это возрастные:**
- А). Особенности
  - Б). Новообразования
  - В). Кризисы
  - Г). Свойства
- 29. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...**
- А). Социальную среду, обучение, социализацию
  - Б). Социальную среду, обучение, социальный статус
  - В). Социальный статус, воспитание, адаптацию
- 30. Какой признак определяет понятие «ведущая деятельность»:**
- А). Это деятельность, которая нравится человеку
  - Б). Это деятельность, которой человек занимается большую часть своего времени
  - В). Это деятельность, в процессе которой формируются основные психологические новообразования человека на данной ступени развития
- 31. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?**
- А). Учебная деятельность
  - Б). Общение со сверстниками
  - В). Трудовая деятельность.
- 32. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является:**
- А). Игровая деятельность
  - Б). Учебная
  - В). Трудовая
- 33. Возрастные новообразования – это:**
- А). Переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого.

- Б). Стремление изменить умения и навыки в соответствии с Изменившимися условиями.
- В). Возрастная изменчивость психических явлений.
- Г). Психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

**34. Наибольший процент учащихся у которых проявляется «школьная дезадаптация» относятся к ..... возрасту:**

- А). Младшему школьному
- Б). Юношескому
- В). Подростковому
- Г). Старшему школьному

**35. Определите, что случилось с девочкой.**

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!»».

- А). Плохое самочувствие ребенка
- Б). Возрастной кризис у ребенка
- В). Капризность ребенка
- Г). Какая-то скрытая психическая травма у ребенка

**36. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:**

- А). Развитие
- Б). Образование
- В). Социализация

**37. Какой вид социализации может стать для человека губительным:**

- А). Активная
- Б). Пассивная
- В). Вынужденная
- Г). Незапланированная

**38. Референтная группа — это:**

- А). Группа, на которую люди ориентируются в своих интересах.
- Б). Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности.
- В). Группа случайная, в которую люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

- 39. Исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых является обязательным условием включения в социальную группу – это:**
- А). Социальные ценности
  - Б). Социальные нормы.
  - В). Социальные роли
  - Г). Социальные статусы
- 40. Кто такой маргинальный человек:**
- А). Который не принадлежит полностью ни к одной социальной группе или культуре, занимая промежуточное положение;
  - Б). Который болезненно переживает отношения с людьми;
  - В). Который не любит сложностей в жизни.
- 41. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:**
- А). Политических программ;
  - Б). Семейных традиций;
  - В). Корпоративных норм;
  - Г). Принятых моральных, правовых норм общества.
- 42. Коммуникация — это:**
- А). Обмен информацией между общающимися индивидами.
  - Б). Организация взаимодействия между общающимися индивидами.
  - В). Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
  - Г). Верно все перечисленное.
- 43. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:**
- А). Статус
  - Б). Социальная роль
  - В). Позиция
- 44. В современной науке выделяются основные виды профессиональной деятельности психологов – это:**
- А). Научные исследования и практическая психологическая работа
  - Б). Научные исследования, практическая психологическая работа и прикладные технологии психологии
  - В). Научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение
- 45. К какому специалисту обычно обращаются по вопросам межличностных отношений, супружеских конфликтов, сексуальных дисгармоний, а также трудностей в отношениях с детьми, по проблемам неудач и разочарований, связанных с профессиональной деятельностью, потерей жизненной перспективы:**
- А). Психиатру
  - Б). Психотерапевту
  - В). Психологу-консультанту
- 46. Оказание специалистом – психологом непосредственной психологической помощи нуждающимся в ней людям в виде**

**предоставления информации, точек зрения, советов и рекомендаций называется:**

- А). Психологическим консультированием
- Б). Психологическим просвещением

**47. К задачам, которые не решает психолог, относят:**

- А). Психодиагностическая помощь
- Б). Психоконсультативная помощь
- В). Психоневрологическая помощь
- Г). Психокоррекционная помощь
- Д). Психопрофилактическая помощь

**48. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом не подлежит разглашению:**

- А). Принцип компетентности
- Б). Принцип конфиденциальности
- В). Принцип ответственности
- Г). Принцип этической и юридической правомочности
- Д). Принцип квалифицированной пропаганды знаний

**49. Решите задачу.**

Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «Зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все почему-то настроены против меня» и т.д.

О чем свидетельствуют подобные высказывания:

- А). Об излишней самокритичности
- Б). О депрессии
- В). О низкой самооценке
- Г). О высокой самооценке

**50. Решите задачу.**

Дождаясь отправления поезда, Петр заметил девушку, которая стояла за столиком с надписью «Ваш гороскоп сообщит о Вас все, о чем знаете только Вы». Уточнив его дату рождения, девушка через несколько минут протянула ему лист бумаги со следующей характеристикой: «Вы проявляете заботу о других и Вам небезразлично, что о Вас подумают. Вам присуще развитое чувство юмора и при желании Вы легко привлекаете внимание в любой компании. Неприятные дела вы склонны откладывать на потом, хотя позже об этом сожалеете. Окружающие не всегда хорошо понимают Вас». **О чем мог бы подумать Петр, если бы знал психологию?**

- А). Если бы зодиакальных созвездий было больше, то предсказания на их основе судеб (характеров) были бы еще точнее.
- Б). Почти все действительно соответствует тому, что Петр думает о себе, но гороскоп тут ни при чем. Возможно, девушка просто оказалась очень наблюдательной и за несколько минут общения успешно «прочитала» его характер.

- В). Расположение светил в момент рождения человека с удивительной точностью может предсказать его характер.
- Г). Петр не лучшим образом потратил деньги и время. Гороскоп формулируется таким образом, чтобы каждый смог узнать в нем себя