

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

**Материалы Межрегиональной
научно-практической конференции
молодых ученых, аспирантов, студентов**

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В XXI ВЕКЕ:

предпосылки, реальность, перспектива

27 апреля 2017 года



**Соликамск
СПИИ
2017**

УДК 378
ББК 74.58
В 26

В 26 Векторы развития современного образовательного пространства в XXI веке: предпосылки, реальность, перспектива [Текст] : материалы Межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов, 27 апреля 2017 года / Соликамск: РТО СГПИ (филиал) ПГНИУ, 2017. – 150 с.

В данный сборник включены статьи студентов и аспирантов, отражающие результаты научных исследований психолого-педагогической и экологической проблематики. Тематика статей затрагивает вопросы модернизации образовательной системы, гармонизации воспитания детей и молодежи; проблемы психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; содержание экологического образования и воспитания, вопросы экологической безопасности, а также современные здоровьесберегающие образовательные технологии.

Материалы сборника будут интересны преподавателям высшей школы, педагогам образовательных учреждений и другим категориям специалистов, чья деятельность связана с рассматриваемой в статьях проблематикой.

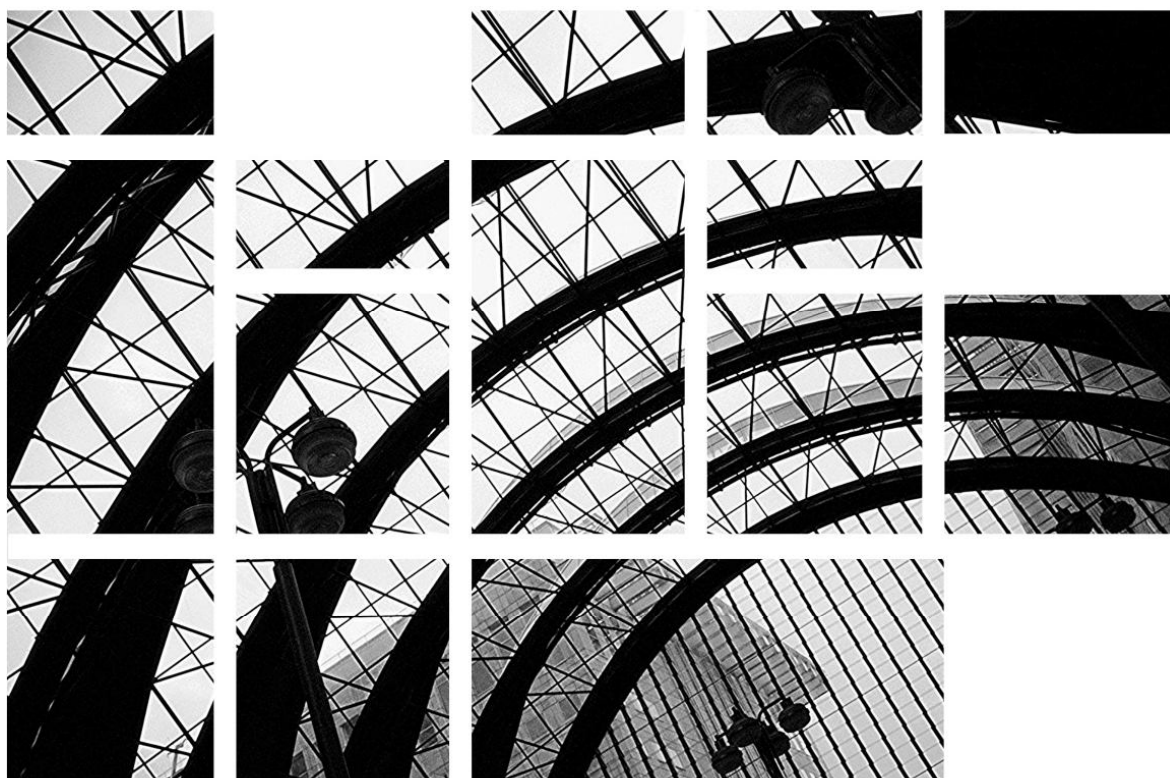
УДК 378
ББК 74.58

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

*Рекомендовано к изданию РИС СГПИ.
Протокол № 98 от 21.06.2017 г.*

© Соликамский государственный
педагогический институт (филиал)
ФГБОУ ВО "ПГНИУ", 2017

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВА «ЛУЧ» Г. СОЛИКАМСК

Аннотация. В статье обосновывается актуальность формирования социальных компетенций детей с ОВЗ, представлен анализ состояния проблемы с точки зрения исследованности этого социально-педагогического феномена. Особое внимание уделяется характеристике структурных компонентов социальных компетенций и их уровням. В статье раскрывается сущность понятия «внеучебная деятельность», а также анализируется ее роль в процессе формирования социальных компетенций у детей с ОВЗ. В статье приводятся результаты исследования формирования социальных компетенций детей с ОВЗ на примере общества СГООИ «Луч».

Abstract. The article substantiates the relevance of the formation of social competence of children with HIA, presents an analysis of the problem from the standpoint of study of this social-pedagogical phenomenon. Particular attention is paid to the characteristics of the structural components of social competencies and their levels. The article reveals the essence of the concept of "extracurricular activities", as well as analyze its role in the formation of social competence in children with HIA. The article presents the results of a study of formation of social competence of children with HIA as an example SGOOI Company "Luch".

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; внеучебная деятельность; компетенции; социальные компетенции; структурные компоненты социальных компетенций.

Keywords: children with disabilities; extracurricular activities; competence; social competence; the structural components of social competence.

Формирование готовности к жизни в социуме, создание предпосылок успешной социализации и обеспечение максимально возможного уровня социальной адаптации детей с ОВЗ в настоящее время являются стратегическими задачами социальной и образовательной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Актуальность проблемы формирования социальных компетенций связана с тем, что основными показателями эффективности психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ становится их успешная социальная адаптация, рассматриваемая как результат формирования конструктивных связей, продуктивных способов взаимодействия личности и общества, что тесно взаимосвязано с процессом развития и формирования социальных компетенций детей с ОВЗ.

В настоящее время отсутствует единый подход к определению понятия «социальные компетенции», не сформирована научная позиция в отношении выбора критериев, параметров и технологий изучения и формирования социальных компетенций у детей с ОВЗ на различных возрастных этапах развития, что говорит о наличии противоречия между

практической потребностью в эффективной организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования социальных компетенций у детей с ОВЗ и отсутствием качественных научных исследований по данной проблеме.

Проблема определения социальных компетенций и особенностей их формирования и развития носит междисциплинарный характер и рассматривается с точки зрения философии (представителями являются Г. Э. Белицкая, Л. Н. Шабатура), социологии и психологии (Н. В. Веселкова, Н. В. Куницына, Ю. Мель, Е. В. Прямикова, Р. Хинш), и с точки зрения педагогики (С. С. Бахтеева, О. Гиндина, Д. Е. Егоров, Ф. Петерманн, В. В. Цветков) [3]. Несмотря на многообразие научных подходов, сложившихся в педагогике и психологии относительно понимания сущности социальных компетенций, в нашем исследовании мы будем опираться на определение В.Н. Куницыной, так как по нашему мнению оно наиболее полно и точно отражает специфику данного феномена: социальные компетенции – комплекс знаний о социальной действительности, о себе, комплекс сложных социальных умений и навыков взаимодействия, моделей

поведения в знакомых социальных ситуациях, которые предоставляют возможность оперативно и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием возможных последствий, действовать по принципу «здесь и сейчас самым наилучшим образом», извлекать как можно больше полезного опыта и знаний из сложившихся ситуаций [5].

Процесс формирования социальных компетенций у детей с ОВЗ хотя и имеет схожие черты с формированием этих компетенций у нормально развивающихся детей, но в то же время существенно от него отличается. Жизнедеятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья особенна и требует специального подхода со стороны взрослых. Это подтверждает тот факт, что практически в каждой школе имеется определенная группа детей, относящихся к категории лиц с ОВЗ, нуждающаяся в специальном коррекционном образовании в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Исходя из данного положения, СФГОС в качестве первостепенной задачи работы с детьми с ОВЗ выделяет формирование у них таких образовательных результатов, как социальные компетенции. Именно социальные компетенции станут основой для бытовой, коммуникативной, эмоциональной адаптации учащихся с ОВЗ в образовательном учреждении, а в дальнейшем для социальной адаптации в целом [4].

Для более полного понимания сущности и содержания социальных компетенций, необходимо обратиться к рассмотрению их структуры. Среди многообразия предложенных структур социальных компетенций детей с ОВЗ, мы остановились на структуре, предложенной Т. В. Антоновой, так как, по нашему мнению, именно в ней отраженные компоненты и содержательное наполнение соответствуют друг другу [2]:

1) когнитивный – сложившиеся представления ребенка с ОВЗ о самом себе, своих возможностях, способностях, представления о сверстниках и особенностях установления социально значимых контактов с ними, представления о нравственных и социокультурных нормах и правилах поведения в социуме, знание о равенстве людей (в правах и возможностях), понимание и осознание детьми специфических потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2) мотивационно-ценностный компонент – включает в себя потребность в общении и одобрении, желание занимать определенный социальный статус в группе лично значимых людей, соподчинение мотивов во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, ценностные ориентации ребенка.

3) поведенческий компонент – включает в себя умения эффективного и продуктивного

взаимодействия с окружающей средой (способность контролировать свои эмоциональные реакции, поведение), умение действовать в коллективе сверстников (социальный статус ребенка в группе сверстников), характер усвоения норм и правил поведения.

Формирование социальных компетенций может осуществляться в процессе различных видов деятельности, но особое место отводится внеучебной, так как именно в ней происходит преодоление детьми с ОВЗ сложного процесса социальной адаптации намного успешнее. Обусловлено это тем, что внеучебная деятельность не может существовать вне коммуникации. Погружаясь во внеучебную деятельность, ребенок с ОВЗ непрерывно находится в социуме и приобретает необходимый социальный опыт. Возможности внеучебной деятельности в формировании социальных компетенций детей с ОВЗ многогранны, среди них можно выделить: уравнивание стартовых возможностей личности, оказание содействию выбора индивидуальной образовательной траектории ребенка, обеспечение созданий ситуаций успеха, создание условий для самореализации педагога и ребенка [1].

С целью изучения уровня сформированности социальных компетенций у детей с ОВЗ было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе СГООИ «Луч» г. Соликамска. В исследовании приняло участие 40 детей в возрасте 7 – 11 лет. Оценка уровня сформированности социальных компетенций и подбор диагностического инструментария осуществлялся на основании компонентов социальных компетенций, выделенных Т. В. Антоновой. Нами были определены уровни развития каждого компонента социальных компетенций. Все вышеперечисленные компоненты в качественном отношении представлены тремя уровнями: высокий, средний, низкий. Кроме качественного анализа уровня сформированности каждого из них у отдельного ребенка была проведена и количественная обработка полученных данных.

По итогам проведения первичной диагностики был выявлен ряд проблем, характерных детям с ОВЗ: когнитивный компонент социальных компетенций – испытуемым экспериментальной группы характерны более выраженные показатели «представления о себе и социокультурных нормах». Дети более осведомлены в эмоциональном отношении и продемонстрировали лучше понимание своих чувств и чувств других людей, но при этом у них недостаточно ярко выражена общая осведомленность. Кроме того, на констатирующем этапе работы, эти дети показали определенные пробелы в знаниях о собственных правах и возможностях, что указывает на необходимость проведения развивающей работы с детьми на эту тему.

В мотивационно-ценностном компоненте – количественное сравнение средних баллов по отдельным критериям мотивационного показателя выявило следующие особенности: у испытуемых экспериментальной группы ярко выражено эмоциональное отношение к самому себе во времени. Их ответы на вопросы демонстрируют не только желание занять определенный социальный статус в обществе, но и определенный положительный настрой на будущее, в то время как у испытуемых контрольной группы менее выражено желание занять определенный статус в социуме, по причине того, что взрослые активно с ними это не обсуждают. В поведенческом компоненте – умение взаимодействовать со средой у экспериментальной группы находится на уровне ниже среднего, а умение действовать в коллективе сверстников недостаточно хорошо развиты. Дети в процессе осуществления совместной деятельности могут заблаговременно договориться о сотрудничестве, но при непосредственном взаимодействии сотрудничество и взаимопомощь претерпевали не всегда позитивную динамику. В некоторых случаях дети так и не смогли договориться о результатах деятельности, а как следствие, не достигли их. Выявленные проблемы обусловили необходимость разработки и реализации программы формирования социальных компетенций детей с ОВЗ в процессе внеучебной деятельности. При реализации формирующего этапа эксперимента, мы использовали как групповые, так и индивидуальные формы занятий. Средствами

реализации программы выступили различные игры, проигрывание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, беседы. Отличительной особенностью проделанной работы было то, что мы стремились учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, опирались на позитивное в их личности, а при взаимодействии с детьми с ОВЗ мы старались совместно выполнять различные виды деятельности, а также для ощущения безопасности и эмоционального комфорта детьми была создана благоприятная эмоциональная атмосфера. Оценка результативности и эффективности нашей работы происходила на контрольном этапе эксперимента. В результате проведения повторной диагностики была выявлена позитивная тенденция в уровнях сформированности социальных компетенций.

Таким образом, социальные компетенции играют огромную роль в процессе успешной социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Одним из эффективных видов деятельности, способствующих формированию социальных компетенций является внеучебная, так как осознанность и самостоятельность выбранного вида деятельности ребенком обеспечивает высокий уровень заинтересованности и активности. Поддержание положительных результатов и высокого уровня сформированности социальных компетенций становится возможным только при условии систематического, планомерного и целенаправленного взаимодействия социальных институтов с ребенком с ограниченными возможностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальных компетенций учащихся с ОВЗ // Актуальные задачи педагогики. – 2014. – № 5. – С. 65 – 75.
2. Богачева Г. Г. Формирование социальных компетенций учащихся с ОВЗ через внеурочную деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=39551>
3. Грязнова Е. В. Формирование социальных компетенций в сфере культурно-досуговой деятельности у детей с ОВЗ в условиях школы-интерната // Психология обучения. – 2014. – № 2. – С. 19 – 38.
4. Можгинский Ю. Б. Психолого – педагогические аспекты формирования социальных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Системная психология и социология. – 2012. – № 5. – С. 59 – 67.
5. Нагайченко Н. Н. Социальные компетенции: содержание и структура понятия // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №3. – С. 14 – 21.
6. Содномова Н. Б. Особенности формирования социальных компетенций у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12. – С. 2 – 6.

О. П. Антипина

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СЛЕДСТВЕННОГО ИЗОЛЯТОРА

Аннотация. В статье рассматриваются виды, типы, причины и факторы проявления агрессии, проведена диагностика агрессивного поведения подростков, разработана и обоснована «Программа социально-педагогических мероприятий по коррекции агрессивного поведения подростков в условиях следственного изолятора».

Abstract. This article discusses kinds, types, causes and factors of aggression, carried out diagnostics of aggressive behavior of teenagers, developed and justified the «Program of socio-pedagogical measures for correction of aggressive behavior of teenagers in a detention facility».

Ключевые слова: следственный изолятор; подростковый возраст; агрессия; агрессивное поведение; социально-педагогическая коррекция.

Keywords: detention center; adolescence; aggression; aggressive behavior; socio-pedagogical correction.

Актуальность исследования агрессивности детей подросткового возраста определяется особенностями современной жизни. Подросток входит в мир, который довольно сложен по содержанию и установкам социализации. Указанная тенденция обусловлена перенасыщенным характером информационного потока, который глубоко воздействует на психику подростка, так как у него еще нет защитных механизмов и четкой жизненной позиции.

Агрессивное поведение может приводить подростков к правонарушениям любого характера. Несовершеннолетние – наиболее криминально-активная категория населения. Повышается их дерзость и агрессивность при совершении преступных деяний, а также количество случаев изъятия наркотических средств. Ключевой составляющей является изучение разных факторов, оказывающих влияние на формирование агрессивных форм поведения в подростковом возрасте [3].

Сложность проблемы заключается в том, что трудно бывает дать ответ на вопрос: является ли агрессивность подростка признаком психического заболевания или это психологическая особенность переходного возраста, или это просто дефект воспитания? Еще одна сложность проблемы состоит в том, что она стоит на стыке нескольких наук: социологии, психологии, педагогики, философии и каждая изучает данную проблему в своем понимании. Но, в любом случае, агрессивность подразумевает естественную связь с личностью, указывает на любые ее отклонения в формировании и затрудняет социальную адаптацию.

Проблемам агрессивного поведения посвящено множество работ, более полное описание агрессии можно изучить в работах К.

Бютнер, Д. Ричардсон, Р. Берона, Э. Фрома, Н. Д. Левитова, К. Лоренца, Т. Г. Румянцевой, А. А. Реана, В. Холичера и многих других.

Причин возникновения агрессии в поведении подростков множество. На возникновение агрессии влияют природные факторы, например, предрасположенность к агрессивным действиям, микросоциальный фактор – взаимоотношения в семье, со сверстниками, а также макросоциальный фактор – принятая в обществе модель поведения, освещение которой происходит в средствах массовой информации.

Для детей подросткового возраста характерны такие черты, как личностная нестабильность, их эмоциональная сфера характеризуется повышенной возбудимостью и частой сменой настроения. Среди личностных особенностей отмечается формирование чувства «взрослости», «Я САМ» или самостоятельности, а также чувства самоопределения и самосознания. Агрессивное поведение – это один из способов самозащиты подростков, защиты своих прав и интересов. Они не задумываются над тем, что наряду с положительными чертами агрессивное поведение формирует у них и отрицательные черты.

Главенствующая роль в предупреждении и коррекции агрессивного поведения у подростков отводится семье, но в условиях изоляции от общества на первый план выступает работа воспитателей, социальных работников, медиков, психологов, а также сотрудников других служб.

Цели коррекционной работы определяют направленность усилий сотрудников следственного изолятора на изменение и стабилизацию поведения подростков, а также

выбор стиля поведения с другими осужденными и администрацией СИЗО, содействие в разрешении конфликтных ситуаций в среде несовершеннолетних и с сотрудниками, формирование установок на законопослушный образ жизни при освобождении [4].

В опытно-экспериментальной работе по выявлению возможностей и условий социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков приняли участие 13 испытуемых: 9 человек мужского пола и 4 – женского пола. В качестве диагностических методик использовались: «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки», «Диагностика принятия других В. Фейя», «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэсмона, Д. Рикс.

По результатам исследования, проведенного с несовершеннолетними, содержащимися в следственном изоляторе, у многих выявлены следующие отклонения поведения: недоверие к другим, тревожность, апатия или пассивность, снижение эмоционального фона и агрессивность.

Для расширения базовых социальных умений детей 14 – 17 лет с агрессивным поведением и воспитания социально-успешных, законопослушных граждан, обладающих устойчивыми положительными нравственными качествами, была разработана «Программа социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков в условиях следственного изолятора». Рекомендуемыми методами работы являются:

- коррекция агрессивного поведения подростка посредством формирования тематического плана сопровождения несовершеннолетних, в который включены такие занятия, как «Агрессия в жизни подростка», «Мои эмоции», «Я тебе доверяю» и др.;

- групповая работа (по камерам) для развития навыков поведения в различных жизненных ситуациях, которые кажутся трудноразрешимыми, изменение ценностных ориентаций и системы мотиваций отдельных поступков;

- специальные упражнения, направленные на профилактику агрессивности и конфликтности в среде осужденных.

В качестве основных условий эффектив-

ности реализации «Программы социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков в условиях следственного изолятора»:

- групповые занятия необходимо проводить с подростками примерно одинакового возраста и имеющих различные проблемы;

- занятия проводят сотрудники, имеющие опыт групповой работы с несовершеннолетними осужденными;

- оптимально присутствие двух ведущих, что позволит уделить каждому воспитаннику максимум внимания;

- сотруднику необходимо быть готовым к тому, что при проведении любого этапа групповой работы может возникнуть потребность в индивидуальной психокоррекции подростка.

Для проверки эффективности разработанных мероприятий был проведен аналогичный комплекс диагностик, что и на начальном этапе исследования.

По итогам контрольных срезов по изучению агрессивности мы пришли к выводу о том, что разработанная «Программа социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков в условиях следственного изолятора» показала свою эффективность:

- за два месяца количество агрессивных под подростков снизилось с 11 до 6 человек;

- с 4 до 8 увеличилось число подростков, способных выходить из трудных ситуаций самостоятельно;

- уровень принятия других – с 70 % до 100 % свидетельствует о готовности подростков работать в команде и приходить к единым мнениям;

- изменившийся обобщенный анализ (с 6% до 0%) показывает, что подростки готовы понимать друг друга, при этом из совместного общения готовы почерпнуть что-то для себя важное.

Таким образом, результаты контрольной диагностики определили результативность нашей работы, так как на протяжении исследования у подростков отмечено снижение уровня агрессивности и это доказывает эффективность коррекционной работы по предложенной программе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдони́на Н. И. Отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической и социально-психологической работы с детьми из неблагополучных семей / Н. И. Авдони́на Вестник Мордовского госуниверситета. – 2009. – № 2. – С. 178 – 182.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учеб. пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
3. Иванова Н. П. Ребенок в неблагополучной семье : показатели диагностики / Н. П. Иванова Социальная педагогика. – 2010. – № 3. – С.97.–108.
4. Казак Б. Б., Ушатиков А. И. Социально-психологические особенности личности и среды осужденных: учеб. пособие / Б. Б. Казак, А. И. Ушатиков, под общ. ред. С. Х. Шамсунова. – 2-е изд., испр. – Псков: Псков. Юрид. ин-т ФСИН России, 2007. – 536 с.

Я. М. Бабурина

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ "ГРУППЫ РИСКА"

Аннотация. В статье рассматриваются коммуникативные технологии, применяемые в социально-педагогической деятельности специалиста с детьми «группы риска», среди которых представлены технология контактного взаимодействия, технология ведения диалога, технология разрешения конфликтов (психолого-педагогическая коррекция общения), технология ведения дискуссий, технология социального консультирования и посредничества в интернете; также раскрываются барьеры общения, препятствующие эффективной реализации коммуникативных технологий.

Abstract. The article discusses communication technologies in socio-pedagogical work of a specialist with children of "risk group" among which are the technology of contact interaction, the technology of dialogue, the technology of conflict resolution (psychological-pedagogical correction of communication), the technology debate, the technology of social counselling and mediation on the Internet; also reveal communication barriers that prevent the effective implementation of communication technologies.

Ключевые слова: коммуникативная технология; дети «группы риска»; социально-педагогическая деятельность; коммуникативные барьеры; контактное взаимодействие.

Key words: communication technology; children "at risk"; socio-pedagogical activity; communication barriers; contact interaction.

Дети и подростки «группы риска», с отклоняющимся поведением, как правило, оказываются трудными в общении. Чтобы установить с ними контакт для любой последующей работы, социальному педагогу требуется приложить довольно много усилий, которые могут оказаться бесплодными.

Об эффективности воспитания детей и подростков, относящихся к категории «группы риска» в том числе, по мнению В. А. Кан-Калик, следует говорить в том случае, если удастся сформировать у ребенка положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать. При этом определенное отношение, положительное или отрицательное, всегда будет зависеть от сложившегося механизма общения. Поэтому в социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска» важно включать коммуникативные технологии. Во многом это объясняется тем, что технология социальной работы (социальная диагностика, социальная реабилитация, социальная адаптация клиента и т. д.) осуществляется с помощью навыков общения. Совокупность навыков общения и качество их реализации в процессе взаимодействия школьного социального педагога с детьми и подростками определяют его мастерство, поскольку именно от этих навыков будет зависеть разрешение трудной жизненной ситуации кли-

ента, а также формирование у него способности и в дальнейшем самостоятельно управлять собственной жизнедеятельностью [2].

Одна из трудностей при реализации коммуникативных технологий в социально-педагогической деятельности – возможные барьеры общения, затрудняющие процесс взаимодействия между специалистом и клиентами. Наиболее характерными барьерами общения с клиентами являются следующие: логический, фонетический, эстетический, барьеры влияния отрицательных эмоций, состояния здоровья клиента на процесс коммуникации, барьер установки.

Логический барьер может возникать по причине того, что человек видит ситуацию субъективно, т. е. со своей точки зрения, которая может отличаться от видения другого человека, и, соответственно, одни и те же слова для двух участников взаимодействия могут иметь совершенно иной смысл. Смысл высказываний индивидуально-личностен: он рождается в сознании говорящего, но не всегда может быть понятен собеседнику, из-за чего может возникнуть недопонимание, которое, в свою очередь, приводит к искажению информации, что в социально-педагогической работе недопустимо. Для того, чтобы преодолеть логический барьер следует «идти от партнера», т. е. социальный педагог

должен уметь понять, как клиент выстраивал свои суждения, почему приводил именно эти факты, рассказывал именно эти эпизоды из своей жизни и делал именно такие выводы, а также следует определить, в чем состоит расхождение в понимании данной информации у собеседников.

Фонетический барьер обусловлен особенностями речи говорящего. Для предупреждения возможных препятствий в общении с клиентом, возникающих по причине фонетического барьера, социальный педагог должен говорить внятно и избегать быстрого темпа речи.

Барьер отрицательных эмоций возникает, как правило, в общении с расстроенным клиентом. Когда клиент расстроен, ему сложно говорить о своих трудностях. Также этот барьер возникает в ситуациях, когда социальному педагогу приходится выслушивать выражение недовольства. Когда человек груб и проявляет недовольство, порой возникает желание «поставить его на место». Однако такая реакция может привести к конфликту, поэтому одна из задач первичного приема – установление отношений сотрудничества и конструктивное решение проблемы клиента. В данной ситуации необходимо компетентно и спокойно ответить на вопрос клиента. Все будет зависеть от умения специалиста продолжить беседу без обвинений и критических замечаний в адрес клиента [4].

С возникновением трудной жизненной ситуации может измениться социальный статус человека, причем меняется не только внутриличностное состояние, но и внешний вид человека. В частности, это происходит с беспризорными детьми и подростками, длительное время находившимися без родительского попечения. Социальный педагог должен уметь преодолевать эстетический барьер в общении с клиентом. В этом ему помогает следующая установка: клиента необходимо уважать и принимать таким, какой он есть в данный момент, не осуждая и критически не оценивая. Впоследствии комплекс социально-реабилитационных мероприятий позволяет восстановить социальный статус клиента и изменить его внешний вид [4].

Нередко человек, попавший в трудную жизненную ситуацию, потеряв уверенность в собственных возможностях, он может иметь негативную установку в восприятии специалиста по социальной работе, даже если видит его в первый раз. О. А. Баева рекомендует не переубеждать клиента, что вы не такой, как другие. Данное поведение клиента объясняется сложным психологическим состоянием, вызванным трудной жизненной ситуацией. Изменить отношение к специалисту помогут реальные дела, направленные на защиту интересов и прав клиента [4].

Рассмотрим некоторые коммуникативные технологии, используемые в работе школьного социального педагога.

Профессиональную помощь специалисту в работе с детьми «группы риска» может оказать методика контактного взаимодействия Л. Б. Филонова [2].

Контактное взаимодействие – это такая модель поведения инициатора контакта (в нашем случае, социального педагога), при которой у партнера по общению (клиента) возникает и усиливается потребность в контакте, в продолжении общения, в определенных высказываниях и сообщениях.

Основная цель данной методики заключается в сокращении дистанции между участниками взаимодействия, кроме того эта методика способствует самораскрытию личности в процессе общения.

Контактное взаимодействие в социально-педагогической работе с детьми «группы риска» включает пять стадий:

- установление контакта и расположение к общению;
- определение общих интересов, точек соприкосновения;
- выявление из демонстрируемых качеств позитивных для общения;
- выявление из демонстрируемых качеств потенциально опасных для общения;
- закрепление положительных установок в поведении участников взаимодействия.

Среди коммуникативных технологий в работе социального педагога с детьми также используется «Диалог», адаптированный Л. А. Регуш.

Для того чтобы диалог состоялся, надо владеть целым комплексом умений, которые можно разделить на две группы.

В первую группу относят следующие умения:

- отбирать необходимую для организации диалога информацию;
- формулировать стержневые вопросы для обсуждения;
- определять конкретную модель взаимодействия;
- подбирать дидактические и стимульные материалы для диалогического взаимодействия.

Вторая группа умений раскрывается уже в процессе ведения диалога. Это умения:

- выстраивать диалог с учетом субъективного опыта несовершеннолетнего;
- правильно и корректно формулировать вопросы;
- исключать вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет»;
- исключать отрицательные суждения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- демонстрировать доверие;

- поощрять за хорошую работу и участие в диалоге;
- оказывать своевременную и дифференцированную помощь;
- стимулировать интерес и познавательную активность собеседника;
- исключать в общении сарказм, усмешки, ироничные замечания;
- проявлять личный энтузиазм;
- способствовать формированию у собеседника позитивной самооценки и созданию ситуации успеха [1].

А. Б. Добрович предлагает технологию психологической коррекции общения (технология разрешения конфликта) [4].

К технологии разрешения конфликта автор относит две группы методов: прямые и косвенные.

Среди прямых методов обозначены следующие:

- поочередное изложение сути и причин конфликта, при этом излагаются только факты без эмоций и оценочных высказываний;
- высказывание претензии публично на группе;
- разведение конфликтующих по разным группам.

Среди косвенных методов отмечаются следующие:

- включение в конфликтную ситуацию авторитетного третьего лица;
- принужденное слушание противоположной стороны;
- обмен позициями;
- выход чувств, обнажение агрессии, эмоциональное возмещение.

Также А. Б. Добрович среди коммуникативных технологий в работе социального педагога рассматривает технологию дискуссии.

Структура дискуссии включает в себя следующие компоненты:

- выявление и формулировка проблемы;
- обмен мнениями, поиск общего и отличий в мнениях; отбор информации, касающейся проблемы, ее анализ, обсуждение предполагаемых путей решения проблемы, представление обобщенного мнения группы и его коррекция при необходимости;

- подведение итогов дискуссии;
- рефлексия.

Формы организации дискуссии:

- круглый стол (обсуждение проблемы на условиях равенства и партнерства, в ходе которого происходит обмен мнениями и акцентируются позиции, подходы между участниками круглого стола);
- заседание экспертной группы (обсуждение проблемы вначале внутри малой группы и дальнейшее изложение позиций остальным участникам);
- форум (обмен мнениями среди всех участников);
- симпозиум (участники выступают с сообщениями, в которых отражены их точки зрения на сформулированную проблему, после чего отвечают на вопросы «аудитории»);
- дебаты (поочередное выступление двух противостоящих групп с аргументацией и опровержением);
- судебное заседание (обсуждение проблемы, по процедуре имитирующее судебное разбирательство, слушание дела) [2].

И. Г. Зайнышев предлагает технологии использования интернета в учебно-воспитательном процессе, технологию социального консультирования и посредничества: использование возможностей сайта школы с целью повышения правовой и педагогической культуры родителей, а также в качестве инструмента социального консультирования детей по различным вопросам. Также следует активно использовать интернет для собственного саморазвития как специалиста и повышения уровня своих профессиональных знаний и умений через участие в сетевых конкурсах, видеоконференциях и вебинарах [3].

Таким образом, наличие определенных социально-педагогических технологий, среди которых значимой являются коммуникативные технологии, способно оказать существенную помощь специалисту в работе с детьми группы риска, так как складывается своеобразный алгоритм взаимодействия с детьми. Одним из важных условий для успешной реализации коммуникативных технологий является преодоление барьеров общения и наличие определенных коммуникативных умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, "Педагогика" / под ред. Л. А. Ретуш, А. В. Орловой. – Питер, 2011. – 414 с.
2. Сушкова Ф. Диалог на уроке – залог успеха в воспитании и обучении школьников группы риска // Воспитание школьников. – 2013. – № 3. – С. 39 – 41.
3. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / под ред. И. Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
4. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2012. – 272 с.

В. В. Дементьева,
А. Булычева

ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В работе рассматриваются проблемы, связанные с дезадаптацией детей младшего школьного возраста и дается краткая характеристика современных методов борьбы с этим негативным явлением.

Abstract. The paper discusses issues associated with maladjustment of children of primary school age and a brief description of modern methods of combating this negative phenomenon.

Ключевые слова: дезадаптация; арт-терапия; интерактивная игра; релаксация; младший школьный возраст.

Keywords: *disadaptation; art therapy; interactive play; relaxation; primary school age.*

Обучение в школе представляет собой один из наиболее сложных и ответственных периодов в жизни любого ребенка в социально-педагогическом и физиологическом плане. Адаптация учащихся к школе подразумевает актуализацию потребностей в установлении новых социально значимых контактов, отношений, обязанностей, компетенций, четко определенных условий жизнедеятельности школьника в условиях постоянной модернизации российского образования. Это очень эмоционально напряженный период, так как школа с первых дней ставит перед учащимися ряд задач, которые не связаны с их предыдущим жизненным опытом и требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. С началом обучения в школе объем нагрузок, который связан с длительной неподвижностью, инертностью, напряженностью сил и внимания сильно возрастает по сравнению с периодом дошкольного детства.

Безусловно, не всегда процесс адаптации проходит без проблем или вне перехода ребенка в состояние дезадаптации, причины которой нередко обнаруживаются в неудовлетворенности потребностей в получении новых знаний, деятельности, развитии способностей и интересов. Дезадаптация в большинстве случаев возникает в тех образовательных учреждениях, в которых своевременно не решаются вопросы адаптации школьных программ к возможностям и особенностям учеников, отсутствует соответствие методики обучения и воспитания возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся, нет уважения к личности учащегося и гуманного отношения к каждому ученику.

Принципиальное решение проблемы дезадаптации детей младшего школьного возраста, по нашему мнению, заключается в перестройке сущности и технологии взаимодействия взрослого и ребенка в учебно-воспитательном процессе, в переходе на

личностно-ориентированное взаимодействие, которое обладает развивающим, воспитывающим и адаптирующим потенциалом, и оказывает воздействие на личность ребенка в целом, а не на отдельные ее стороны.

Формам и методам профилактики дезадаптации детей указанной возрастной категории уделяли существенное внимание в своих трудах И. В. Дубровина, А. Д. Кошелева, Н. Л. Кряжева.

Наиболее востребованными для практической работы по дезадаптации детей младшего школьного возраста являются следующие формы профилактики.

1. Игровая терапия – метод воздействия на детей при помощи использования игры. По мнению Л. С. Выготского, в игре заложен огромный потенциал влияния на личность ребенка. Формирование в игре новых эмоций связано с возможностью проявления ребенком новых форм желаний к фиктивному «Я», то есть к роли в игре и ее правилам. Игры могут быть различной направленности:

- игры и упражнения для обучения конструктивным способам выражения негативных эмоций («разрывание бумаги»);
- игры и упражнения, которые направлены на обучение приемам саморегуляции («избавление от тревоги»);
- подвижные игры для физического и эмоционального раскрепощения («круговые движения»).

2. Арт-терапия – достаточно эффективный метод в профилактической работе. Целью арт-терапии является проработка переживаний человека, препятствующих его нормальному самочувствию и его взаимодействию с окружающими. Игровое пространство, образный материал и образ являются для участников средством психической проекции. Проекция разрушительных тенденций

и чувств на изобразительный материал и образ дают возможность абстрагироваться от них и достичь определенной степени контроля над ними. Занятия арт-терапией дают возможность младшим школьникам выразить негативные чувства в социально приемлемой форме. Сам процесс рисования помогает снять напряжение, что особенно актуально для тех школьников, которые не могут выразить и осознать свои конфликты из-за бедности аффективного словаря.

3. Интерактивная игра – активный метод обучения, который основан на опыте, полученном в ходе специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. Интерактивная игра способствует формированию у участников нового знания, возникающего непосредственно в ходе этого процесса, либо явившееся его следствием. Результатом грамотно организованной интерактивной игры могут быть изменения в восприятии участников, инсайт, приводящий к оперативному решению или новому восприятию имеющейся проблемы [1].

4. Релаксация – можно выделить как отдельный метод профилактики дезадаптации, представляющий собой физиологическое состояние покоя, частичное или полное расслабление, которое наступает в результате произвольных усилий типа аутогенной тренировки и других психологических приемов. И. Г. Антипова, Л. А. Булдакова, А. В. Ковалик занимались проблемой произвольной регуляции и тренировкой эмоций у детей, и эмпирически доказали эффективность и пользу данной методики [1].

5. Проективное рисование – особенно эффективный метод при работе с младшими школьниками, так как рисунок представляет собой проекцию личностных особенностей и переживаний ребенка. У дезадаптированных детей нарушены формы общения и поэтому лучше начинать профилактику опосредованно, через рисунок. Изобразительная деятельность дает ребенку возможность освоить новые формы опыта, переживать существующие внутриличностные конфликты и постепенно разрешать их. При помощи цвета, формы ребенок изображает на бумаге то, чего не может донести до окружающих словами, суть своих проблем, которые необходимо проанализировать. Выражая накопившиеся эмоции, ребенок учится находить оптимальные для этого способы, не проявляя при этом агрессивного

поведения. Рисуя с детьми красками, мы используем в качестве инструмента пальчики и руки, что дает возможность снять напряжение и активизировать рецепторы.

6. Куклотерапия, разработанная И. Медведевой и Т. Шишовой. Ребенок в этой игре выступает в двух ролях – куклы и своей собственной. Кукла может рассказать, что она «думает» о своем хозяине. Данная методика основана на постановке пьес, спектаклей, которые позволяют аккуратно корректировать детские проблемы. Исполняя различные роли, придуманные арт-терапевтами, дети получают положительный опыт поведения и общения со сверстниками и взрослыми людьми.

7. Музыкотерапия – представляет собой особую форму работы с детьми при использовании музыки в любом виде. Музыкотерапия имеет следующие преимущества:

- активизирует ребенка, поднимает его настроение;
- улучшает эмоциональное настроение;
- способствует мышечной релаксации и настроению;
- обогащает эмоциональный мир.

8. Танцевальная терапия – представляет собой средство самовыражения. Принято считать, что в основе танцевальной терапии лежит убеждение, что наша манера двигаться отражает личностные особенности. Основной акцент делается на спонтанность, техника выполнения танцевальных движений не имеет значения, так как главное здесь самовыражение. Танцевальная терапия укрепляет силы на психическом и физическом уровнях, а также дает возможность свободно выразить свои чувства и эмоции [1].

Таким образом, в целом работа по профилактике дезадаптации детей младшего школьного возраста должна быть ориентирована на: развитие коммуникативных навыков (умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками); формирование способности находить нестандартные решения в трудных ситуациях социального взаимодействия; формирование умения выражать свои чувства и эмоции, а также адекватно воспринимать и реагировать на эмоциональные проявления окружающих; умения брать на себя ответственность и отвечать за свои действия и поступки; формирование к себе положительного отношения, самоуважения; доверия к себе и собственному жизненному опыту, внутренней компетентности, а также формированию и развития сочувствия и эмпатии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника с ЗПР [Текст] / А. А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Молодцова Т. Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации [Текст] / Т. Д. Молодцова // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 45 – 57.

ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-ГО КЛАССА «ДРОБИ ВОКРУГ НАС»

Аннотация. Культурное просвещение обучающихся является важной составляющей деятельности педагога. В данной статье рассматривается тематическое планирование культурно-просветительской работы с обучающимися, даются методические указания и рекомендации для педагога.

Ключевые слова: планирование, культурно-просветительская работа, дробь, методика, рекомендация.

Abstract: Cultural education of school students is an important component of the teacher's activity. This article discusses the thematic planning cultural-educational work for school students, provides methodical instructions and recommendations for the teacher.

Key words: planning; cultural-educational work; fraction; methodology; recommendation.

Одна из основных задач педагога – культурно развивать, воспитывать и просвещать подрастающее поколение. С введением в школы России ФГОС нового поколения значение и возможности культурно-просветительской деятельности не уменьшаются. Данная программа направлена на повышение уровня математических знаний обучающихся, культурное просвещение в области математики, формирование умений и навыков работать в команде.

Программа рассчитана на 1 час, два раза в месяц, всего 10 часов.

Цели программы:

- развитие у обучающихся интереса к математике;
- формирование о представлении математики как элементе общей культуры;
- расширение кругозора обучающихся о дробях через сбор информации для докладов;

– формирование умений и навыков научно-исследовательского характера;

– расширение и углубление представлений обучающихся о практическом значении дробей.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, заранее подготовленная презентация с конкурсом и игрой.

Программа может содержать разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы для определенной группы обучающихся, ее можно расширять, изменять с учетом конкретных педагогических задач и запросов детей. При планировании занятий материал можно подобрать из учебников по истории математики (К. А. Рыбникова [1, 2] и А. П. Юшкевича [4]).

В таблице 1 приведен примерный тематический план работы с обучающимися, который включает в себя темы занятий, формы проведения занятий, часы и сроки проведения.

Таблица 1

Планирование работы с обучающимися

Тема занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Сроки проведения
Организационное занятие	Эвристическая беседа	1	Январь
<i>Тема 1. История возникновения дробей</i>			
Сведения о возникновении и записи дробей: – дроби в древнем Египте; – дроби в Вавилоне; – дроби в древней Греции; – дроби в Китае; – дроби в Европе; – дроби на Руси	Мини-доклады обучающихся Эвристическая беседа	1	Февраль
Решение исторических, старинных задач с использованием дробей	Практическая работа	1	Февраль
<i>Тема 2. Ученые, изучающие дроби</i>			
Сведения об ученых и их открытиях в изучении дробей: – Аль-Коши; – Симон Стевин; – Иоганн Кеплер; – Джон Непер; – Л.Ф. Магнецкий	Мини-доклады обучающихся Эвристическая беседа	1	Март
Конкурс (викторина) «Кто умнее?»	Конкурс по пройденному материалу	1	Март
<i>Тема 3. День числа π</i>			
История числа π Необычные факты о числе π Вычисление приближенного значения отношения длины окружности к длине ее диаметра у разных предметов круглой формы	Мини-доклад Мини-доклад Исследовательская работа Эвристическая беседа	1	Апрель
День рождения числа π	Игра Эвристическая беседа	1	Апрель
<i>Тема 4. Практическое применение дробей</i>			
Сведения о практическом применении дробей в разных областях: – дроби и музыка; – золотое сечение; – дроби в географии; – дроби в строительстве; – дроби в профессиях	Мини-доклады обучающихся Эвристическая беседа	1	Май
Задачи с практическим содержанием с использованием дробей Числовые ребусы Логические задачи	Практическая работа Эвристическая беседа	1	Май
<i>Итоговое занятие</i>			
Награждение обучающихся, успешно освоивших программу	Открытое занятие	1	Май

Освоение программы культурно-просветительской работы «Дроби вокруг нас» реализуется в форме эвристических бесед, мини-докладов, практических и исследовательских работ, конкурсов, игр и других форм работы.

Учителю следует иметь в виду, что освоение программы требует систематического изучения всех тем в последовательности, указанной в программе. На этапе эвристической беседы с обучающимися необходимо обсудить дальнейший план работы с учениками, раздать темы для мини-докладов конкретным школьникам, также учитель задает вопросы обучающимся по теме занятия и наоборот. Кроме того, каждое занятие должно заканчиваться эвристической беседой, чтобы подвести итоги занятия, понять, что учениками усвоено.

На этапе работы с мини-докладами, которые ученики заранее подготовили дома, обучающиеся выходят к доске и выступают по своей теме 3 – 5 минут. Учителю к такому виду работы необходимо по возможности подготовить наглядный материал и небольшие практические задания по каждой теме доклада. В конце каждого выступления можно попросить докладчика задать вопросы классу либо попросить учеников задать интересующие их вопросы выступающему. Также можно попросить докладчика обобщить представленный им материал, сделать вывод и подвести итог. Данный вид работы используется для расширения кругозора обучающихся о возникновении дробей, об ученых и их открытиях, о практическом применении дробей в разных областях.

На практических занятиях формируется умение применять полученные знания на практике, решая исторические, старинные задачи, задачи с практическим содержанием, также числовые ребусы и логические задачи. Кроме того, на таких занятиях отрабатывается умение выполнять действия с дробями, чтобы довести его до автоматизма. С помощью практических занятий расширяется и углубляется представление обучающихся о практическом значении дробей, развивается интерес к математике в целом.

Исследовательская работа, представленная в программе, научит детей вычислять приближенное значение отношения длины окружности к длине ее диаметра у разных предметов круглой формы. Во время проведения данной работы учитель должен разбить учеников на группы (пары), объяснить задание исследования, раздать заранее подготовленный раздаточный материал, контролировать работу учеников во время выполнения работы, подвести итог исследовательской работы вместе с учениками, разобрать ошибки, допущенные обучающимися, задать вопросы ученикам по теме исследования и спросить, что им не понятно либо что их интересует, сделать вывод по данной работе. Применение исследовательских работ формирует умения и навыки научно-исследовательского характера, умение работать в группе, также самостоятельность и ответственность.

Кроме того, можно использовать такие формы работы с учениками, как конкурсы и игры, которые лучше провести после изучения нескольких тем программы, чтобы определить, как усваивается пройденный материал, как дети его запоминают и понимают. Более того, данный вид работы разнообразит деятельность обучающихся, повысит их заинтересованность и увлечет заниматься дальше, активизирует мыслительную деятельность.

На последнем занятии учителю необходимо подвести итог по пройденным урокам, отметить каждого ученика, наградить тех обучающихся, которые особо отличились во время уроков, поэтому заранее нужно подготовить грамоты или сертификаты. На такое занятие можно пригласить родителей, других учеников и учителей.

Предлагаемое содержание планируется внедрить в работу со школьниками в 2017 – 2018 учебном году в период педагогической практики. Для отслеживания результативности проведенной работы можно предложить обучающимся ответить на вопросы анкеты, с помощью которой оцениваются изменения в развитии их интереса к математике в целом, в представлении о математике как элементе общей культуры, о дробях и их практическом значении, также сформированности научно-исследовательских умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рыбников К. А. История математики: (в двух томах). Том 1. М.: Изд-во моск. университета. – 1960. – 191 с.
2. Рыбников К. А. История математики: (в двух томах). Том 2. М.: Изд-во моск. университета. – 1963 г. – 336 с.
3. Шестакова Л. Г. Организация научно-педагогического исследования: для студентов, обучающихся по специальности «Математика»: учебное пособие для спецкурса. – 2-е изд., стер. – Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2008. – 138 с.
4. Юшкевич А. П. История математики с древнейших времен до начала XIX столетия (в трех томах). Том первый. Издательство «Наука». Москва. – 1970. – 342 с.

**В. В. Дементьева,
Е. Васильева**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СТАРШЕКЛАССНИКА – ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

Аннотация. В статье на основе анализа существующих в психологии и педагогике концепций, дана зарисовка психологического и социального портрета старшеклассника, который потенциально может быть готов совершить правонарушение.

Abstract. In the article, based on an analysis of the concepts existing in psychology and pedagogy, a sketch of the psychological and social portrait of a high school student who could potentially be ready to commit an offense.

Ключевые слова: психологический портрет, социальный портрет, личностное самоопределение, социальное самоопределение, правонарушение.

Key words: psychological portrait, social portrait, personal self-determination, social self-determination, offense.

Психологический и социальный портрет старшеклассника – потенциального правонарушителя – имеет ряд особенностей, обусловленных своеобразием возрастного развития.

Период обучения в старших классах – это заключительный этап первичной социализации. В отечественной возрастной периодизации – это обучение в 10 – 11 класса, т. е. возраст старшеклассников – 16 – 17 лет.

С. Н. Медведева считает, что психологически возраст старшеклассника противоречив. Этот возраст – своеобразный мир между детством и взрослостью, а в биологическом плане – период завершения физического созревания. Промежуточность общественного положения и статуса старшеклассника определяет и особенности его психики. Перед старшеклассником стоит задача социального и личностного самоопределения, которая означает не автономию от взрослых, а четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире [1].

Усвоение правовых и моральных норм к периоду начала обучения в старших классах школьниками заканчивается. Это обстоятельство учитывается законодателем, который установил частичную уголовную ответственность с 14 лет и полную уголовную ответственность за все преступления, предусмотренные уголовными законами, – с 16 лет.

Проанализировав работы А. А. Антонова, А. Бастрыкина, О. А. Воробьевой, Е. С. Филатова, мы пришли к выводу, что социальный портрет старшеклассников, совершающих правонарушения, печален:

– плохо учатся либо имеют средний уровень успеваемости, большинство из них мало читают или не читают книг вообще;

– часто растут в семьях, где один или оба родителя употребляют алкоголь, при этом у них низкий образовательный уровень, в семье – напряженный психологический климат, ссоры и скандалы;

– отличаются бесконтрольным поведением.

Социальный портрет старшеклассника – потенциального правонарушителя – может рассматриваться в нескольких аспектах. И прежде чем их обозначить, мы представим статистические данные, которые свидетельствуют о масштабности проблемы, что делает ее социально значимой.

Первый аспект: совершение старшеклассниками правонарушений является одним из индикаторов неблагополучия микросоциальной среды. Как показывает практика, имеет место раннее знакомство молодых людей с алкоголем – в возрасте до 16 лет, при этом мальчики чаще девочек употребляют основные виды спиртных напитков, и с возрастанием их крепости эта разница становится существенной. Среди старшеклассников – учащихся городских школ – распространено употребление преимущественно слабых алкогольных напитков (пива, вина), учащиеся сельских школ – знакомы со вкусами крепких спиртных напитков. С возрастом увеличивается частота употребления крепких спиртных напитков. Все это сказывается на совершении старшеклассниками правонарушений, в т. ч. и на почве алкогольного опьянения.

НА антисоциальное поведение старшеклассника влияет множество факторов: внешняя социальная среда (в особенности микросреда), индивидуальные особенности личности, которые обуславливают индивидуальное реагирование на различные "жизненные неудачи".

Причины совершения старшеклассниками правонарушений:

- растущее психологическое напряжение;
- неумение правильно использовать свободное время;
- отчуждение от семьи, дома, образовательного учреждения;
- неустроенная жизнь семьи;
- несостоятельность семьи в вопросах воспитания.

Итак, старшеклассники, будучи социально и психологически неустроенными, совершают правонарушения. Это обусловлено причинами неблагополучия социальной среды, в которой они находятся.

Второй аспект: своеобразие возраста. Известно, что чаще всего тягу к совершению правонарушений демонстрируют старшие подростки, испытывающие чувство взрослости как центральное новообразование этого возрастного периода. Развитие самосознания старшеклассников в этот период, становление «Я-концепции» как системы внутренне согласованных представлений несовершеннолетних о себе, образов «Я», сложные переживания, связанные с новыми отношениями, личностные черты и прочее – все это сказывается на психике старшеклассников, многие из которых находят решение в совершении правонарушений, тем самым заглушая свои проблемы.

Третий аспект: ослабление внимания общества к проблеме правонарушений несовершеннолетних.

Часто необдуманные поступки старшеклассников позволяют им самоутвердиться среди сверстников. Не исключается вероятность приобщения старшеклассника к совершению правонарушений при неблагополучии семьи.

Нельзя не учитывать и то обстоятельство, что часто в кругу сверстников употребление алкоголя и курение становятся привычным явлением. Перед глазами старшеклассников – пример старшего поколения, это считается необходимым атрибутом взрослой жизни, к которой особенно старшеклассники стремятся поскорее приобщиться.

Четвертый аспект: совершение правонарушений старшеклассниками связано с определенными социальными и индивидуальными предпосылками.

Специалисты считают, что склонность несовершеннолетних к правонарушениям возникает по той причине, что у старшеклассников

отсутствуют определенные жизненные цели, у них низкая успеваемость в школе. Проявления склонности старшеклассников к правонарушениям в их среде считается проявлением независимости и мужества, вызовом определенным нормам поведения.

М. Н. Фролов выделяет ряд причин, которые способствуют тому, что старшеклассники могут стать потенциальными правонарушителями. К числу таких причин исследователь относит:

- семейное неблагополучие, которое очень часто создает реальные сложности в формировании личности, преодолеть которые до сегодняшнего дня обществу не удастся;
- неблагоприятное воздействие средств массовой коммуникации, которые способствуют формированию у старшеклассников агрессивного поведения;
- подстрекательство со стороны взрослых;
- низкий уровень правовой грамотности, непонимание старшеклассниками некоторых моральных запретов, санкционированных законом, и того, что многие поступки с точки зрения нравственности не допустимы и влекут ответственность по закону;
- конфликт в учебном коллективе [2].

Все это говорит о том, что проблема правонарушений старшеклассников остается крайне важной и значимой социально-педагогической проблемой.

Внимания заслуживает и психологический портрет старшеклассника – потенциального правонарушителя. Этот вопрос рассматривается в работах В. Г. Бочаровой, Т. И. Колесниченко, Е. С. Филатовой и др.

Старшеклассники чаще всего могут совершить преступление под непосредственным влиянием сверстников или взрослых лиц, подчиняясь давлению толпы. У большинства из них в структуре личности преобладающими выступают отрицательные качества, такие как лень, безволие, безответственность, конформизм, агрессивность и др. Важнейшим условием формирования личности "трудного" несовершеннолетнего в подавляющем большинстве случаев является отрицательное воздействия семейного воспитания: злоупотребление родителями или родственниками алкогольными напитками, аморальное поведение и т. д. Но встречаются и случаи, когда искаженную нравственную атмосферу вокруг несовершеннолетнего создают любящие его и желающие ему добра, но не обладающие достаточной педагогической культурой родители.

Старшеклассники – потенциальные правонарушители, как правило, относятся к числу трудновоспитуемых школьников, которых отличает негативизм, сопротивление педагогическим воздействиям, обусловленные разными причинами за рамками педагогической и социальной защищенности.

Так, к психологическому портрету старшеклассников – потенциальных правонарушителей, можно добавить следующие черты:

- конфликтность в отношениях с взрослыми, родителями и учителями, критичность по отношению к ним;

- потребность в общении со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на мнение сверстников;

- развитие личностного самоопределения и саморегулирования в процессе общения и взаимодействия со сверстниками;

- потребность в самоутверждении, которая реализуется в благоприятных условиях, на основе социально значимой полезной деятельности, или в группах или объединениях, в уличных компаниях в форме асоциальных проявлений (хулиганство, употребление спиртного, употребление наркотиков и т. п.), что может стать опасным криминализирующим фактором;

- неуживчивость как следствие неправильной самооценки, чаще всего завышенной, и пониженной критичности к себе, что мешает нормальному развитию;

- социальная дезадаптация, вызванная наличием различных нервно-психических заболеваний и отклонений, требующих медицинского вмешательства специалистов, и применения мер воспитательного характера.

Старшеклассники – потенциальные правонарушители тяготеют к групповому единству.

Для них характерно совершение преступлений в группе, что обеспечивает им «технические» условия для совершения преступления, кроме того, некоторые старшеклассники, «участвуя в действиях группы, смелеют и даже наглеют, поскольку это одобряется групповым авторитетом».

Таким образом, правонарушение – противоправное деяние, которое совершено вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста, старшеклассник при таком поведении становится потенциальным правонарушителем. На возникновение правонарушений среди старшеклассников влияют самые разные факторы: неблагополучие микросоциальной среды, своеобразие возраста, ослабление внимания общества к данной проблеме, определенные социальные и индивидуальные предпосылки старшеклассника. Психологический портрет старшеклассника – потенциального правонарушителя – характеризуется такими чертами, как конфликтность в отношениях, агрессивность, потребность в самоутверждении, завышенная самооценка, неуживчивость, дезадаптированность. Значительное влияние на потенциального старшеклассника-правонарушителя оказывают условия внешней среды (криминальные элементы, неблагоприятный климат в семье) и отклонения в психическом развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Медведева, С. Н. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних [Электронный ресурс] / С.Н. Медведева // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-profilaktike-pravonarusheniy-sredi-nesovershennoletnih>.
2. Фролов, М. Н. Психолого-педагогическая профилактика правонарушений среди подростков в условиях средней общеобразовательной школы // Молодой ученый. – 2013. – №6. – С. 738 – 740.

А. А. Горевских

РАЗРАБОТКА КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 6 КЛАССОВ «ПО СЛЕДАМ ИСТОРИИ ЧИСЕЛ»

Аннотация. В статье рассмотрена культурно-просветительская программа по математике для обучающихся 5 – 6 классов, которая в дальнейшем поможет разобраться с историей происхождения чисел, дать полную характеристику их множеств и подмножеств. Также научит обучающихся готовить и защищать доклады, корректно задавать вопросы и отвечать на них.

Abstract. In the article cultural and educational program in mathematics for students in grades 5 – 6 that will further help to understand the history of the origin of numbers, to give a full description of sets and subsets. Will also teach students to prepare and defend the reports correctly to ask questions and to answer them.

Ключевые слова: число; математика; виды чисел; происхождение числа; натуральное число; целое число; рациональное число; действительное число.

Keywords: number; maths; numbers; types; origin; numbers; natural; integer; rational number; real number.

Число – основное понятие в математике. На нем базируются все разделы изучаемой дисциплины. Невозможно представить различные сферы деятельности и быт без чисел, они встречаются везде: покупки в магазинах, даты праздников, время и др. Несмотря на то, что теория чисел изучается в 5 – 6 классах, зачастую ученики 7-ых классов не разбираются в видах чисел, не знают их правильное применение и их историю возникновения. Таким образом, появилась потребность в разработке культурно-просветительской программы «По следам истории чисел», в которой затрагиваются вопросы возникновения чисел, их разбиение на виды.

Теоретический материал для работы с обучающимися можно взять из учебных пособий по истории математике, например, Г. М. Якушева «Большая энциклопедия школьника. Математика», А. П. Савин «Энциклопедический словарь юного математика» или Г. В. Сычева «Занимательная математика в рассказах для детей». Вопросы методики изучения в школе историко-математического содержания имеются в литературе Л. Г. Шестаковой [3], А. Е. Малых [1], О. В. Головина, Е. Ю. Малькова и И. Б. Фомичева и др.

В данной статье дадим характеристику программе культурно-просветительской работы, рассчитанной на 1 час в месяц, всего 7 занятий в год.

Цели программы.

- Развитие у обучающихся интереса к предмету.

- Формирование углубленных знаний у обучающихся по теме «Числа».

- Расширение кругозора обучающихся о математике через сбор информации для докладов.

- Формирование умения и навыков научно-исследовательского характера.

- Формирование знаний у обучающихся по истории возникновения чисел.

Программа может содержать разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы для определенной группы обучающихся, ее можно расширять, изменять с учетом конкретных педагогических задач и запросов детей.

Освоение культурно-просветительской программы «По следам истории чисел» необходимо проводить систематически, не пропуская ту или иную тему, поскольку пробел в знаниях повлечет за собой отсутствие понимания цельности темы и неправильное применение полученных знаний.

Формы, реализуемые в данной программе: эвристическая беседа, поиск информации и проведение исследования, выступления с мини-докладами, практическая работа и заключительная викторина.

Во время эвристической беседы на организационном этапе необходимо ознакомить обучающихся с планом работы и со сроками проведения мероприятий и подготовки докладов. Также необходимо раздать темы докладов с учетом индивидуальных способностей обучающихся. Во время вступительного сло-

ва, учителю необходимо обратить внимание обучающихся на числовую копилку, которая будет пополняться с изучением каждой предложенной темы, на заключительном занятии эта копилка «разбивается» и рассматривается содержимое с повторением основных положений, изученных ранее. По ходу продолжения мероприятий эвристическая беседа представляет собой вступительный диалог учителя с учениками с целью узнать настроение обучающихся, их цели на текущий урок. А в конце – рефлексия по пройденному мероприятию.

Поиск информации и проведение исследовательской деятельности проводится под контролем учителя. Возможно "разбиение" доклада не на одного обучающегося, а на группу 3 – 4 человека, что позволит сделать доклад более интересным с использованием различных видов деятельности (доклад, презентация, игровые задания). После озвучивания доклада проходит игра «Вопрос– Ответ»: ученики учатся задавать вопросы, учатся на них отвечать. Поиск информации позволит

обучающимся развить кругозор, развить самостоятельность в подборе материала, если доклад готовится в группе – развитие групповой работы.

На практических занятиях формируются навыки использования полученных знаний на практике, доводится до автоматизма умение различать виды чисел.

На заключительном этапе проводится викторина по всему пройденному материалу, выделяются самые активные обучающиеся, подводятся итоги по подготовленным докладам, делая акценты на плюсы и минусы, лучшие докладчики получают грамоты, а остальные – сертификат участника. Разбирается копилка чисел, ученики проводят блиц-опрос, показывая, как научились задавать вопросы и отвечать на них.

В таблице 1 приведено тематическое планирование, содержащее форму работы обучающихся и примерные временные рамки, по желанию эти рамки могут быть изменены.

Таблица 1

Тематическое планирование

Тематика кружковых занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Сроки
Организационное занятие	Эвристическая беседа, знакомство с копилкой	1	Сентябрь
<i>Тема 1. История возникновения чисел</i>			
Древность Клинопись Римские цифры Арабские цифры	Поиск информации. Сценическая зарисовка про числа. Мини-доклады обучающихся. Фильм про числа	1	Октябрь
<i>Тема 2. От натуральных чисел к действительным</i>			
Натуральные числа	Поиск информации. Мини-доклад обучающегося. Практическая работа. Эвристическая беседа.	1	Ноябрь
Целые числа	Поиск информации. Мини-доклад обучающегося. Практическая работа. Эвристическая беседа	1	Декабрь
Рациональные числа	Поиск информации. Мини-доклады обучающегося. Практическая работа. Эвристическая беседа	1	Январь
Действительные (вещественные) числа	Поиск информации. Мини-доклад обучающегося. Практическая работа. Эвристическая беседа	1	Февраль
Подведение итогов			
Подведение итогов	Викторина «По следам истории чисел». Знакомство с содержимым копилки	1	Март

На первом и последнем занятиях можно провести анкетирование, чтобы проследить динамику изменений знаний обучающихся по теме и узнать их отношение к ней.

Анкета для обучающихся:

- 1) что Вы знаете о числах?
- 2) какие исторические этапы можно выделить в развитии чисел?
- 3) что понимается под натуральными числами?
- 4) приведите примеры целых чисел.

5) чем рациональные числа отличаются от натуральных и целых?

6) к какому классу относятся иррациональные числа?

7) интересна ли Вам данная тема?

8) хотелось бы Вам изучить ее глубже?

9) что Вы можете сказать о пройденном мероприятии (понравилось/ не понравилось и почему? Что бы Вы изменили?)

10) как Вы оцениваете свой вклад в данное мероприятие?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Малых А.Е. Использование исторических сведений в обучении математики // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №3. – с. 60 – 64
2. Рыбников К.А. История математики. Т.1. - М.: Изд-во МГУ, 1960. – 190 с. Т.2. – М.: Изд-во МГУ, 1963. – 336 с.
3. Шестакова Л.Г. Использование материала по истории математики для формирования универсальных учебных действий // Письма в эмиссия. Офлайн: электронный научный журнал. – 2013. – № 4. – ART 1986. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1986.htm>

У. И. Губанкова

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Аннотация. В статье рассматривается значение лего-конструирования в развитии детей дошкольного возраста. Автор описывает, как конструирование формирует навыки проектного мышления, исследовательской деятельности, анализа, синтеза, сравнения, суждения и других мыслительных операций. Образовательная робототехника поощряет воспитанников мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем.

Abstract. *The article discusses the importance of good design in the development of children of preschool age. The author describes how Lego design skills design thinking, research, analysis, synthesis, comparison, judgment and other mental operations. Educational robotics encourages students to think creatively, to analyze the situation and apply critical thinking to solve real problems.*

Ключевые слова: LEGO-конструирование; мышление; конструктивное задание; конструктивная задача; игра; развитие; технологии.

Keywords: *LEGO-designing; thinking; constructive task; the main task of; game; development; technology.*

Особенностью педагогического подхода является использование LEGO-конструкторов и робототехники в формировании начал инженерного мышления у детей дошкольного возраста. Мышлению ребенка свойственно проходить определенные этапы в процессе своего развития. Как отмечает детский психолог А. А. Люблинская, базовое средство, способствующее решению задач в дошкольном возрасте – это практическое действие ребенка [4].

Система образования устанавливает новые требования к обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны содействовать расширению их возможностей.

Развитие продуктивной предметной деятельности – одна из задач психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Решению данной задачи, по нашему мнению, способствует LEGO-конструирование, которое можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. LEGO-конструирование – это новое направление в работе дошкольных образовательных учреждений [5].

LEGO-конструирование вводит дошкольника в мир моделирования и конструирования, способствует формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности, анализа, синтеза, сравнения, суждения и других мыслительных операций. У детей посредством LEGO-конструирования развивается способность к умозаключению, наглядно-образное мышление, умение выражать свои мысли в слове, делать выводы, применять свои знания в разных условиях реальной действительности.

Стержневой характеристикой LEGO-конструирования является непосредственное включение детей в деятельность, т. е. на первый план выступает деятельность самих воспитанников, когда они отмечают, сравнивают, систематизируют, группируют, делают выводы. Другими словами, это так называемое «самообучение», при этом не выпуская организаторской функции взрослого. LEGO-конструктор и программное обеспечение к нему дает отличную возможность ребенку учиться на собственном опыте. Подобные знания порождают у детей желание двигаться к открытиям и исследованиям, а любой признанный и оцененный успех прибавляет в себе уверенности. Успешное обучение происходит особенно тогда, когда ребенок заинтересован процессом создания важного и осознанного продукта, который представляет для него интерес [2].

Работа с LEGO-конструктором – позволяет детям детально познакомиться со многими аспектами мира LEGO – одна из популярных и распространенных педагогических систем, использующая трехмерную модель действительного мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Она соединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. LEGO-конструкторы – это сочный, красочный, полифункциональный материал, дающий огромные возможности для экспериментально-исследовательской и поисковой деятельности ребенка. Элементы LEGO-конструктора разнообразны по форме, имеют разные размеры и варианты скрепления. Вариантов скрепления LEGO-элементов между собой достаточно много, что формирует практически не имеющих границ возможностей создания различных типов построек и игровых ситуаций [2].

LEGO-конструирование представляет собой совокупность (систему) конструктивных заданий. LEGO-конструкторы незаменимые материалы для занятий в дошкольном учреждении. Дети любят играть в свободной деятельности.

Конструктивное задание – это учебное задание, условие которого отражает пространственное соотношение предметов между собой. Эти отношения представлены в наглядной модели, доступной восприятию, пониманию и практическому использованию. Манипуляции с этой моделью направлены на трансформацию пространственного соотношения предметов и позволяют открыть и проследить закрепленные в ней отношения и зависимости между элементами модели. Самостоятельный поиск, выявление этих отношений и зависимостей составляет суть решения конструктивной задачи [1].

Конструктивная задача решается с помощью конструктивных умений, среди которых можно перечислить следующие:

- уметь узнавать и выделять объект (видеть существенное, т. е. уметь абстрагироваться от второстепенных деталей объекта);
- уметь разбить, выделить составные части (анализировать);
- уметь собрать объект из отдельных частей (синтезировать);
- уметь видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый объект с заданными свойствами (обобщать, конкретизировать, классифицировать) [3].

Широкий мир LEGO-конструкторов дает возможность заниматься с воспитанниками разного возраста и разных образовательных возможностей. LEGO-конструкторы – это интересный материал, стимулирующий детское воображение, фантазию, развивающий моторные навыки. Использование LEGO-

конструирования позволяет стимулировать любознательность и интерес, формировать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Таким образом, LEGO-конструирование – это и практическая творческая деятельность, и формирование умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: игровой, речевой, изобразительной. Это также развитие социально активной личности с высокой степенью мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые творческие задачи.

Игры LEGO являются способом изучения и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени. В силу своей педагогической универсальности LEGO-конструирование служит главным средством формирующего обучения в образовательных учреждениях. Игра – ведущая деятельность ребенка. Именно в игре развивается способность к созданию новых образов, отражающих генетические, функциональные, структурные связи предметов, действий и явлений, а также укрепляется в восприятии и сочинении сказок, в изобразительном творчестве. Предложенная система связей включает и образ, выраженный в слове. Для каждого взрослого первостепенной задачей должно являться правильно сформировать и закрепить данные связи в процессе общения с ребенком [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Горский В. А. Техническое конструирование. – М.: Дрофа. – 2010. – 112 с.
2. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС». – 2006. – 215 с.
3. Комарова Т. С. Коллективное творчество детей. – М.: Педагогика, 2010. – 78 с.
4. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. – М.: Дошкольное образование. – 2011. – 75с.
5. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012.

Е. А. Изюмская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ: ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Аннотация. В данной статье приведен анализ опытно-экспериментального исследования, проведенного в целях подтверждения гипотезы о влиянии процесса решения проектных задач на формирование у первоклассников познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Abstract. This article summarizes the development of the pilot study, which was conducted to confirm the hypothesis of the influence of the process of solving design problems in the formation of the first-graders of cognitive and communicative universal educational actions.

Ключевые слова: проектная задача; универсальные учебные действия – познавательные и коммуникативные; метапредметные образовательные результаты.

Key words: project task; universal learning activities – cognitive and communicative universal educational actions.

Требования к образовательным результатам младших школьников, обозначенным в ФГОС НОО, ставят в центр педагогического интереса проблему формирования универсальных учебных действий. В практику работы школ прочно вошли такие термины как метапредметное занятие, краткосрочные курсы, факультативы, интегрированные уроки, проектные задачи.

В нашем исследовании в качестве средства формирования универсальных учебных действий выбрана проектная задача, поскольку задания внутри проектной задачи не являются стандартными и имеют метапредметную основу – их выполнение связано с применением не только предметных знаний и умений, но и универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных).

В течение 2015 – 2016 учебного года нами была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на выявление уровня влияния процесса решения проектных задач на формирование универсальных учебных действий младших школьников. Работа проводилась на базе МАОУ «Гимназия № 7», г. Перми; в исследовании приняли участие ученики двух первых классов – 1«Б» и 1«В». Исследование состояло из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного.

Опишем содержание каждого этапа исследования.

1 этап: констатирующий (сентябрь 2015.).

Цель: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся первых классов.

Инструмент исследования: диагностическая работа «Школьный старт» [2]. «Школьный старт» – это принципиально новый подход к педагогической диагностике и организации учителем первых недель и месяцев обучения детей в школе. Психолого-педагогическая экспертиза учебников 1 класса позволила выявить базовый набор умений, которые должны быть сформированы у первоклассников уже на начальном этапе обучения. Диагностируемые умения сгруппированы в блоки «Наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность».

Диагностика проводилась на третьей неделе обучения одновременно в двух первых классах, которые затем получили статус контрольного и экспериментального. Результаты выполнения заданий показали, что у большинства учащихся первых классов универсальные учебные действия сформированы на базовом уровне: 1 «Б» класс – 20 человек (71,4 %), 1 «В» – 19 человек (67,8%). Часть детей продемонстрировали низкий уровень сформированности УУД: 1 «Б» – 8 человек (28,5 %), 1 «В» – 9 человек (32 %). Наибольшее затруднения вызвали задания, направленные на удержание в памяти учебной информации, выявление умения устанавливать количественные соотношения между объектами, видеть закономерность в изучаемой информации, анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий и следовать инструкции

при выполнении учебных действий. Эти результаты послужили основанием для выбора экспериментального (1 «В») и контрольного (1 «Б») классов и проведения опытно-экспериментальной работы по формированию универсальных учебных действий с использованием проектных задач во внеурочной деятельности первоклассников.

2 этап: формирующий (сентябрь – апрель 2015 – 2016 учебного года).

Цель: формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий при решении проектных задач в экспериментальном классе.

Инструмент исследования: комплекс проектных задач «По тропам детской литературы».

Для проведения формирующего этапа исследования мы разработали 8 проектных задач, включаясь в решение которых ученики встречаются с героями литературных произведений, которые изучаются в 1 классе – это произведение А. Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», Энн Хогарта «Мафин и его веселые друзья», В. П. Катаева «Цветик-семицветик», К. И. Чуковского «Доктор Айболит», Г. Б. Остера «Бабушка

удава», Ф. Хитрука «Каникулы Бонифация», Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Все проектные задачи – междисциплинарные; выполнение заданий, входящих в каждую проектную задачу, требует применения знаний из разных предметных областей (математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир) и проявления универсальных учебных действий (коммуникативных и познавательных).

Во время решения первой проектной задачи класс был разделен на 5 рабочих групп учителем, далее формирование групп происходило на основе самостоятельного выбора учащихся. Ученики, работая в группах, выполняли систему заданий, затем, на основании полученных данных, составляли карту путешествия и презентовали ее классу.

Приведем примеры заданий из разных проектных задач.

Задание № 1. Мафин захотел вырастить самый большой кабачок. Для начала он отправился на рынок, для того чтобы купить самые лучшие семена. Помоги Мафину выбрать лучший сорт. Ответь полным предложением.

	«Золотинка»	«Негритенок»	«Зебра»	«Сударь»
Цена	15 руб.	15 руб.	15 руб.	13 руб.
Плоды	До 9 кг	До 3 кг	До 9 кг	До 1 кг
Особенности	скоропелый	раннеспелый	скоропелый	много плодов
Примечания	для выращивания необходима только жаркая и сухая погода	неприхотлив в выращивании	особые условия не требуются	особые условия не требуются

Предметный результат: сложение, вычитание в пределах 20.

Метапредметный результат: анализ объектов с целью выделения существенных признаков; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Задание № 2. Ранним утром Женя проснулась и отправилась на кухню завтракать. На столе лежала записка от мамы. Прочитай ее и ответь на вопросы.

Текст записки:

*Доброе утро, Женечка!
Сходи в магазин и купи семь баранок:
две баранки с тмином для папы,
две баранки с маком для меня,
две баранки с сахаром для тебя
и одну розовую баранку для Павлика.
Если останутся деньги, можешь купить
сладости.
Хорошего дня.*

Женя побежала в магазин за баранками. У нее было 10 копеек. На прилавке были разложены баранки, а под ними цены.

Вид:	Баранки с солью	Баранки с тмином	Баранки с ванилью	Баранки розовые	Баранки с сахаром	Баранки с маком
Цена за 100 г	1 коп.	1 коп.	2 коп.	2 коп.	1 коп.	1 коп.

Рассчитай, остались ли у Жени деньги на сладости. Если деньги остались, выполни следующее задание:

Девочка решила купить конфет. Помоги Жене сделать выбор. Опиши все доступные варианты.

Вид:	Карамель сливочная	Карамель «Барбарис»	Шоколадные	Карамель «Лимончики»	Карамель мятная
Цена за 100 г.	2 коп.	1 коп.	3 коп.	1 коп.	1 коп.

Предметный результат: умение составлять и решать задачу арифметическим способом.

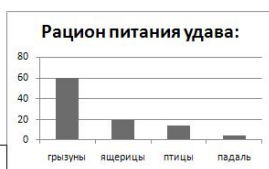
Метапредметный результат: анализ объектов с целью выделения существенных признаков; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Задание № 3. В результате многолетнего наблюдения за образом жизни Удава, был выведен рацион питания. Исследователи установили, что 60 процентов рациона Удава составляют мелкие грызуны; 20 процентов всего питания – ящерицы; 15 процентов – птицы и лишь 5 процентов – падаль.

Задание: из предложенных вариантов выберите правильный.

Рацион питания удава:	
1- 60 процентов	Падаль
2- 20 процентов	Грызуны
3- 15 процентов	Птицы
4- 5 процентов	Ящерицы

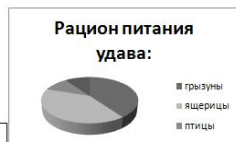
1.



2.

3. Питон питается в основном мелкими грызунами (60 процентов), так же питается ящерицами (20 процентов), птицами (15 процентов) и падалью (5 процентов).

3.



4.

Самостоятельно найдите информацию о питании любой другой змеи и представьте ее в виде диаграммы.

Метапредметный результат: анализ объектов с целью выделения существенных признаков; знаково-символическое моделирование.

Наблюдение за работой учащихся в ходе решения проектных задач выявило их заинтересованность, положительную динамику в овладении умением договариваться, понимать и принимать позицию другого (других) участников коммуникации, публично представлять результаты работы, оформлять их при помощи знаково-символических средств. Однако условия педагогического эксперимента требуют проведения независимых исследований, поэтому на заключительном этапе были проведены диагностические процедуры.

3 этап: контрольный (май 2016 г.).

Цель: выявить уровень сформированности у первоклассников универсальных учебных действий.

Инструмент исследования: диагностическая работа «Учимся учиться и действовать» Т. В. Меркуловой, А. Г. Теплицкой, Т. В. Бегловой [1].

Результаты выполнения диагностической работы показали небольшую положительную динамику исследуемого явления в контрольном классе и значительную положительную динамику в экспериментальном классе. Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что процесс решения проектных задач положительно влияет на формирование универсальных учебных действий, подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: рабочая тетрадь, 1 класс / под ред. Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, Т. В. Беглова. – Самара: Федоров: Учебная литература. – 2012. – 80 с.
2. Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: рабочая тетрадь для первоклассников / под ред. М. Р. Битяновой. – Самара : Федоров: Учебная литература. 2011. – 24 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА

Аннотация. В статье рассматриваются условия использования информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии ДОО с семьей воспитанника. Определены условия организации взаимодействия, приведены результаты изучения мнения родителей, представлены примеры использования возможностей ИКТ во взаимодействии ДОО с семьей воспитанника.

Abstract. The article discusses the conditions for the use of information and communication technologies in the interaction of the preschools with the family of the pupil. The conditions for the organization of interaction, the results of a study of the views of parents, are examples of the use of ICT in the interaction of the preschools with the family of the pupil.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Key words: information and communication technologies, the interaction of preschool educational institution with the family.

Сегодня в теории и практике дошкольного образования и воспитания придается большое значение взаимодействию ДОО с семьей воспитанника. Создание образовательного пространства в ДОО с привлечением семьи как среды развития личности ребенка дошкольного возраста является одним из перспективных направлений развития системы дошкольного образования в России. Одним из средств взаимодействия ДОО с семьей воспитанника выступают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Целью нашего исследования стало теоретическое обоснование и проведение опытно-поисковой работы по использованию ИКТ как средства взаимодействия ДОО с семьей воспитанника.

Взаимодействие ДОО с семьей – это целенаправленный процесс воздействия их друг на друга, результатом которого становится взаимная связь и обусловленность, предполагающая обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, участие семьи в образовательной деятельности ДОО, а также ее включение в непосредственную образовательную деятельность дошкольного учреждения [2]. В процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи; повыша-

ется компетентность родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; семье оказывается помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей, коррекции нарушений развития [1].

Средством взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника являются информационно-коммуникационные технологии. Информационно-коммуникационная технология, по определению Г. И. Захаровой, – это технология подготовки и передачи информации обучаемому с помощью компьютера [3]. Информационно-коммуникационные технологии Е. С. Полат определены как личностно-ориентированные педагогические технологии, поэтому они способствуют реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и воспитанию [3].

Информационно-коммуникационные технологии отличаются значительными возможностями в организации взаимодействия ДОО с семьей воспитанника. Условиями использования ИКТ в организации взаимодействия ДОО с семьей воспитанника являются: изучение семьи и условий воспитания ребенка в семье; подготовка педагогов к использованию ИКТ, повышение уровня их профессиональной компетентности; определение условий и содержания организации педагогического про-

свещения родителей; защита персональных данных детей и родителей; использование всего разнообразия возможностей ИКТ во взаимодействии ДОО с семьей воспитанника [4].

Опытно-поисковая работа состояла в исследовании условий эффективного использования информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии ДОО с семьей воспитанников и была организована на базе МАДОУ «Детский сад № 7» г. Соликамска.

В констатирующем эксперименте проведена первичная диагностика степени удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОО, определены наиболее приемлемые способы взаимодействия с использованием ИКТ, а также возможностей семьи в этом аспекте. Изучение степени удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОО показало, что 52 % родителей экспериментальной группы и 56 % родителей контрольной группы удовлетворены взаимодействием с ДОО; 44 % и 48 % родителей каждой из групп соответственно удовлетворены взаимодействием с ДОО лишь в средней степени. Есть родители в экспериментальной и контрольной группах, которые взаимодействием с ДОО не удовлетворены. По результатам анкетирования родителей об их представлениях о возможностях использования ИКТ при организации педагогического просвещения, мы сделали вывод, что большинство родителей (84 %) готовы с психологической точки зрения и с позиции наличия технической возможности к организации взаимодействия с ДОО на основе использования возможностей социальных сетей и интернет-ресурсов, т. е. ИКТ. Основными источниками информации о воспитании детей для родителей выступают интернет и электронные издания. Условия воспитания ребенка в семье, запросы родителей (их потребности в психолого-педагогическом просвещении, в информировании, общении с педагогами и специалистами ДОО), технические возможности (наличие компьютеров, телефонов, выход в интернет, странички в социальных сетях) позволяют создать приемлемые способы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с использованием ИКТ.

Формирующий эксперимент состоял в разработке и внедрении системы мероприятий по использованию ИКТ во взаимодействии ДОО с семьей воспитанника. Его целью стала организация такого взаимодействия на основе использования ИКТ с учетом этих технологий. Работа в формирующем эксперименте проводилась с родителями экспериментальной группы.

В работе с родителями использован комплекс программ, ресурсов информационно-коммуникационных технологий. Это программы данных Microsoft Power Point (мультимедийные презентации), программа создания публикаций Microsoft Publisher (бу-

клеты, информационные бюллетени, листовки, брошюры и др.); программы и ресурсы для установления обратной связи с родителями: интернет-ресурсы, общение online (электронная почта, смс-сообщения), социальные сети «Одноклассники», «Вконтакте».

Так, были проведены следующие мероприятия во взаимодействия ДОО с семьей воспитанника средствами ИКТ:

- родительские собрания, консультации для родителей, подготовлен наглядно-информационный материал «Детская агрессия» при помощи программы презентаций PowerPoint;
- подготовлены тематические буклеты-памятки в программе Microsoft Office Publisher;
- использовались возможности смс-сообщений, электронной почты социальных сетей для информирования родителей о проводимых мероприятиях;
- были проведены выставки фотографий («Лето, вот где ты!», «Почитай мне, папа», новогодних поделок) с использованием компьютерных программ обработки фотоматериалов, материалы выставки размещены на страничке группы в социальных сетях;
- использованы возможности программы «Краткая памятка» для консультирования родителей;
- использована в работе интерактивная доска «SMART-BOARD» для проведения с родителями интерактивной экскурсии.

Так, например, в феврале была организована выставка фотографий «Почитай мне, папа», приуроченная ко Дню защитника Отечества. Цель выставки: содействие возрождению и популяризации традиций семейного чтения, повышение роли книги в семейном воспитании, формирование хорошего читательского вкуса у детей в выборе книги. Средства ИКТ использованы в подготовке выставки фотографий с использованием компьютерных программ, а также размещении материалов выставки на странице группы в социальных сетях. Родители высоко оценили такой подход, с интересом смотрели материалы в группе, ставили лайки и делились впечатлениями в сообщениях. Также родители положительно отзывались об использовании рассылок на электронную почту, сообщений в социальных сетях, которые позволили им познакомиться с программой проводимых мероприятий, временем и датой их проведения. Это позволило родителям быть в курсе событий, обмениваться мнениями, иметь возможность задать вопрос воспитателю.

Проведенная в формирующем эксперименте работа позволила нам применить основные преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями: минимизировать время доступа к информации и педагогов, и родителей; дала возможность продемонстрировать родителям документы,

фотоматериалы; обеспечить индивидуальный подход к родителям; оптимально сочетать индивидуальную и групповую работу с семьей; увеличить объем информации; обеспечить диалог (электронная почта, форум); оперативное получать информацию родителям; расширить информационные потоки.

В контрольном эксперименте проводился анализ результатов опытно-поисковой работы по созданию условий использования ИКТ во взаимодействии ДОО с семьей воспитанника, давалась оценка степени удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОО. Исследование показало, что высокая степень удовлетворенности взаимодействием с ДОО у родителей экспериментальной группы, выше на 20% чем у родителей контрольной группы средняя степень – ниже на 18 %, а низкая

степень – ниже на 2 %. Эти результаты свидетельствуют об эффективности проведенной в формирующем эксперименте работы с родителями экспериментальной группы.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника эффективно при соблюдении следующих условий: обеспечении диалога с родителями посредством использования смс-сообщений, возможностей социальных сетей, электронной почты; применении программ визуализации данных Microsoft Power Point (мультимедийные презентации), программы создания публикаций Microsoft Publisher (буклеты, информационные бюллетени, листовки, брошюры и др.); реализации индивидуального подхода к родителям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова Р. В. Использование ИКТ-технологий при организации продуктивного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
2. Ахметзянова, Л. В. Использование новых информационно-коммуникативных технологий в интерактивном взаимодействии воспитателя с родителями. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sibac.info/archive/humanities/9.pdf>.
3. Глоссарий.ru. Информатизационное общество. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.glossary.ru>.
4. Иванушкина Н. В., Тимофеева М. Г. Исследование представлений родителей дошкольников о возможностях использования социальных сетей при организации их педагогического просвещения. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://moluch.ru/archive/109/26999/>.

Д. В. Ленгардт

ХАРАКТЕРИСТИКА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОО

Аннотация. В статье рассматривается характеристика успешной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению, уровни адаптации, степени адаптации ребенка, факторы, влияющие на успешную адаптацию ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

Abstract. The article discusses the characteristics of successful adaptation of the child to preschool educational institution, considers the levels of adaptation, degree of adaptation of the child, factors influencing successful adaptation of the child to preschool educational institution.

Ключевые слова: адаптация; период адаптации; степени адаптации; успешная адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению.

Keywords: adaptation; adjustment period; the degree of adaptation; successful adaptation of children to preschool educational institution.

Ранний возраст – это период стремительного развития абсолютно всех характерных человеку психофизиологических процессов. Вовремя инициированное и грамотное развитие ребенка раннего возраста, считается значимым условием его полного формирования. В период адаптации детей к ДОУ, немаловажно формирование подходящих требований для комфорта и удобства детей в детском саду.

Привыкание ребенка к дошкольному образовательному учреждению заключается в обеспечении процесса развития личности. Адаптация включает в себя различный спектр реакций, характер которых напрямую зависит от психофизиологических и личных особенностей детей, от сформировавшихся семейных взаимоотношений, от критериев пребывания в ДОУ. То есть, каждый ребенок адаптируется к новым условиям и привыкает по своему.

Адаптацию рассматривают как составную часть социализации и в качестве ее механизма. Выделяют два вида адаптации: психофизиологическую и социально-психологическую. Между этими видами есть взаимосвязанность. Социально-психологическая адаптация подразумевает изучение личностью роли при вхождении в новую для него социальную ситуацию. Социально-психологическая адаптация бывает разной: положительной, отрицательной, по механизму воплощения – добровольной и принудительной.

Л. Н. Павлова полагает, что характер действия детей в адаптационный момент находится в зависимости с возрастом ребенка. Дети в возрасте десяти месяцев вплоть до 1 года 6 месяцев сложно переносят разлуку с родными, воздерживаются от контактов с незнакомцами как со старшими, так и с детьми, а кроме того степень самочувствия детей ухудшается.

Приход в детский сад – непростой и серьезный шаг в жизни каждого ребенка и их родителей. Многочисленные исследования российских научных работников (Н. Д. Ватутина, М. И. Лисина, Ю. Н. Соловьева и др.) аргументировали, то что говорят адаптация ребенка к новым условиям напрямую зависит от того, как в семье сумели организовать ребенка к данному этапу в его жизни [2, с. 24].

С.С. Степанов дает такое толкование данному понятию. Адаптация – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

От того, как ребенок был подготовлен родителями к переходу в ДОУ, зависит время адаптационного этапа, который может длиться на протяжении полугода, а кроме того, последующее развитие ребенка. Смена привычного образа жизни и поведения, приводит прежде всего, к эмоциональному потрясению ребенка.

Адаптационный период условно разделяют на три уровня:

1 уровень – в период адаптации к ДОУ дети проявляют тревогу и волнение. Требуют к себе интереса со стороны воспитателя, не обращают внимание на сверстников. Тяжелый уровень адаптации (от 2 до 6 месяцев).

2 уровень – дети этого уровня характеризуются привыканием к ДОУ, адекватным поведением: наблюдают за тем, что делают взрослые и их сверстники, в первые дни плачут, вспоминают и скучают по родителям после их ухода, но в течение дня играют с ровесниками, общаются с воспитателями. Средний уровень адаптации (20 – 40 дней).

3 уровень – при ознакомлении с находящимся вокруг ребенка легко включается в предметную, самостоятельную деятельность, активно проявляет себя в игре: как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро находят общий язык со взрослыми. Легкий уровень адаптации (10 – 15 дней).

Психологи различают 3 степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

Критерии степени тяжести адаптации:

- 1) эмоциональное состояние;
- 2) отношение со сверстниками;
- 3) отношения со взрослыми;
- 4) сон и аппетит;

Е. И. Морозова отметила: «Можно с большей долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии детей».

Одним из главных педагогических критериев адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению является организация игровой деятельности, в особенности, если игра организована совместно родителями.

С позиции Е. О. Смирновой и В. Г. Утробинной игровая деятельность – это естественная жизнь детей. Д. Б. Эльконина считает, что в игре ребенок познает всю сущность человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Изучая систему человеческих взаимоотношений, ребенок начинает осознавать свое место в ней [10, с. 52].

Для более успешной адаптации ребенка к ДОУ нужно создать у него позитивную установку на детский сад, позитивное отношение. Это зависит, в первую очередь, от воспитателей и родителей, их способности и желания создать атмосферу тепла, доброты, интереса. Поэтому организация взрослым развивающей среды, в которой живет ребенок, является одним из ведущих педагогических условий успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению. По мнению Т. В. Лаврентьевой, в окружении ребенка должны находиться стимулирующие материалы, применяемые в процессе специально организованного обучения,

и именуемые "свободные", т. е. предоставляющие возможность использовать усвоенные средства и методы в остальных жизненных обстоятельствах. Среда в детском саду – это, прежде всего, социальная среда со своими требованиями и разновидностями отношений между взрослым и детьми, между ребенком и остальными детьми. Поэтому адаптация к ДОУ – это, прежде всего, процесс усвоения данного социального опыта [1, с. 76].

Эффективным фактором удачного привыкания ребенка к ДОУ является посещение профильной группы либо кратковременное пребывание в группе. Адаптационная группа поможет ребенку в более щадящем режиме привыкнуть к новой обстановке, новым людям, новым требованиям. Нахождение в группе одного из родителей или близких взрослых помогает преодолеть ребенку страх перед детским образовательным учреждением, помогает справиться ребенку с разлукой. Важным фактором, влияющим на поведение ребенка в процессе адаптации, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь внимание детей и уметь найти подход к каждому ребенку в отдельности. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать

уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических действий, уметь управлять поведением детей в сложный для них период.

Адаптация малыша к новым условиям это тяжелый процесс. Данный процесс, сопровождается отрицательными сдвигами в организме, затрагивающий все уровни. Стресс, который появляется в данный период у ребенка, превращает его на время в иного человека, ломая его защитные барьеры.

Таким образом, можно отметить, что основная значимость и успешность адаптации детей к ДОУ во многом зависит от педагога. Все находится в зависимости с родителями ребенка, опытом, внимательностью, умением найти общий язык с каждым малышом, сопереживать, усмирить, выслушивать ребенка – всем без исключения обязан обладать педагог. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста сводятся к всестороннему развитию ребенка, создание для него комфортной атмосферы.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. – 176 с.
2. Аксарина М. Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 2007. — 304с.
3. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: учитель, 2006, – 236 с.
4. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей дет сада. – М.: Просвещение, 2003. – №3. – 104 с.
5. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. – М.: Педагогическое общество, 2003. – 240 с.

А. Ю. Мамус

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы, а также методические условия организации социально-педагогической работы с родителями по Федеральным государственным образовательным стандартам. В работе определены проблемы организации такой работы и намечены пути ее реализации в условиях образовательного учреждения.

Annotation. The article deals with the theoretical foundations and methodological conditions of the organization of social and pedagogical work with parents on the program of the Federal State Educational Standard. The paper identified problems of the organization of such work and the ways of its realization in the conditions of an educational institution.

Ключевые слова: социально-педагогическая работа; Федеральный государственный образовательный стандарт; социально-педагогическая работа с родителями.

Keywords: socio-pedagogical work; the Federal State Educational Standard; socio-pedagogical work with parents.

Родители и общеобразовательное учреждение являются основными институтами социализации и воспитания ребенка. Общеобразовательное учреждение – это открытая социально-педагогическая система, которая отличается особой сложностью целей и происходящих в ней процессов. Совершенствование работы общеобразовательного учреждения невозможно без учета изменений, которые связаны с реформированием общества и самым непосредственным образом касаются семьи и школы. Успехи в воспитании детей возможны только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Однако проблема организации социально-педагогической работы с родителями по ФГОС остается сегодня без достаточного внимания.

В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов гарантировано получение обучающимися образования, необходимого для успешной их социализации и конкурентоспособности в будущем. ФГОС отражают особенности организации работы с родителями, которые касаются достижения целей образования, его доступности и открытости для родителей, возможности их участия в проектировании и развитии основной образовательной программы и условий ее реализации, которая способствует формированию и развитию психолого-педагогической компетентности родителей. Более того, с введением ФГОС родители обучающихся считаются полноправными субъектами образовательного процесса, которые принимают самое непо-

средственное участие в его проектировании и реализации [3].

Между тем, несмотря на широкие возможности, которые обеспечивают ФГОС родителям, многие теоретические и практические аспекты социально-педагогической работы с ними остаются недостаточно изученными. Важность организации социально-педагогической работы с родителями по ФГОС, с одной стороны, и ее не разработанность, с другой, определили актуальность темы нашего исследования.

Организация работы образовательного учреждения с родителями в современных условиях имеет ряд проблем, анализ которых позволяет определить оптимальное содержание социально-педагогической работы с родителями по ФГОС. К числу основных проблем, как показал анализ материалов исследования, относятся:

- недостаточное понимание педагогами необходимости взаимодействия с родителями по широкому кругу социальных и педагогических проблем ребенка, тогда как педагогами уделяется внимание, в основном, успеваемости и поведенческим проблемам;

- недостаточная информированность родителей о направлениях программы развития образовательного учреждения, об изменениях в системе образования, о документах, являющихся основой деятельности общеобразовательного учреждения и системы образования;

- снижение воспитательного потенциала семьи, необходимость ее педагогической поддержки на уровне образовательного уч-

реждения, использование преимущественно традиционных репродуктивных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;

- недостаточное участие родителей в общественном управлении образовательным процессом;

- наличие взаимных претензий образовательного учреждения и родителей, касающихся организации образовательного процесса, особенностей семейного и общественного воспитания, особенностей взаимодействия [1; 3; 4].

Между тем, Ю. В. Гусевой отмечено, что успешность воспитательного процесса напрямую зависит от отношений, складывающихся между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги, будучи заинтересованными сторонами воспитания детей, могут сделать этот процесс успешным, если найдут точки соприкосновения [1].

Федеральные государственные образовательные стандарты отражают особенности организации работы образовательного учреждения с родителями. Перед образовательным учреждением ФГОС ставит ряд задач: повышение осведомленности родителей в области образовательных проблем обучающихся; активизация позиции родителей, формирование социального партнерства с родительской общественностью; повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Обозначенные задачи достижимы при организации социально-педагогической работы с родителями.

Социально-педагогическая работа образовательного учреждения с родителями – это целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания [5].

Для того чтобы образовательный процесс был оптимальным и результативным, необходимо выстроить единое социально-педагогическое пространство: школа, ребенок, родители. Социально-педагогическая работа с родителями по ФГОС может быть выстроена в трех направлениях: информационно-аналитическом, организационном, управленческом.

В исследовании были выявлены и обоснованы особенности организации социально-педагогической работы с родителями по ФГОС с позиции педагогов, родителей и учащихся. Для этого проводились изучение и анализ организации социально-педагогической работы с родителями МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Соликамска Пермского края. Также при помощи анкетирования [5] изучено мнение педагогов, родителей относительно организации такой работы, а также мнение детей, относительно того, какие проблемы их волнуют и что необходимо учесть при организации социально-педагогической работы с родителями.

Анализ результатов исследования подтвердил необходимость разработки методических основ организации социально-педагогической работы с родителями.

В исследовании представлен план социально-педагогической работы с родителями. Главная цель социально-педагогической работы – создание системы добровольных и взаимовыгодных отношений и взаимной помощи образовательного учреждения и родителей, направленной на повышение качества образования в соответствии с ФГОС [3].

Задачи социально-педагогической работы: повышение осведомленности родителей в области образовательных проблем обучающихся; активизация позиции родителей, формирование социального партнерства с родительской общественностью; повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Для реализации обозначенной цели и задач выстраивается единое социально-педагогическое пространство: школа, ребенок, родители.

Социально-педагогическая работа с родителями по ФГОС выстроена с учетом реализации трех направлений – информационно-аналитического, организационного, управленческого.

Информационно-аналитическое направление включает осуществление психолого-педагогического просвещения родителей, в т. ч. информирование относительно деятельности образовательного учреждения, диагностики семьи, анализ полученной в результате диагностики информации. Результатом реализации информационно-аналитического направления становится информационная открытость пространства образовательного учреждения и семьи.

Организационное направление предусматривает участие родителей в организации и проведении мероприятий в рамках образовательного процесса. Результат реализации организационного направления – объединение возможностей и ресурсов образовательного учреждения и родителей в целях решения значимых для обеих сторон задач.

Управленческое направление построено на участии родителей в процессе выработки и принятия стратегических для образовательного учреждения решений в формировании уклада школьной жизни. Для реализации этого направления подбираются соответствующие формы и методы работы с родителями. Высокой результативности в гармонизации и развитии личности обучающихся можно достичь при условии того, что родители будут вовлечены в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Успешность социально-педагогической работы общеобразовательного учреждения с

родителями в соответствии с представленным в исследовании планом достигается при соблюдении следующих условий:

- развития диалога родителей и школы, учитывая особенности функционирования семей;
- определения структуры ценностей воспитания в семье и школе, а также определении приоритетов воспитания (знания, здоровье и т.д.);
- информирования родителей относительно деятельности образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, образовательных возможностях социально-культурного пространства;
- психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания;
- учета и применении воспитательного

потенциала и личных инициатив родителей в образовательном процессе;

- организации совместной деятельности родителей, детей и педагогов в условиях общешкольных проектов, праздников, акций социальной направленности, конкурсах и т. п.

По результатам исследования составлены методические рекомендации по организации социально-педагогической работы с родителями по ФГОС.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов администрацией и педагогами общеобразовательных школ для организации социально-педагогической работы с родителями в соответствии с ФГОС.

Таким образом, проведенное исследование позволило достигнуть поставленной цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гревцова И. Общественный школьный фонд: установление социального партнерства // Школьные технологии. – 2003. – № 3. – С. 216. – 223.
2. Гусева Ю. В. Проблемы взаимодействия школы и семьи // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 253 – 255.
3. Продиblox Н. Е. Взаимодействие семьи и школы: теоретические и методологические проблемы. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-teoreticheskie-i-metodologicheskie-problemy>.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/336.
5. Щекина О. А. Семья и школа: согласование ценностей воспитания. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/semya-i-shkola-soglasovanie-tsennostey-vospitaniya>.

В. Н. Михалева

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. В статье рассматривается использование игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО. Описывается как игровая деятельность обеспечивает социализацию дошкольников, позволяет им самореализоваться, обеспечивает общение, способствует диагностике, коррекции, обеспечивает воспитание и обучение дошкольников.

Annotation. The article discusses the use of gaming activities in work with preschool children in the context of the implementation of FGOS DO. Describes how gaming activities ensure the socialization of preschoolers, allows them to self-fulfill, provide communication, facilitate diagnosis, correction, ensure the upbringing and education of preschool children.

Ключевые слова: игровая деятельность; дошкольники; ФГОС ДО; социализация.

Keywords: game activity; preschool children; FGOS DO; socialization.

Современные государственные документы в области дошкольного образования особое внимание уделяют игре как ведущему виду деятельности и основной форме организации образовательной работы. В ФГОС дошкольного образования уделяется особое внимание построению образовательного процесса с применением адекватных возрасту форм работы с детьми. Главной формой работы с дошкольниками и ведущим их видом деятельности – является игровая деятельность.

Д. Б. Эльконин в «Психологии игры» определил понятие «игра» как деятельность, которая воссоздает социальные отношения между людьми вне условий непосредственной утилитарной деятельности» [1].

О. А. Карабанова игру считает деятельностью, которая предоставляет всем ее участникам право свободного самовыражения [2]. По мнению Н. В. Рогалева, Б. А. Зельцмана, игра представляет собой особую форму жизни, которая выработана обществом в целях развития [2].

В ФГОС дошкольного образования подчеркивается важность организации разнообразной игровой деятельности. Так, формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста должно строиться так, чтобы педагог умел организовывать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. При этом выдвигаются определенные требования к педагогам по организации игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Нужно учитывать положения ФГОС дошкольного образования, предусматривающие необходимость по-новому рассматривать организацию игровой деятельности в ДОУ, учитывая требования сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

С учетом новых требований, предъявляемых к игровой деятельности в сегодняшних условиях, возрастает значимость исследования современных методов организации игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Вопросы использования игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС дошкольного образования рассматриваются в работах В. Н. Борисовой, М. В. Губанова, А. И. Дубняковой, О. В. Евдокишиной, Л. В. Куцаковой и других.

Между тем, наблюдается противоречие между требованиями, предъявляемыми ФГОС дошкольного образования к использованию современных методов игровой деятельности в работе с дошкольниками, с одной стороны, и неготовностью педагогов ДОУ работать в соответствии с этими требованиями.

В основу ФГОС дошкольного образования положены технические аспекты педагогики, касающиеся периода дошкольного детства, а также, по утверждению специалистов, прочная идеологическая база. В этом отношении, рассмотрение периода дошкольного детства по ФГОС дошкольного образования не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Значимость периода дошкольного детства взята намного шире, и рассматривается как важная составляющая, по словам руководителя группы разработчиков ФГОС дошкольного образования А. Асмолова, «не только культуры полезности, но и культуры достоинства» [3].

Основными формами взаимодействия, способствующими познавательному развитию детей, выступают:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности, в т. ч. и игровой,
- использование дидактических игр,
- применение методов обучения по обогащению творческого воображения, мышления, памяти, развития речи [3].

Учитывая многообразие функций игры (социокультурная, функция самореализации личности, коммуникативная, диагностическая, коррекционная, развлекательная и другие функции), а также разнообразие самих игр, исследователями определены ее основные особенности. К их числу отнесены: социальная природа игры, отражение в игровой деятельности основных потребностей ребенка, способствование зарождению других видов игр, ее отражательный характер и др., а также возможности игры в воспитании и обучении детей, в ФГОС дошкольного образования игровой деятельности дошкольников уделяется значительное место.

Игра по стандарту определяется как деятельность, обеспечивающая разностороннее развитие детей дошкольного возраста, является основным средством воспитания и образования дошкольников.

Все это определяет современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В исследованиях В. Н. Борисовой, Т. А. Макаровой, М. В. Губанова и других изучались

особенности и возможности комплексного руководства игровой деятельностью.

В руководстве игровой деятельностью традиционно выделяются 3 направления, предполагающие:

- освоение игры как деятельности, что связано с созданием педагогических условий для становления всех ее компонентов, с развитием разных видов игр в детском саду и установлением между ними взаимосвязи, с развитием умений самоорганизации, самостоятельности и творчества детей;

- использование разных видов игр в качестве средства воспитания, образования и развития личности ребенка;

- использование разных видов игр как формы организации педагогического процесса, что предполагает наполнение жизни детей в детском саду игровой деятельностью (ежедневное включение в режим дня всех видов игр), создание условий для игровой деятельности (развивающая предметно-игровая среда, ее обогащение, предоставление достаточного времени для самостоятельной свободной игры детей).

Каждое из этих направлений реализуется поэтапно, связано с решением разных задач, с доминирующей функцией и ролью воспитателя в процессе руководства игровой

деятельностью.

Все это возможно благодаря особенностям игры – ее социальной природе, универсальному характеру, возможности отражения основных потребностей ребенка, отражательному характеру, обеспечению возможностей развития психических процессов ребенка, его творческого потенциала.

Социокультурное назначение игры – это синтез усвоения богатства культуры, потенций воспитания и личностного развития, позволяющих ребенку функционировать в качестве полноправного члена детского или взрослого [1].

Игра является особой формой освоения действительности, которая служит развитию человека, воссозданию социальных отношений в обществе, является условием самовыражения.

Преимущество игры как формы образования в том, что там заложен большой развивающий потенциал, она может быть использована в любой образовательной деятельности. В современном мире разработаны содержание и методика применения игр для реализации всех образовательных областей, это дает возможность педагогам включить их в освоение дошкольниками любой темы, предусмотрительной образовательной программой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, А. Н. Формирование ответственности как качества личности младших школьников в условиях игровой деятельности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otvetstvennosti-kak-kachestva-lichnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-igrovoy-deyatelnosti>.
2. Яцковец А. С. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на феномен игры. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzglyady-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh-na-fenomen-igry>.
3. Родителям о ФГОС дошкольного образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dou9-teremok.ru/documents/FGOS/Roditeljam_o_FGOS.pdf

Ж. И. Найданова

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается характеристика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, выделяются ее составляющие, характеризуется структура; определяется «познавательное развитие» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, анализируются этапы и формы познавательного развития.

Abstract. In the article, the characteristics of the cognitive development of children of the senior preschool age are considered, its components are allocated, the structure is characterized; defines "cognitive development" as the quality of the individual, which includes the aspiration of the individual to cognition, stages and forms of cognitive development are analyzed.

Ключевые слова: познавательное развитие; познавательная деятельность; познавательная активность; личность дошкольника; познание; познавательный интерес.

Keywords: cognitive development; cognitive activities; cognitive activity; the personality of the preschooler; knowledge, cognitive interest.

Познавательное развитие у детей дошкольного возраста имеет отличительные, характерные только лишь этому периоду, особенности. Учет личных характеристик ребенка и закономерностей психических процессов содействует развитию познавательной сферы дошкольников, достижению высокого уровня ее сформированности, кроме того благодаря этому улучшается умственная и эмоционально-волевая структура личности.

Познавательное развитие детей способствует постановке развивающей познавательной деятельности дошкольников. В ней у ребенка копится жизненный опыт, происходит познание окружающей действительности, овладение знаний, формируются умения, способности, развиваются познавательные процессы. Познавательная деятельность дошкольника характеризуется интенсивной преобразующей позицией детей как субъекта данной деятельности.

Несколько ученых: А. Г. Литвак, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, В. И. Селиверстов и другие, анализируют познавательное развитие как естественное стремление дошкольников, к познанию, считая, что человеку характерно стремление к познанию и данное стремление выражается в ребенке с первых дней его жизни [1, с. 150].

Ш. Н. Ганелин и П. Н. Груздев, Р. Г. Ламберг, изучали проблему активизации мышления детей в ходе обучения и сделали заключение, что самостоятельность считается высшим уровнем развития. Достаточно популярна и другая точка зрения, где познавательное развитие характеризуется интенсивностью и напряженностью. Ее выдвигают Н. А. Половникова, Т. А. Серебрякова и другие.

Согласно теории Т. И. Шаповой, познавательное развитие никак не сводится к обычному напряжению умственных и физических сил дошкольника. Она рассматривается как качество деятельности личности, которое выражается в отношении детей к содержанию и процессу деятельности, в желании к эффективному овладению познаниями и методами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей.

Познавательное развитие отражает определенный интерес старших дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную необходимость применять различные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

Г. И. Щукина характеризует «познавательное развитие» как качество личности, которое содержит стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик в процесс познания. Качественным личностным «познавательное развитие» становится, по ее мнению, при устойчивом проявлении желания к познанию. Данная структура личностного качества, где потребности и круг интересов означают содержательную характеристику, а воля представляет форму [2, с. 24].

Э. А. Красновский дает познавательному развитию определение: «проявление всех сторон личности дошкольника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения».

Таким образом, познавательное развитие предполагает решение самим ребенком зна-

чимых для него задач, что возможно при поддержке детской инициативы и возможности выбора материалов, видов активности.

Повышение результативности обучения дошкольников не снимает трудности такого социально важного качества, как познавательное развитие. Его становление в старшем дошкольном возрасте благоприятно оказывает большое влияние на развитие личности. В силу этого, необходима целенаправленная педагогическая работа по формированию познавательного развития дошкольников.

Общим для всех исследований считается наличие в процессе формирования познавательного развития дошкольников нескольких факторов. В их числе – внутренний фактор, то есть, субъективная характеристика познавательного воздействия. Носителем познавательного развития является целостный субъект познания – человек.

П. И. Зубкова определяет познавательное развитие старших дошкольников как целенаправленную деятельность, ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе. Основой формирования познавательного развития служит целостный документ познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В соответствии с концепцией Д. Б. Эльконина познавательное развитие осуществляется посредством накопления положительного учебно-познавательного опыта.

Следующей стадией познавательного развития дошкольников считается познавательный интерес, который характеризуется высокой устойчивостью, ясной избирательной целенаправленностью на познаваемый предмет, познавательными мотивами. Ребенок – дошкольник, способен "пробраться" в суть отношений, определить взаимосвязи и закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса является стремление ребенка без помощи других отвечать на поставленные вопросы в процессе изучения окружающего мира, к примеру, экспериментирования. В результате экспериментирования ребенок стремительно и без помощи других познает мир, играя роль исследователя качеств, свойств, предметов и материалов, взаимосвязей явлений [5, с. 147].

Федеральный государственный стандарт ДО обуславливает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования.

Высоким уровнем познавательного развития детей дошкольного возраста считается познавательная активность, базой которой служит единый документ познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В возрасте шести лет у ребенка накоплено большое количество данных об окружающем мире. Ребенку в старшем дошкольном возрасте необходимо разграничить знания, упорядочить информацию, определить причинно-следственные взаимосвязи. С ростом и развитием ребенка познавательная активность переходит в познавательную деятельность, характерную взрослым людям. Вследствие познавательной активности ребенка совершается зарождение изначального образа мира, и его образа «Я» в этом мире.

ФГОС ДО рекомендует виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие дошкольников:

- систему и решение познавательных задач;
- использование экспериментирования в работе ДОО;
- применение проектирования [3, с. 47], в ходе которых ребенок обретает навыки исследователя, познает качества, свойства предметов и использованных материалов, определяет взаимосвязи и зависимости явлений. При выполнении познавательных задач под руководством педагога приобретает опыт анализа, предположений, выбора верного из ошибочного и противоречивого. В процессе проектной деятельности ребенок обучается без помощи других, создает свои знания и ориентироваться в информационном пространстве [4, с. 126].

Таким образом, познавательное развитие – сложное личностное образование, которое формируется под воздействием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация и так далее) и объективных (окружающие условия, личность педагога, способы и методы обучения).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева Т. И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 150 с.
2. Педагогика и психология игры: межвузовский сборник научных трудов / под общ. ред. Н. П. Аникеева. – Новосибирск: НГПИ. 2005. – 24 с.
3. Поддъяков Н. Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддъяков. – М. – 2008. – 47 с.
4. Урунтаева Г. А. Детская психология. – М. Академия, 2006. – 126 с.
5. Чудова Е. А. Обучение детей в детском саду. – М. – 2006. – 147 с.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и условия формирования мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста.

Abstract. The article considers peculiar properties and conditions of primary school age children's formation of learning motivation.

Ключевые слова: мотивация; условия формирования мотивации; процесс обучения.

Keywords: motivation; conditions of motivation formation; the process of learning.

Содержание учебного процесса при обучении детей младшего школьного возраста должно быть таким, чтобы его мотив был взаимосвязан с внутренним содержанием предмета усвоения. Мотивация к обучению является одним из важных направлений общей психологической проблемы мотивации деятельности, пронизывающей все стороны и аспекты поведения и деятельности человека, играет основополагающую роль в их организации. Также следует отметить, что в современной педагогической науке еще остается недостаточно изученным вопрос условий формирования мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста.

Эффективность процесса формирования мотивации к обучению у младших школьников зависит от ряда педагогических условий, при систематической реализации которых предоставляется возможность повысить уровень учебной мотивации. Исследователи данной проблемы выделяют различные условия формирования мотивации к обучению. Рассмотрим более подробно некоторые из них.

И. А. Васильев считает, что при реализации следующих педагогических условий становится возможным формировать и поддерживать положительную мотивацию к обучению у младших школьников [1, с. 109].

Личностно-профессиональные условия, включающие в себя профессиональную готовность и подготовленность учителя к осуществлению систематической и целенаправленной работы по формированию и развитию учебно-познавательной мотивации младших школьников.

Процессуальные условия: опора на принцип преемственности в процессе формирования познавательного интереса и мотивации к обучению, учет личностных и индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Организационно-методические условия включают в себя осуществление целенаправленной деятельности по формированию и сплочению учащихся, использование приемов по обогащению мышления детей яркими чувствами, результатом которых будет значительное повышение уровня мотивации к обучению, грамотное применение приемов и способов оценивания результатов учебной и внеучебной деятельности младших школьников, активизация творческого потенциала младших школьников в ходе решения учебно-познавательных задач.

Несколько иную точку зрения на условия формирования мотивации к обучению имеет Н. М. Кушнир. Он выделяет следующие условия [3, с. 45]:

развитие самостоятельности и самоконтроля учащегося, выражающееся в предоставлении свободы выбора, возможности принимать самостоятельное решение. Младшему школьнику и его родителям (потому что именно отношение родителей к школьному обучению определяет направленность мотивации школьника к учебному процессу) необходимо предоставлять возможность выбирать уровень программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора обуславливает чувство самостоятельности и ответственности учащегося за принятое решение;

максимально возможное снятие внешнего контроля. Необходимо сократить применение поощрений и наказаний за результаты обучения, так как это способствует снижению учебной мотивации;

задачи учебного процесса должны быть обусловлены запросами, интересами и познавательными потребностями школьников. Планируемые результаты обучения должны соответствовать познавательным потребностям младшего школьника и являться для него значимыми;

изложение учебного материала должно проходить в занимательной форме, быть необычным, при необходимости можно использовать познавательные игры, дискуссии, споры, анализ жизненных ситуаций.

Необходимо организовывать такие виды совместной деятельности, в которые были бы включены все ученики без исключения. В учебном коллективе должна быть создана атмосфера сотрудничества, доверительного и взаимоуважающего отношения друг к другу.

Формирование положительной мотивации к обучению зависит от логически выстроенной и продуманной системы поощрений учащихся за достижения и наказания за неудачи в учебной деятельности. Важной особенностью поощрений является то, что они должны соответствовать реальным достижениям школьника и отражать прилагаемые им усилия для достижения поставленной цели, а не его способности.

Немаловажным условием формирования положительной мотивации к обучению выступает личность учителя и характер его взаимоотношений с учениками. Учитель должен представлять собой образец мотивированной личности на достижение успеха.

Необходимо дифференцировать учебный процесс, так как нельзя признать плодотворной ту практику, когда всем учащимся предлагается одно и то же задание для выполнения. Все ученики имеют индивидуальные познавательные способности, благодаря которым одни усваивают учебный материал очень быстро, другие только после проведения длительной работы, а есть и такие, которые к моменту овладения новым материалом не успели овладеть и тем, что изучалось ранее. Несмотря на различие в возможностях и потребностях, каждый учащийся должен иметь возможность самореализации.

Г. И. Щукина отмечает в своих трудах, что на формирование мотивации к обучению оказывают воздействие внешние условия, и для поддержания мотивации учащихся, педагогу важно знать эти условия и понимать, какое воздействие они могут оказывать на развитие мотивации младшего школьника. Такими условиями являются [4, с. 67]:

1. Характер выполняемой деятельности, содержание поставленной задачи, которую ученику необходимо решить. Самое сильное стремление к достижению успеха возникает при условии, что деятельность обладает новизной. Интерес к решению новых задач в младшем школьном возрасте наиболее ярко проявляется у мальчиков, а девочки, в свою очередь, проявляют высокий уровень мотивированности при повторном выполнении тех же самых задач. К повторным выполнениям заданий стремятся и учащиеся с доминирующим мотивом избегания неудач, так как успешное

выполнение знакомого задания предоставляет возможность пережить заново положительные эмоции, что позитивно сказывается на повышении уровня учебной мотивации.

2. Необходимо соблюдать условие соотношения сложности поставленной задачи с отличиями в направленности и силе мотива достижений. Оценка степени сложности поставленной задачи происходит за счет имеющихся у ученика способностей, средств и времени для ее решения. Стремление к достижениям и интерес к задаче зависит от субъективной оценки человеком собственных возможностей. Большую роль при оценке собственных способностей играет самооценка. Чем выше человек и социально значимые для него люди оценивают его личностный потенциал и возможности, тем выше уровень мотивации к обучению.

3. Учителю необходимо постоянно вселять уверенность в учеников и обеспечивать им поддержку. Для реализации этого условия на учебных занятиях, учитель должен соблюдать следующие правила:

- предлагаемые задания для учеников должны быть для них посильными и не требовать приложения сверхусилий;
- деятельность должна предоставлять учащемуся свободу выбора, быть интересной и соответствовать его уровню притязаний;
- в работе должны присутствовать задания различной степени сложности;
- предлагаемые задания должны содержать в себе новизну;
- ученикам со слабой учебной мотивацией должна предоставляться возможность использовать повторы для поднятия уверенности в собственных возможностях.

4. В экспериментальных исследованиях было установлено, что личности, которые имеют сильную мотивацию достижения успеха и низкий уровень мотивации избегания неудач обладают адекватной или умеренно завышенной самооценкой и высоким уровнем притязаний. Отсюда следует, что в процессе формирования учебной мотивации необходимо заботиться как о самооценке, так и об уровне притязаний. Уровень притязаний конкретного ученика может зависеть не только от достижения успехов в учебной или ином виде деятельности, но и от социального статуса, который он имеет в референтной для него группе сверстников. Ученики, которые пользуются авторитетом среди сверстников и имеют достаточно высокий социальный статус, характеризуются наличием адекватной самооценки и высоким уровнем притязаний.

5. Важным условием развития учебной мотивации является предоставление ученикам возможности проявить самостоятельность. Самостоятельность может проявляться на разных этапах учебной деятельности: при

постановке учебной задачи, создании новых знаний и их отработке на этапе самоконтроля. Положительным моментом предоставления самостоятельности ученикам является то, что она окрашивает эмоционально их деятельность, вызывает различные внутренние переживания, тем самым благоприятствуя развитию стремления к достижениям и избеганию неудач.

Подводя итог по сравнительному анализу предложенных условий формирования и поддержания положительной мотивации к обучению у младших школьников, можно сказать, что авторские позиции во многом отличаются, но при этом существуют моменты, в которых они единогласны: например, что ученикам необходимо давать возможность проявлять самостоятельность, необходимо ориентироваться на индивидуальные воз-

можности каждого и оказывать поддержку при возникновении трудностей и опираться на позитивный опыт при освоении учебного материала.

В результате анализа научной литературы по данной проблеме, было установлено, что на данный момент не существует единого мнения относительно содержания и сущности понятия и условий мотивация к обучению. Это может быть обусловлено тем, что разработка данной проблемы начиналась сравнительно недавно. Изучение и формирование мотивации к обучению должны иметь объективный характер и осуществляться в уважительном и ценностном отношении к личности ученика. Объективность изучения и формирование учебной мотивации достигается благодаря опоре на факты, а не на субъективные мнения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова И. П. Рекомендации по формированию положительной мотивации к обучению / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 35. – С. 140 – 143.
2. Барышевская Е. Н. Понятие и сущность учебной мотивации. – М.: Политиздат, 2012. – 458 с.
3. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 2010. – 256 с.
4. Букатов В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения. – М.: Первое сентября, 2012. – 354 с.
5. Володина О. А. Использование театральной деятельности на уроках литературы / Международный студенческий вестник. – 2014. – № 3. – С. 142 – 149.

К. А. Скобелева

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ МАОУ СОШ № 17 ГОРОДА СОЛИКАМСКА)

Аннотация. В статье рассматриваются образовательные традиции МАОУ СОШ № 17 города Соликамска, представленные в материалах музея данного учреждения. Описаны формы внеклассной работы с детьми. Также выделены условия успешной работы музея по сбору и обобщению материала.

Annotation. The article deals with educational traditions of school № 17 of the city of Solikamsk, presented in the materials of the museum institution. We describe forms of extracurricular work with children. Also highlighted in terms of the museum's collection and collation of material success.

Ключевые слова: МАОУ СОШ № 17 г. Соликамска; музейная педагогика; образовательные традиции; Пушкинский бал; Кубок директора.

Keywords: Sfax secondary school № 17 of Solikamsk; museum education; educational traditions; Pushkin ball; Cup director.

Современный мир не стоит на месте, появляется много нового и интересного. Со временем часть чего-то важного либо забывается, либо становится не актуальным. Как не потерять значимые моменты для каждого из нас? В настоящее время сохранение и воссоздание традиций – неотъемлемая часть культуры. Ярким примером выступает образовательная школа № 17 города Соликамска. Именно здесь представлен калейдоскоп мероприятий и праздников. Нельзя не согласиться с утверждением о том, что традиции являются средством воспитания, а также формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы.

Цель данной статьи – проанализировать образовательные традиции МАОУ СОШ №17 города Соликамска, описать внеклассную работу с детьми, определить успешность работы школьного музея по сбору, обобщению и хранению материалов. Историко-педагогический подход определил выбор основных источников: музейная педагогика, фотодокументы, интервью, воспоминания учителей и обучающихся.

За годы работы «Семнадцатая» заработала авторитет школы, дающей высокое качество знаний. Данное образовательное учреждение известно не только в городе, но и за его пределами.

Традиционно выделяют умственное, физическое, нравственное, патриотическое воспитание. Анализ материалов музея позволил распределить традиции следующим образом. Формированию умственного воспитания способствуют такие образовательные традиции, как День знаний, День учителя, Последний звонок, выпускной, кубок директора. Практически все традиции нам известны с детства. Первое сентября – день, когда школа открывает двери для своих учеников. Проводится торжественная линейка и классные часы. Следует отметить новую интересную традицию – Кубок директора, которая проводится уже четвертый год подряд. Как отмечает директор МАОУ СОШ № 17 А. В. Чепурин: «Все классные коллективы в течение года проявляют себя в определенных направлениях. Участвуют в зачетных мероприятиях, и по результатам награждаются кубками директора». Оценивается все: и успеваемость, и активная деятельность не только в учёбе, но и в жизни школы. Поэтому, чтобы завоевать кубок, всему классу в течение года необходимо трудиться, трудиться и еще раз трудиться. В материалах музея можно найти огромное количество фотографий с первого сентября различных годов и классных коллективов, которые неоднократно принимали участие в школьных мероприятиях.

Формированию физического воспитания способствуют такие традиции, как кубок

Гагарина, дни здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья», походы, трудовой лагерь «Ровесник». У учащихся всех параллелей есть возможность принять участие во всех спортивных мероприятиях и побороться за призовые места. Особое внимание хотелось бы уделить трудовому лагерю. Из материалов музея мы узнали, что пять первых лет «Ровесник» был в числе лучших лагерей труда и отдыха в городе Соликамске. Ребята приобщались к труду: учились работать молотком, убирать территорию города, красить и многое другое. Как отмечает организатор внеклассной работы В. Л. Никифорова: «... ребята всегда тепло вспоминают наш лагерь труда и отдыха «Ровесник» ... ». День начинался с поднятия флага, потом завтрак и – на работу. Трудовой день длился четыре часа. Девочки красили штакетники во дворах, дворники в детских садах, так что всем очень нравилось. А после работы проводили праздники, встречи с интересными людьми. А какие были походы! В материалах музея мы нашли только фотографии. Любопытно рассмотреть карту путешествий лагеря по Уралу (города Чердынь, Красновишерский район, В.Боровая, Березники, Александровск, Пермь, Кунгур). Карта путешествий по России и за ее пределами (Екатеринбург, Нижний Тагил, Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Финляндия, Швеция, Стокгольм). Как отмечает ученица 9 «Г» класса, Ольга Сюзкалова: «Особенно запомнились встречи поэтами из города Перми, с книголюбями завода «Урал»».

Нравственное воспитание учащихся формируется благодаря таким славным традициям, как Пушкинский бал и день театра. Нам представилась возможность принять участие в мероприятии, где мы получили не только танцевальные навыки, но и не забываемые впечатления и эмоции. Подготовка была напряженной как для учителей, так и для учащихся. Но репетиции не прошли зря – все выступили достойно! Дамы в белых платьях, господа в смокингах, такое чувство, что на некоторое время, вы окунулись в прошлое. Удивила подготовленность учащихся к этому мероприятию, каждый класс, начиная с восьмого, а также учителя, готовили танцы: мазурку, вальс и многие другие. Играла живая музыка, что поддерживало теплую атмосферу праздника.

Музей уже готов к началу Пушкинского бала: портреты великого поэта украшают стенды школы. Разнообразие поделок радует глаз: вязанные золотая рыбка, кот ученый, русалка, персонажи сказок как будто бы сошли со страниц любимых книг. Музей со своими экспонатами так и притягивает к себе учащихся любых возрастов. Заглянув в фотоальбомы музея, можно найти фотокарточки самого первого Пушкинского бала, который проходил на третьем этаже школы. Со временем менялись

люди, места проведения праздника, но традиция остается неизменной и на сегодняшний день. На стендах школы нельзя не заметить фотографии классов на балу, что позволяет сравнить праздник в то время, когда он только зарождался, и сейчас, когда мероприятие является самым ярким событием зимы не только для школы, но и для города. Учащийся 9 «В» класса Даниил Бурмантов делится впечатлениями: «Замечательное мероприятие! Мы очень готовились к этому празднику, столько усилий и труда было вложено в эти минуты танца. Особенно мы были удивлены, когда увидели учителей школы, вальсирующих под классическую музыку!»

Патриотическое и нравственное воспитание тесно связаны друг с другом. Учащиеся принимают участие в первомайской демонстрации, во всероссийской акции «Бессмертный полк». В День победы дети поздравляют ветеранов с праздником: мастерят открытки, поделки, приглашают на концерт. В школе живет традиция – Дни памяти. Во всех классах проводятся беседы о героях, которые были выпускниками школы № 17 города Соликамска. Читаются стихи матерей, писавших сыновьям на фронт... Мы нашли целую папку стихов и писем о войне. Душераздирающие истории "проникают" ученикам прямо в сердца, и никого не оставляют равнодушным. В музее целый зал посвящен памяти героев: портреты, мемориальная доска, истории жизни... Музей сохранил светлую память геро-

ев.... Среди фотоальбомов и папок нельзя не заметить доклады, в которых рассказывается о жизни детей блокадного Ленинграда. Как в морозный январь 1942 года в город Соликамск прибыл эшелон с ленинградскими детьми. 700 человек заносили на руках в классы, мыли, укладывали в теплые постели. Кормили свежим молоком и боролись за жизнь каждого ребенка. Через десять дней подняли всех на ноги... Когда маленькие ленинградцы немного окрепли их развезли по сёлам. Люди в Половодово, Мошево, Володино, Вильве, Касибе и санатории «Лесное» приняли в добрые руки детей и заботились о них, как о родных.

Образовательные традиции МАОУ СОШ №17 города Соликамска очень разнообразны, и чтобы они не исчезли, необходимо уметь сохранить то, что нам дорого. Музей, безусловно, справляется со своей тяжелой ношей. Множество фотографий, докладов, стихов, поделок, рисунков, портретов, писем матерей на фронт – это малая часть всего того, что хранит историю школы. Радостно видеть, что в музее постоянно проходят уроки с учениками, где они узнают много интересного и познавательного. Также в сохранении истории неотъемлемую роль играет школьная газета. Образовательные традиции «семнадцатой» были бы просто мероприятиями, которые через некоторое время забылись бы, но этого никогда не произойдет, пока их соблюдают и пытаются сохранить хоть малую часть того, что было в школьной жизни.

Д. В. Ужегова

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В статье рассматривается формирование регулятивных УУД на факультативных занятиях, воздействие форм внеклассной работы на формирование регулятивных умений, анализируется учебник 11 класса с углубленным изучением математики.

Abstract. In article deals with the formation of regulatory universal education action on optional lessons in mathematics, impact forms of extracurricular activities on the formation of regulatory skills, analyzes the textbook 11th grade with profound study of mathematics.

Ключевые слова: регулятивные учебные действия, внеклассная работа, факультативные занятия, формы, реферат, семинар.

Keywords: regulatory universal education action, extracurricular activities, optional lessons, forms, essay, seminar.

ФГОС ООО ставит задачу формирование регулятивных универсальных учебных действий, которые будут мотивировать учащегося на самостоятельную отработку материала. Под регулятивными УУД понимается умение ставить себе конкретную цель, планирование своей жизни, прогнозирование возможных ситуаций. Учащихся учат решать сложные математические задачи, но такие методы не помогают преодолевать жизненные проблемы. В статье будет рассмотрено формирование регулятивных УУД на факультативных занятиях.

Как пишет П. М. Горев в своей статье «Современный этап развития отечественного образования акцентирует внимание на формировании всесторонне развитой личности, не последнюю роль в котором играет математическое образование школьников. Однако значительный рост информации и сокращение учебной нагрузки по предмету не позволяют в полной мере осуществить такую задачу в рамках школьного курса математики; неизбежно приходится пользоваться потенциалом дополнительного математического образования» [4]. Таким образом, в школьном курсе можно встретить дополнительные математические занятия, которые, в свою очередь, делятся на кружки и факультативы.

Одна из целей факультативного занятия – это углубить и расширить математические знания и умения. Школьники посещают занятия по желанию, то есть работа не может быть скучной (иначе слушатели просто могут разбежаться).

Как известно, школьник усваивает какой-либо материал в своей учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация. Человек начинает мыслить,

когда у него появляется в этом потребность. Мышление начинается с проблемы, вопроса, удивления и/или недоумения. Проблемная ситуация создается в реальном времени и является источником мотивации познавательной деятельности, активизирует мыслительные процессы. На занятиях необходимо научить учащихся ставить цель самостоятельно, составлять план для ее достижения. Уроки не могут вмещать в себя тот объем информации, который разбудит в полной мере у учащегося мотивацию к учебной деятельности. Для этого можно использовать дополнительные факультативные занятия.

Факультативные занятия имеют свои особенности. Они обычно вводятся с 7 – 8 классов в объеме 1 – 2 часа в неделю. Выстроить их можно так, чтобы материал, разбираемый в урочное время, дополнялся на таких занятиях. Факультативные занятия, не смотря на методы и формы проведения, должны быть для учащихся увлекательными, интересными и занимательными.

На факультативных занятиях можно использовать мини-лекции, семинары, собеседования, решение задач, защиту рефератов, математические сочинения, доклады и т. д. [2]. Многообразие форм позволит расширить знания учащихся, также научит самостоятельному поиску информации во время подготовки.

Остановимся на двух формах работы.

Рефераты учащихся направлены, прежде всего, на развитие умений, необходимых для самообразования, удовлетворения индивидуальных интересов. Тема реферата должна быть интересна всем учащимся группы. Подготовленные рефераты обязательно заслушиваются и обсуждаются. К подготовке можно

привлечь несколько учащихся. Для рефератов нужно подбирать темы, которые можно найти в информационном потоке и при этом доработать в понятную для других форму изложения. Учитель может порекомендовать литературу, которая сократит поиск информации.

Семинары лучше проводить для углубления и систематизации знаний школьников по изучаемой теме. В ходе подготовки к семинару приобретаются умения, входящие в состав регулятивных УУД, обучающиеся учатся защищать свою точку зрения, рецензировать выступления товарищей, а также грамотно оформлять работу.

На факультативах, при выборе методов и приемов обучения, необходимо исходить из их содержания, цели, уровня подготовленности школьников. Одним из главных требований к методам считается активизация мышления учащихся и развитие их самостоятельности в различных формах ее проявления. Методы обучения играют первостепенную роль в формировании не только знаний, но также и развитии умений, навыков учащихся [1]. Следует использовать задачи проблемного характера, которые будут способствовать формированию регулятивных УУД.

Колягин в своей работе выделяет два основных направления факультативной работы, которые могут использоваться:

- изучение курсов по программе «Дополнительные главы и вопросы курса математики»;
- изучение специальных математических курсов.

Содержание программы «Дополнительные главы и вопросы» позволяет решить и углубить изучение программного материала, познакомить учащихся с современными математическими идеями, раскрыть приложение математики на практике, готовит учителя к

работе по новой программе [1]. Специальные математические курсы направлены на глубокое изучение материала по профилю. Но стоит помнить, что задания в любом из двух направлений будут направлены на овладение навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.

Составление рабочей факультативной программы зависит от неизученных или не до конца рассмотренных тем на уроках. Если тема изучалась ранее, то в разработке стоит ее включить как повторение пройденного материала. Так полученные ранее знания закрепятся в подсознании учащегося и в нужный момент будут воспроизводиться по памяти.

Так, к примеру, в учебнике для 11 класса «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа» выделены типовые задачи для подготовки и успешной сдачи Единого Государственного Экзамена. Стоит отметить, что предложен алгоритм выполнения на решения различных заданий и варианты для самоконтроля, что позволит учащимся сформировать самостоятельность. В учебнике реализованы современные подходы к формированию проектно-исследовательских умений и знаний информационных технологий. Данный учебник соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования. Для учащихся, которые осознанно решили посещать факультативные занятия по математике, учебник будет дополнением для самореализации себя в будущей сфере, связанной с точными науками.

Факультативные занятия помогают учащимся развить самостоятельность, умение ставить цель, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль, что входит в состав регулятивных УУД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виленкин Н. Я., Ивашев-Мусатов О. С., Шварцбурд С. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций (углубленный уровень), – 18-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014. – 312 с.
2. Волкова Г. В. Организация внеклассной работы по математике [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. – Режим доступа: URL <http://e-koncept.ru/2015/45004.htm>.
3. Горев П. М. Основные формы организации дополнительного математического образования в средней школе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13116>.
4. Колягин Ю. М., Оганесян В. А., Саннинский В. Я., Луканин Г. Л. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: учеб. пособие для студентов физ.-мат. факультетов пед. вузов. – М.: Просвещение, 1975. – 462 с.
5. Поскрякова Э. В. Внеклассная работа по математике в школе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/45017>.

6. Шестакова Л. Г. Возможности аналитико-синтетической деятельности для формирования у школьников универсальных учебных действий (на материале математики) // Реализация компетентного подхода в процессе обучения математике: коллективная монография. – Соликамск: СГПИ, 2014. – С. 25 – 38.

Т. В. Ужегова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются личностные УУД с использованием информационных и коммуникативных технологий на уроках математики, перечисляются основные принципы использования информационных и коммуникативных технологий, этапы и классификация средств ИКТ.

Abstract. In article deals with the formation personal of universal education action with use of information and communication technologies on optional lessons in mathematics, lists the basic principles of the use of information and communication technologies, stages and classification of ICT tools.

Ключевые слова: ценностно-смысловая ориентация, мотивация обучения, классификация средств, принципы, этапы.

Keywords: value-semantic orientation, motivation for learning, classification of means, principles, stages.

В настоящее время использование информационных и коммуникативных технологии привело к изменению значения и применения технологий в обучении. Стоит задуматься, на какие личные качества они ориентированы. Под личностными УУД понимают обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся в учебной деятельности, то есть реализация себя как личности в современном мире.

С. Л. Рубинштейн отмечает, что ценности – производные от соотношения мира и человека. Он пишет, что «наличие ценностей есть выражение не безразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни» [2]. Таким образом, выявление у учеников личностных качеств поможет им найти свои ценности как в жизни, так и в учебе.

Для повышения у школьников мотивации обучения с помощью информационных и коммуникативных технологий на уроках необходимо:

– процесс обучения сделать ярким и интересным;

– ориентировать учеников на поиск в информационном потоке;

– целенаправленно осуществлять процесс формирования новых умений работы с компьютером [4].

Формы использования информационных и коммуникативных технологий в обучении различны. Чаще всего в настоящее время используется презентация, которая позволяет продемонстрировать нужную тему в красочном варианте, провести устную работу [5]. На слайдах может быть представлена не только информационная справка о задачах, которые требуется решить, но и фотография, картинка или рисунок. Иллюстрация способствует запоминанию информации. Такой вид деятельности развивает способность к аргументации, способствует формированию творческого потенциала обучающихся.

Часто используют Excel для решения задач, построения графиков, таблиц, диаграмм. Постепенное усложнение разбираемых задач будет формировать волевые качества, готовность преодолевать трудности. Стоит учесть, и такую программу, как Word. Она позволяет

составлять математические задачи, строить графики и диаграммы с помощью обычных таблиц. Программы такого типа будут улучшать работоспособность в текстовых редакторах, которые в любом случае пригодятся в будущем. В настоящее время, все чаще используется интернет, где можно нужный учебный материал, методическую литературу, образовательные программы. При работе с ресурсами из интернета у обучающихся формируется тактичность, этика использования, умение оценивать достоверность полученной информации и др.

Рассмотрим принципы использования информационных и коммуникативных технологий в обучении математике [3]. Принцип наглядности позволяет использовать на уроках не только иллюстрацию изучаемого предмета, но и целый комплекс приемов и средств. У школьников повышается уровень усвоения темы, так как задействованы зрительные и слуховые каналы. Например, презентация, в которую включена иллюстрация и звуковые эффекты. Принцип сознательности и активности мотивирует школьников на изучение темы с помощью понимания, а не механического заучивания. То есть активизация участников с помощью игровых форм. Примером может служить видео- просмотр с последующими заданиями. Принцип доступности говорит о переходе от легкого к трудному, от простого к сложному, то есть развитие индивидуальной

работы на уроке математики и нахождение истины самостоятельно. Это способствует концентрации и развитию внимательности. Для иллюстрации принципов приведем примеры из разработок, где прослеживается как раз взаимосвязь личностных качеств и формы использования информационных и коммуникативных технологий в обучении.

Подготовка докладов, сообщений, рефератов. Каждый доклад, реферат разрабатывается с помощью текстовых редакторов. Оформление работы требует планирования действий, внимательного отбора информации, ее анализа и оценки.

Поиск необходимой информации в сети Интернет. Интернет-ресурсы позволяют меньше тратить времени на сбор информации. При этом идет развитие таких качеств, как сосредоточенность, целеустремленность, расширяется кругозор.

Таким образом, использование информационных и коммуникативных технологий в обучении математике позволяет формировать умения самостоятельной работы, развивать творческий потенциал, приучает анализировать материал. Поэтому, стоит изучить например, «Занимательную компьютерную арифметику: Быстрые алгоритмы операций с числами и многочленами» [1]. Подобная литература поможет сформировать у учеников необходимые приемы деятельности, что будет способствовать повышению знаний по математике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гашков С. Б. Занимательная компьютерная арифметика: Быстрые алгоритмы операций с числами и многочленами. – 2012. – 224 с.
2. Коковина Л. Н. Ценностно-смысловые ориентации личности // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – № 2. – том 15. – 140 с.
3. Селевко Г. К. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Федина О. В. Использование ИКТ на уроках математики // Научно-информационный издательский центр и редакция журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». – 2014. – № 7. – С. 121 – 123.
5. Циулина М. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с.

К. А. Халтулин

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в интеллектуальной деятельности на уроках технологии, а также изучены эффективные формы построения занятий для решения исследуемой проблемы.

Abstract. This article discusses the problems of formation of communicative universal educational actions of Junior schoolchildren in intellectual activities in the classroom technology, and explore more efficient forms of construction studies for solution of the problem under study.

Ключевые слова: интеллектуальная деятельность; урок технологии; универсальные учебные действия; коммуникация; компетентность; процесс.

Keywords: intellectual activity; lesson; technology; universal learning activities, communication; competence; process.

Образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребёнка и формирование способности учащихся к самообразованию. Важнейшим приоритетом начального общего образования становится развитие личности через формирование универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные).

Универсальные учебные действия (УУД) можно определить как обобщенные способы действий, благоприятствующие широкой ориентации учащихся в различных предметных областях (в нашем случае на уроках технологии). Это те самые способы деятельности, которые формируются при изучении предмета технологии.

В широком значении, термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Применительно к условиям современного школьного образования это означает, что деятельность ученика должна отвечать таким критериям, как: полнота, разумность, сознательность, обобщенность, критичность, освоенность.

Более подробно остановимся на формировании у младших школьников коммуникативной компетенции, так как именно данная компетенция является основой практической деятельности человека в любой сфере жизни.

К коммуникативным действиям относятся:

- инициативное сотрудничество;
- планирование учебного сотрудничества;

- взаимодействие;
- управление коммуникацией.

Инициативное сотрудничество – это умение:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества предполагает умение:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие означает навык:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией позволяет:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и коор-

динировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии [2, с. 56].

Роль владения своей речью трудно переоценить. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний, как в устной, так и в письменной форме. Обучение школьников устному и письменному речевому общению (коммуникативной компетентности) приобретает особую значимость в современной ситуации развития общества.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [1, с. 18].

Для формирования коммуникативных действий и создания эмоционально благоприят-

ной ситуации на уроке технологии можно использовать игровые приемы; ИКТ; задания, направленные на развитие интеллектуальных способностей и творческого воображения.

На уроках технологии также можно использовать такую форму работы как защита своего продукта. В конце урока проводится выставка работ учащихся. Дети не просто показывают продукт работы на уроке, но и учатся представлять его классу: описывают картину, обращая внимание на детали, поясняют одноклассникам алгоритм выполнения и другое.

Работа в парах и группах постоянно должна постоянно присутствовать на уроках технологии. Она помогает организации общения, так как каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения, уметь договариваться в атмосфере доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, быть в сотворчестве равных. У школьников повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты общего труда, формируется самооценка, оценка своих возможностей и способностей.

Таким образом, коммуникативная компетентность является одним из фундаментальных качеств учащихся, коммуникативные знания, умения, навыки, обеспечивают эффективное протекание коммуникативного процесса в обучении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бархаев Б. П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов. – Гриф УМО. – СПб.: Питер, 2014. – 444 с.
2. Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 251 с.
3. Медведева Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании // Начальная школа плюс до и после. – 2015. – № 11. – С. 59.

Т. В. Холмогорова

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы социального развития обучающихся в рамках формирования здорового образа жизни в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), проведена исследовательская работа по данной теме.

Annotation. The article deals with the theoretical bases of the social development of students in the framework of forming a healthy lifestyle in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard for Basic General Education (GEF NOU), and research has been carried out on this topic.

Ключевые слова: социальное развитие, Федеральный государственный образовательный стандарт, здоровый образ жизни.

Keywords: Social development, Federal state educational standard, healthy lifestyle.

Социальное развитие обучающихся в рамках формирования здорового образа жизни в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обусловлена потребностью общества в развитии компетентной, активной личности. Такая личность способна осуществлять свою жизнедеятельность в современном обществе с его кризисными явлениями в разных сферах, с высокой информационной насыщенностью, с утратой ценностей и идеалов традиционных институтов социального воспитания и т. п.

Динамично протекающие социально-экономические процессы, смена социально-ценностных ориентиров в российском обществе, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования сегодня как никогда актуальной делают проблему социального развития обучающихся. Особую значимость сегодня эта проблема приобретает в младшем школьном возрасте. Не менее значимым становится и вопрос поиска эффективных средств осуществления процесса социального развития обучающихся.

Г. Г. Богачева говоря о социальном развитии обучающихся, отмечает необходимость создания развивающей среды. Такая среда не должна создавать помехи в воплощении намерений обучающихся, а напротив, создавать условия для их развития и реализации. Проблема состоит в том, по мнению исследователя, что такую среду еще надо создать [1].

Проблема социального развития обучающихся сегодня рассматривается с позиции самых разных наук: философии (А.Н. Аверьянов, М. В. Демин, Ю. И. Салов и др.), социологии

(Е. А. Ануфриев, И. С. Кон, Ф. Р. Филиппов и др.), педагогики (Р. Г. Гурова, М. В. Крупнина, А. И. Кочетов, Т. Н. Мальковская, Г. Н. Филонов и др.), психологии (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, И. Ю. Истомин и др.).

Проблема социального развития обучающихся в современном российском обществе обозначилась особенно остро.

С. Б. Лялина выделяет проблемы, связанные с социальным развитием обучающихся. Эти проблемы обусловлены динамичными изменениями в социуме, необходимостью адаптироваться к стремительному появлению инноваций в нашей жизни, ориентироваться в бесконечном потоке информации – все это предъявляет повышенные требования к социальному развитию обучающихся. Эти требования касаются личностных качеств, творческого потенциала, способностей, всей жизни и деятельности человека [2].

Социальное развитие сопряжено с рядом проблем: разобщенностью функционирования институтов социализации; кризисом семьи; коренным изменением всей системы образования, ее реформированием; ростом требований общества к социальному развитию, не соответствующим возможностям институтов социализации. Эти и другие проблемы осложняют процесс социального воспитания обучающихся, требуя поиска эффективных и педагогических условий социального развития обучающихся.

Педагогические условия социального развития обучающихся в рамках формирования здорового образа в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования остаются малоизученными. Про-

анализировав работы по теме исследования, мы определили ряд условий социального развития обучающихся в рамках формирования здорового образа в условиях реализации ФГОС НОО. К этим условиям мы отнесли:

- соответствие требований ФГОС НОО к реализации социального развития и формирования здорового образа жизни;
- учет специфики формирования здорового образа жизни детей младшего школьного возраста;
- реализация работы в основных направлениях социального развития – познавательном, ценностно-ориентационном и деятельностном направлениях [4].

Р.В. Серебряков считает, что создавая условия для оптимального двигательного режима школьников, необходимо учитывать требования учета исходного состояния детей, интенсивность активности, частоту и систематичность нагрузок. Занятия должны основываться на принципах постепенности, последовательности, повторности и систематичности, а также индивидуализации и регулярности. Эффективными и значимыми в этом плане могут быть циклические упражнения аэробного характера, к числу которых относятся ходьба, бег, плавание, лыжные и велосипедные прогулки [3].

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Соликамска Пермского края. В исследовании принимали участие обучающиеся младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной группы – ученики 2 "А" и 2 "Б" классов школы № 7. В каждой группе – 26 детей, из них во 2 "А" классе – 12 мальчиков, 14 девочек, во 2Б классе – 10 мальчиков, 16 девочек. Возраст детей 7,5 – 8,5 лет.

Родители с программой экспериментального исследования ознакомлены.

Период проведения экспериментального исследования – с сентября по февраль 2016 – 2017 учебного года.

Экспериментальное исследование включа-

ло проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента.

По результатам исследования:

В констатирующем эксперименте определено преобладание среднего и низкого уровня социального развития у детей экспериментальной и контрольной групп. Средний уровень социального развития составил в экспериментальной группе 46,1 %, в контрольной группе – 42,3 %; низкий уровень – 53,9 % и 57,7 % соответственно.

В формирующем эксперименте была разработана и реализована система работы с обучающимися младшего школьного возраста, направленная на их социальное развитие в рамках формирования здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС НОО. Ее целью стало осуществление социального развития детей; формирование здорового образа жизни младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

В контрольном эксперименте определен уровень социального развития обучающихся младшего школьного возраста: высокий уровень в экспериментальной группе – 6,3%, в контрольной группе – не выявлен, т.е. рост показателя у детей контрольной группы – 6,3%; средний уровень в экспериментальной группе – 71,7%, в контрольной группе – 53,8%, т.е. рост показателя в экспериментальной группе – 17,9%; низкий уровень в экспериментальной группе – 21,7%, в контрольной группе – 46,2%, снижение показателя в экспериментальной группе – 24,5%.

Таким образом, исследование показало, что социальное развитие обучающихся в рамках формирования здорового образа в соответствии с ФГОС НОО эффективно при создании следующих педагогических условий: соответствии требований ФГОС НОО к реализации социального развития и формирования здорового образа жизни; учете специфики формирования здорового образа жизни детей младшего школьного возраста; реализации работы в основных направлениях социального развития – познавательном, ценностно-ориентационном и деятельностном направлениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богачева, Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2014. – С. 92 – 106.
2. Лялина С. Б. Социальное воспитание в процессе социализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-vospitanie-v-protssesse-sotsializatsii>.
3. Серебряков Р. В. Здоровый образ жизни: к вопросу о ценностном ориентировании школьников при обучении ОБЖ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/82/15051/>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 – 4 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b/922>.

В. М. Черных

СЕМЕЙНЫЕ СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ И СЕМЬИ

Аннотация. В статье представлены опытно-экспериментальное изучение теоретическое описание проведенного исследования семейных спортивных развлечений в условиях взаимодействия ДООУ и семьи.

Abstract. The article presents a theoretical exploration and experimental study in conditions of interaction of DOU and families through family sports entertainment.

Ключевые слова: взаимодействие ДООУ и семьи, семейные спортивные развлечения.

Key words: the interaction of DOE and family, family sports entertainment.

Взаимодействие ДООУ и родителей – это совместная деятельность, в которой каждая из сторон применяет имеющийся у нее потенциал для решения общей задачи – развития ребенка. Концепция взаимодействия ДООУ и семьи выстраивается на принципе приоритетности семьи в воспитании детей; ориентированности на запросы семьи; личностно-развивающем характере взаимодействия; помощи, поддержки семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей, коррекции нарушений развития; вовлечении семьи в образовательную, проектную, инновационную деятельность ДООУ, поддержке ее инициатив; совместной реализации ДООУ и семьей Программы дошкольного образования. Эти положения определяют особенности процесса взаимодействия ДООУ и семьи.

Согласно ФГОС дошкольного образования в ДООУ должны быть созданы необходимые условия для осуществления консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Дошкольное учреждение должно обеспечивать возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, которые непосредственно связаны с реализацией образовательной программы ДООУ.

Сегодня ДООУ находится в активном поиске эффективных условий осуществления взаимодействия с семьей. Семейные спортивные развлечения являются одним из условий такого взаимодействия.

Семейные спортивные развлечения – это форма активного отдыха, содержание которой составляют физические упражнения в форме веселых игр, забав, развлечений спортивного характера, способствующие физическому воспитанию и развитию детей, профилактике

и лечению различных нарушений в состоянии здоровья, вызывающие эмоциональный подъем и двигательную активность детей. Участие в спортивных развлечениях родителей и детей придает им статус семейных спортивных развлечений. В условиях семейного спортивного развлечения у родителей можно сформировать представления о способах сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычки здорового образа жизни, транслировать содержания работы с детьми дома, обогащая опыт семейного воспитания за счет игр и упражнений.

Теоретические положения исследования были подтверждены в ходе опытно-экспериментального изучения обозначенной проблемы.

Опытно-экспериментальное изучение взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи посредством семейных спортивных развлечений проводилось на базе старших групп МАДОУ «Детский сад № 46» г. Соликамска в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Цель констатирующего эксперимента: определение критериев и показателей изучения взаимодействия ДООУ и семьи, подбор соответствующих методик и проведение исследования; определение уровня и характера взаимодействия ДООУ и семьи.

Критерии и показатели изучения взаимодействия ДООУ и семьи составлены на основе рекомендаций А. М. Юсуповой, Л. А. Громовой.

На основании проведенной диагностики определяется уровень результативности взаимодействия ДООУ и семьи, предложенный А.М. Юсуповой.

Констатирующий эксперимент показал, что результативность взаимодействия ДООУ и семьи находится на низком уровне, проявляясь в наличии формального подхода к планированию и осуществлению взаимодействия, отсутствию

в работе ДОУ учета запросов и потребностей семьи, недостаточной удовлетворенностью родителей взаимодействием ДОУ и семьи, отсутствием в ДОУ открытости в работе с родителями, а также использованием традиционных форм взаимодействия с семьей.

В формирующем эксперименте разработана и реализована программа взаимодействия ДОУ и семьи посредством семейных спортивных развлечений.

Формирующий эксперимент проведен в октябре – феврале 2016 – 2017 учебного года. В формирующем эксперименте принимали участие родители и дети экспериментальной группы.

Формирующий эксперимент проводился в подтверждение гипотезы исследования, по которой мы предположили, что эффективность процесса взаимодействия ДОУ и семьи посредством семейных спортивных развлечений будет достигнута при реализации следующих условий:

- если осуществляется консультативная поддержка семьи по вопросам физического развития, воспитания детей, сохранения и укрепления их здоровья;
- если взаимодействие носит систематический и целенаправленный характер;
- если в семейные спортивные развлечения включена вся семья (родители, братья и сестры дошкольников), дети и педагоги.

Цель работы: организация взаимодействия ДОУ и семьи, как условия успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Участниками взаимодействия выступают: педагоги группы, родители, медицинский работник ДОУ, инструктор по физической культуре, дети.

Взаимодействие осуществляется со всеми родителями группы, с родительским комитетом и инициативными группами педагогов, с родителями индивидуально. В спортивных соревнованиях по возможности принимают участие братья и сестры дошкольников.

Формы взаимодействия ДОУ с родителями: родительское собрание, семейное спортивное развлечение, консультация, практикум, выставка книг, открытое занятие.

Формирующий эксперимент, проведенный в экспериментальной группе был направлен на осуществление взаимодействия ДОУ и семьи средствами семейных спортивных развлечений. При организации такого взаимодействия мы создали условия для консультативной поддержки семьи по вопросам физического развития, воспитания детей, сохранения и укрепления их здоровья. Весь процесс взаимодействия ДОУ с родителями экспериментальной группы носил систематический и целенаправленный характер:

мероприятия проводились в системе, были направлены на организацию взаимодействия ДОУ и семьи, способствовал повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам физического развития, воспитания детей, сохранения и укрепления их здоровья. В проведение семейных спортивных развлечений была включена вся семья (родители, братья и сестры дошкольников), дети и педагоги. Семьи принимали активное участие в семейных спортивных развлечениях, которые организовались педагогами, лично экспериментатором и инициативными группами родителей. Семейные спортивные развлечения – «Веселые старты», «В здоровой семье – здоровые дети», «По сказочным дорожкам», «Зимние забавы», «Наши Защитники» – привлекли внимание и детей, и родителей, способствуя укреплению семейных связей.

В контрольном эксперименте проведена оценка эффективности взаимодействия ДОУ и семьи посредством семейных спортивных развлечений. Контрольный эксперимент проводился в марте 2016 – 2017 учебного года.

Цель контрольного эксперимента: определение динамики показателей уровня и характера взаимодействия ДОУ и семьи.

Контрольный эксперимент показал, что родителей экспериментальной группы привлекает информация, размещенная для них в группе, привлекательным для них является участие в праздниках, в семейных развлечениях в т. ч. спортивных, практикумы по укреплению здоровья детей, индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка; родители могут найти время для посещения проводимых педагогами ДОУ мероприятий. У родителей контрольной группы такой тенденции не отмечено. Результативность взаимодействия ДОУ и семьи посредством семейных спортивных развлечений в экспериментальной группе – на среднем уровне, в контрольной группе – на низком уровне. Этот результат подтвердил эффективность проведенной в формирующем эксперименте работы.

Таким образом, эффективность процесса взаимодействия ДОУ и семьи посредством семейных спортивных развлечений достигается при осуществлении консультативной поддержки семьи по вопросам физического развития, воспитания детей, сохранения и укрепления их здоровья, при систематическом и целенаправленном характере взаимодействия; при включении в семейные спортивные развлечения всей семьи (родители, братья и сестры дошкольников), детей и педагогов. Этот вывод подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алферова И. В. Сотрудничество с родителями / Ребенок в детском саду. – 2007. – № 4. – С. 53 – 58.
2. Бражицкая А. А., Корнеева Е. В. Формы взаимодействия ДОУ с родителями. – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 28 – 31.
3. Веретенникова Т. С., Зиновьева О. Н. Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО / Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 833 – 835.
4. Демиденко С. О. Особенности организации развлечения как вида культурно-досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-razvlecheniya-kak-vida-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>.
5. Какурова А. Н. Взаимодействие с семьей в вопросах оздоровления дошкольников. – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 113 – 115.

Ю. С. Шаламова

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ СОВМЕСТНО С НКО СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается сущность социальных практик как формы приобщения детей к социально-значимой деятельности, а также особенности организации социальных практик в общеобразовательных учреждениях совместно с НКО на примере РМОО «Молодежь за трезвую столицу».

Abstract. The article deals with the essence of social practices as a form of initiation of children to socially significant activities, as well as the characteristics of the organization support of social practices in educational institutions together with non-profit organization, for example with "The youth for sober capital".

Ключевые слова: доброволец; социальные практики; социально-значимая деятельность; особенности организации социальных практик.

Keywords: volunteer; social practices; socially significant activities; especially the organization of social practices.

Смысл слова «доброволец» можно раскрыть по аналогии с заимствованным словом «волонтер» – человек, поступающий согласно собственной свободной воле. Добровольческая деятельность как одна из форм социального служения реализует себя во многих сферах общественной жизни: социальная работа, благотворительность, правозащитная и миротворческая деятельность, гуманитарная и социальная поддержка. В отличие от человека, осуществляющего или оказывающего помощь или поддержку другому лицу, организации, проекту в строгих рамках собственных условий, доброволец, выполняя ту или иную работу, не замотивирован денежным вознаграждением, либо соглашается на минимальную, символическую, оплату своего труда.

Перспектива получения награды на другом (духовном) уровне притягивает добровольца сильнее. Это показатель высокой нравственной культуры как для всего цивилизованного мира, так и в истории нашей страны с древнейших времен.

Организация среды процветания подобных инициатив среди современных подростков возможна исключительно в условиях их личной заинтересованности. Отвечая на это, общество снова осмысливает тезис Д. С. Лихачева о том, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся, пропущенные через личный опыт. В свете обновленного понимания трансформируются общепринятые средства

практического закрепления образовательных результатов.

Существует и широко используется в педагогической литературе обобщенное понятие «образовательные практики». Это организованная и практически ориентированная деятельность учащихся, в процессе которой происходит обучение, воспитание, развитие и самораскрытие учащихся. Действующий в настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт конкретизирует запрос к образовательной системе и вводит термин «общественно полезная практика» или «социальная практика». С психологической точки зрения это можно интерпретировать как переживание и последующее отражение обстоятельств любой ситуации, в которых человек получает социальный опыт. В педагогических условиях такие ситуации возникают в результате формального (делового) общения и совместной деятельности ребят с представителями различных организаций.

Для нас в первую очередь представляется интересным проследить возможности реализации добровольческой деятельности в сфере образования, применимо к опыту работы со школьниками старшего и среднего звена, с молодежью, не используя методы какого-либо внешнего принуждения или понуждения [1, с. 14].

Общеизвестно, что одним из самых эффективных методов воздействия является личный пример, то есть при общении с молодыми людьми, вовлеченными в добровольческую деятельность, у старшеклассников с большей вероятностью возникает желание принять участие и проявить себя в схожих ситуациях. Кроме того, сотрудничество добровольцев и системы образования – всегда взаимовыгодное предприятие.

Л. Е. Сикорская, проводя анализ практики и опыта добровольческой деятельности в контексте социализации молодежи, выявляет ряд противоречий. Они лежат между стремлением молодежи занимать социально активную позицию и дефицитом социально значимых предложений в социуме [3, с. 2]. Функцию предложения организованного социально значимого сотрудничества мы рассматриваем на примере взаимодействия с московской общественной организацией «Молодежь за трезвую столицу». Она была зарегистрирована в 2012 году группой добровольцев, составивших правление организации, и провозгласила свою миссию: утверждение сознательной трезвости как социальной нормы среди молодежи и сохранение ее для дальнейшего процветания Отечества. Среди актуальнейших причин дегенерации российского общества, подрыва его интеллектуально-творческого и духовно-нравственного потенциала участники организации выделяют алкоголизацию населения. Они обозначают

ее как развертывание алкогольного террора против коренного населения.

В рамках реализации своей программы МЗТС готова к разработке тьюторской педагогической программы для старшеклассников и их добровольческого образовательного проекта со школьниками среднего звена. Несмотря на актуальность и своевременность заявленной миссии и явной необходимости ее скорейшего воплощения, существуют сложности в проведении подобной деятельности:

1. Алкоголизация населения прочно засела в сознании основной массы населения, благодаря активной рекламной деятельности ТВ и СМИ.

2. Не все молодые люди готовы к подобной добровольческой работе.

3. Действия большинства добровольцев основаны на эмоциях, в диалогах необходимо осваивать опыт внятной спокойной аргументации.

4. Дефицит знаний и умений по работе с группой сверстников.

5. Необходимость оперативно реагировать и отвечать на специфические вопросы, возникающие в процессе работы (о последствиях употребления психоактивных веществ, признаках наркотического опьянения, методах манипуляций сознанием потребителя в скрытой рекламе и т. д.).

6. Низкий уровень организационной культуры в стране.

Отмеченные угрозы обусловили проблему исследования: выявление условий, при которых прохождение образовательной практики социальной направленности старшеклассниками совместно с добровольческой НКО в условиях общеобразовательной школы будет успешным. Перечислим и раскроем основные принципы успешной организации процесса образовательной практики, исключающие искажение добровольческого побуждения вышеописанными факторами.

В своей идеальной модели социальная практика должна помогать ученику найти для себя различные способы выработки собственной стратегии личностного развития и роста. Она включает в себя:

1. Навыки выстраивания делового общения.

2. Видение социальных проблем.

3. Навыки вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами.

4. Получение навыка работы с деловой документацией.

5. Понимание, как построено взаимодействие между представителями власти и общественности.

6. Опыт кооперации с другими людьми и выполнения совместного дела.

7. Умение знакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном обществе.

8. Навык поиска рабочего места (состав-

ление резюме, правильный отклики на вакансию, формирование имиджевого портфеля).

9. Опыт знакомства с конкретными социальными технологиями и их реализацией.

10. Навык постановки цели своего социального действия, определения средств его осуществления, анализа результатов, обеспечение себя информацией, полученной методами работы обратной связи.

Для успешного осуществления социальной деятельности по указанным направлениям добровольческая организация старшеклассников должна разработать свой оригинальный образ-представление, который ясно свидетельствует о целях, миссии и задачах добровольцев. В нем отражен характер их деятельности, несущий яркую, эмоциональную, позитивную нагрузку.

Имидж добровольческой организации обязательно включает следующие составляющие:

1. миссия деятельности – ожидаемый результат совместных усилий, направленность и ясность добровольческой организации, ее ценностные ориентации и базовые принципы, декларируемые задачи;

2. общественное мнение – то впечатление, которое деятельность производит на членов местного сообщества, выработанные оценочные суждения, вызываемые данной деятельностью;

3. брендинг – создание внешних узнаваемых символов и атрибутов деятельности, отражающих ее стиль и характерные особенности;

4. корпоративная культура – стиль межличностных отношений, эмоционально-психологический климат, разделяемые и принятые формы взаимоотношений среди участников деятельности;

5. организационная культура – система взаимоотношений, установившаяся между организаторами и участниками деятельности, степень общей организованности, принятие стратегии развития проекта, системность (подотчетность по горизонтали и вертикали) в деятельности старшеклассников [2, с. 9].

В результате анализа существующих форм и методов организации добровольной образовательной практики среди старшеклассников, мы должны открыто декларировать основные правила нашей деятельности – строго в рамках проведения данного проекта:

1. Добровольцы (старшеклассники) – это основная сила в проводимых мероприятиях по воспитанию младшего поколения;

2. Доброволец (старшеклассник) – это не нанятый персонал, а коллега, движимый желанием оказать помощь, заняться собственным саморазвитием через участие в социально значимой деятельности (трезвые нормы жизни).

3. Доброволец (старшеклассник) может выполнять различную работу и занимать различные «должности» в рамках проекта. Основные отличия старшеклассника от педагога – это отсутствие оплаты его труда и свободный (но согласованный по календарю событий проекта) график деятельности, не нарушающий учебного процесса.

4. Деятельность добровольцев (старшеклассников) бесплатна, но, тем не менее, она материально затратна. Следует просчитать смету насущных потребностей проекта: питание, форма, необходимое оборудование, оплата проезда до места проведения мероприятия и обратно, любые организационные и стихийно возникшие расходы.

5. Добровольцы привлечены в проект добровольно, и эта деятельность способствует их развитию и соответствует их ожиданиям.

6. Координация работы старшеклассников должна быть регулярной, и требует большей квалификации, сил и времени, чем координация работы сотрудников.

7. Взаимодействие между педагогами и добровольцами является основой успеха программы «Молодежь за трезвую столицу».

Таким образом, социальный заказ ФГОС на проведение общественно полезных практик силами добровольцев и обеспечение интересов самих старшеклассников в реализации личностного потенциала посредством организованной образовательной среды в достаточной степени решается путем привлечения к сотрудничеству активистов НКО. В случае использования услуг волонтеров этих объединений значительно возрастает вероятность привлечения старшеклассников к участию в проектах с выраженной социальной значимостью. Однако при этом следует учитывать ряд обеспечивающих успешность практики организационных факторов, которые позволят подготовить добровольцев и провести мероприятия по проекту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсеньева Т. Н. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. – М : Ред.-изд. Центр, 2015. – 111 с.
2. Ершова Н. Н. Добровольчество – школа гражданского становления молодежи : учебно-методическое пособие. – Киров: ВятГГУ, 2009. – 193 с.
3. Сикорская Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи: диссертация доктора педагогических наук. – Москва, 2011. – 421 с.

Ю. А. Шерверова

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются условия использования дидактической игры как средства развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article deals with the conditions for using the didactic game as a means of developing the arbitrary memory of children of the senior preschool age.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, дидактическая игра, произвольная память.

Keywords: senior preschool age, didactic game, random memory.

Память представляет собой один из важнейших процессов, с помощью которого ребенок познает окружающую действительность. Любой вид деятельности, которым занимается ребенок (чтение, письмо, пение) основан на сохранении воспринятого образа в памяти. По мнению И. М. Сеченова, отсутствие памяти у человека привело бы к бесследному исчезновению наших ощущений и восприятия. В зависимости от особенностей процессов памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение) принято выделять два основных вида памяти: непроизвольную и произвольную. Произвольная память, в отличие от непроизвольной, характеризуется наличием сознательной цели – цели запомнить. Главной отличительной особенностью памяти детей старшего дошкольного возраста является переход от непроизвольного запоминания к произвольному. Произвольная память, в свою очередь, обязательно предполагает использование определенных способов запоминания, формирование и развитие которых у детей начинается с раннего возраста [4].

Выделение цели запоминания ребенком происходит только в том случае, если созданы необходимые условия, которые требуют от него активного запоминания. Запоминание должно быть мотивировано определенными условиями, обстоятельствами. Как отмечает Л. С. Выготский, наиболее благоприятными условиями для формирования произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста является игровая деятельность и выполнение ребенком поручений взрослого. Одной из разновидностей игры является дидактическая игра, представляющая собой сложное и многогранное явление. Важнейшим условием развития памяти у старших дошкольников является систематическое включение дидактических игр в образовательный процесс.

Систематическое использование дидактических игр на разных этапах развития памяти дошкольников представляет собой эффективное средство активизации мнемических процессов дошкольников, что позитивно сказывается на повышении качества знаний, умений и навыков и развития умственной деятельности.

По мнению И. С. Власовой, отличительными особенностями дидактических игр является то, что дидактические игры носят обучающий характер. Они создаются и реализуются взрослыми с целью воспитания и обучения детей;

Воспитательно-образовательное значение дидактических игр не выступает открыто, а реализуется посредством игровой задачи, игровых действий и правил;

Познавательное содержание дидактических игр определяется программным содержанием и всегда выступает в игровой форме;

Дидактическим играм свойственна своеобразная структура [2].

Несмотря на то, что дидактическая игра является сложным и многогранным явлением, в ней отчетливо прослеживается определенная структура, включающая в себя основные элементы, которые характеризуют игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. В исследованиях О. А. Козлова, Н. В. Пономаревой, Л. П. Симоновой в дидактической игре выделяются следующие структурные компоненты:

- дидактическая задача, включающая игровую и обучающую;
- содержание игры;
- игровые правила;
- игровые действия;
- окончание игры, подведение итогов.

Развитие произвольной памяти старших дошкольников посредством использования дидактических игр предполагает соблюдение определенных условий:

– в первую очередь необходимо развивать произвольную память старших дошкольников, которая способствует накоплению материала для последующего произвольного воспроизведения. На данном этапе развития произвольной памяти можно использовать игры с картинками. Картинка представляет собой важное средство развития многих психических процессов: речь, мышление, память, воображение. Организация дидактических игр с использованием картинок способствует произвольному запоминанию тех предметов, которые на них изображены. Количество предметов, которые могут запомнить старшие дошкольники, определяется тем видом деятельности, которую они осуществляют с картинками. В тех случаях, когда дети занимаются простым рассматриванием картинок, или переключением их с места на место, не отыскивая в них сходства и различия, не группируя по определенному признаку, количество картинок, которые они запоминают, существенно уменьшается.

– Во-вторых, необходимо побуждать ребенка к воспроизведению вначале при выполнении им практических поручений и в игре, в дальнейшем и в процессе учебной деятельности. Для достижения данной цели необходимо обучить ребенка приему классификации. Классификация представляет собой сложную мыслительную операцию, которая требует от ребенка умения анализировать материал, сопоставлять друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки и на этой основе распределять, объединять объекты по группам. Классификация включает в себя следующие операции: соотнесение, обобщение и обозначение. При использовании классификации развитие произвольной памяти старших дошкольников происходит следующим образом: сначала дети овладевают простой ориентировкой, целью которой является поочередное выделение и обозначение каждого объекта, предмета или явления. Для того чтобы избежать беспорядочного называния картинок дошкольниками следует постоянно побуждать их к деятельности, используя вопрос: «А что это?». Совершенствование операций обобщения в ходе дидактических игр приводит к формированию познавательного действия. В первую очередь, ребенок анализирует единственный предмет, выделяя в нем свойства, при этом важно, чтобы ребенок использовал обобщающее слово. Для формирования познавательного действия можно использовать такие дидактические игры как «Волшебный

сундучок». Это довольно распространенная игра, при организации которой воспитатель каждый раз подбирает новое содержимое сундучка [1].

– В-третьих, необходимо ставить перед старшими дошкольниками мнемические задачи, тем самым упражняя их в запоминании, тренируя их произвольную память в игровой деятельности. После проведения определенного количества дидактических игр, в которых старшие дошкольники упражнялись в отработке практических действий по соотнесению и группировке предметов, явлений, можно начинать проводить дидактические словесные игры, например: «Назови, что знаешь», «Кто больше назовет?» Что вам нужно?». После того, как старшие дошкольники научились осуществлять классификацию как умственное действие, необходимо постепенно переходить к играм, в которых дошкольники будут использовать классификацию для запоминания и воспроизведения. Для этой цели подходят дидактические игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Наведи порядок».

– В-четвертых, следует обучать старших дошкольников различным способам запоминания. Качество запоминания определяется организацией повторений, при которой первостепенное значение приобретает не количество, а распределение повторений по времени. Повторение является продуктивным только в том случае, если оно распределено с перерывом на несколько часов или даже через день. Разнообразие повторений приводит к повышению интереса старших дошкольников, что в свою очередь позитивно отражается на качестве мнемической деятельности. Повторение как мнемический прием выступает у детей в разнообразных формах: это и повторное восприятие предметов, и повторное их называние, это повторение слов в процессе их восприятия, а также воспроизводящее повторение, которое осуществляется после восприятия всего материала. Повторение имеет двойное значение: оно необходимо для того, чтобы материал был запечатлен, выучен, и для того, чтобы сохранился в памяти, не был забыт.

Таким образом, дидактические игры оказывают положительное воздействие на развитие произвольной памяти старших дошкольников, так как, во-первых: игра – ведущий вид деятельности в данном возрасте, во-вторых, в дидактических играх становится возможным отработать определенные практические навыки запоминания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дидактическая игра как средство развития произвольной памяти дошкольника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konsultaciya-didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-pamyati-doshkolnika-752038>.
2. Постникова О. В. Педагогические условия развития смысловой произвольной памяти у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – № 13. – С. 105 – 117.
3. Трошихина Ю. Г. Развитие произвольной памяти у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 2016. – №4. – С. 127 – 130.
4. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника. – М.: MapT, 2011. – 448 с.

С. В. Шумихина

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования подвижных игр как средства развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста. Описаны результаты эмпирического исследования лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста. Описаны результаты разработки и апробации программы дополнительного образования с использованием подвижных игр способствующих развитию лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The problem of the use of mobile gaming as a means of developing leadership skills of senior preschool children. The results of an empirical study of leadership qualities of preschool children. The results of the development and testing of additional education with outdoor games contribute to the development of leadership skills of senior preschool children.

Ключевые слова: лидерство; лидерские качества; игровая деятельность; подвижная игра; активность; инициативность; самостоятельность; ответственность; произвольность контроля; педагогическое руководство.

Keywords: leadership; leadership; game activity; mobile game; activity; independence; responsibility; arbitrary contro; pedagogical leadership.

Феномен «лидерство» является предметом многих зарубежных и отечественных исследований в области философии, психологии, социологии, педагогики и др. В числе зарубежных исследований проблема лидерства как социально-психологического феномена изучена в работах: Р. Блейка, М. Вебера, К. Левина и др.

Определенный вклад в изучение различных аспектов феноменологии лидерства внесли отечественные психологи: В. М. Бехтерев, В.К. Васильев, М. Г. Ярошевский и др.

В педагогике лидерство рассматривалось как групповой процесс в детских коллективах. Так, к проблеме социально-педагогической поддержки вожачества обращались: В. А. Вагнер, А. С. Макаренко, Д. Б. Эльконин и другие отечественные исследователи.

В социальной педагогике формирование лидерских качеств в разные годы рассматривалась в следующих аспектах: в 20 – 30 годы XX века – проблема «вожачества» (Е. А. Аркин, П. П. Блонский); развитие общественной активности (А. С. Макаренко); в 60 – 80-е годы соотнесение руководства и лидерства (Н. С.

Жеребова, Б. Д. Парыгин); развитие детского самоуправления (М. И. Рожков).

Проблемой формирования и развития лидерских качеств личности старших дошкольников в игровой деятельности, в частности в подвижных играх, занимались многие ученые, в том числе: И. П. Волков, Л. И. Уманский, Б. Д. Парыгин, А. С. Чернышев и другие. Исследователями получены эмпирические данные, подтверждающие эффективность развития посредством подвижных игр таких лидерских качеств как инициативность, самостоятельность, ответственность, целеустремленность.

Ученые указывают на то, что игровая деятельность, в частности подвижные игры, служат стимулом социальной активности личности старшего дошкольника как необходимого условия развития лидерских качеств. В процессе игры формируется самостоятельный перенос знаний в знакомую ситуацию, видение задач, а также данная деятельность стимулирует поиск нового, альтернативного подхода к решению проблем, что в свою очередь возможно при активности и целеустремленности самой личности, инициативности ребенка.

Проблема исследования заключается в том, что, несмотря на имеющиеся методические разработки в области развития, у детей старшего дошкольного возраста лидерских качеств, необходимо констатировать недостаточное количество и отсутствие комплексности методических рекомендаций по организации и педагогическому руководству подвижными играми как средства развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста. Отсутствует комплексная модель социально-педагогической технологии развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста в рамках ДОУ и семьи.

Изучение теоретических основ развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр позволило заключить следующее. Лидерство представляет собой сложный социально-психологический феномен, явление, сущность которого сводится к осуществлению ведущего влияния одних членов группы на других в создании оптимального решения групповой задачи. К характеристикам лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста относятся:

- активность, выражающаяся как потребность в деятельности, отличающейся усилением своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приемами действий, эмоциональности);
- инициативность, выражающаяся как способность к самостоятельной деятельности, волевая активность, своевременно проявляемая в организации действий, направленных

на достижение как собственных, так и общественных целей;

- самостоятельность, выражающаяся как независимость, возможность или способность действовать без чьего-либо вмешательства;
- ответственность, выражающаяся как способность осознавать и готовность нести ответственность за свои и общественные действия или бездействия;

– произвольность контроля, выражающаяся как умение сохранять целенаправленность действий в условиях затруднения успеха, проявлять настойчивость, целеустремленность.

Игра, будучи ведущей деятельностью дошкольника и формой социального опыта, позволяет естественным путем привить ребенку все необходимые ему регулятивные и коммуникативные знания, умения, навыки.

В совместной подвижной игре ребенок учится правильно выражать свои мысли, чувства, развивать навыки регуляции собственной и совместной деятельности, тем самым развивая лидерские качества и т. д.

Организация воспитательно-образовательного процесса, направленная на исследование ребенком своего окружения, включение игровой деятельности в процесс развития ребенка, имеет основополагающее значение в развитии лидерских качеств.

К психолого-педагогическим условиям использования подвижных игр способствующих развитию лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста относятся следующие:

- систематичность и комплексность работы;
- индивидуальный подход в работе с детьми;
- использование психологических приемов, направленных на формирование активности, инициативности, ответственности детей (побуждение, поощрение, похвала, беседа, уточнение).

Этапами проведения подвижных игр должны стать:

- воспитание интереса к играм;
- развитие умения организовать самостоятельную деятельность;
- развитие навыка самостоятельного принятия решения и ответственности
- формирование способов взаимодействия со всеми партнерами по игре;
- овладение определенными умениями действовать по заданным правилам и специфическими навыками действовать самостоятельно;
- овладение навыками самостоятельного в естественных условиях проходящего процесса выделения и смены лидеров.

Использование следующих типов подвижных игр:

- игры для выявления лидера («Затейники», «Водяной»).

игры для создания команды («Вороны и воробьи», «Заколдованный замок»).

Нами было проведено опытно-экспериментальное изучение развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр на базе МАДОУ «Покчинский детский сад» с. Покча. В ходе которого выявлено, что для 50 % детей свойственен средний уровень развития активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности контроля.

Значительной является доля детей (20%) для которых свойственен низкий уровень развития активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности контроля.

В ходе работы сделан вывод о недостаточном уровне сформированности потребности в самостоятельном поведении и владении ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия в той или иной деятельности, низкий уровень стремления к лидерству, ответственности, исполнительности, целеустремленности, проявляющейся в настойчивость, в ожидании успеха, что косвенно позволяет заключить о невысоком уровне самооценки испытуемых старшего дошкольного возраста. Что обусловило необходимость разработки и апробации программы с использованием подвижных игр, способствующих развитию лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста.

Программа с использованием подвижных игр, способствующих развитию лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, разработана и реализована с учетом следующих принципов: систематичность, комплексность и этапность работы; соблюдение принципов гуманизма, доступности, наглядности; учет возрастных и интеллектуальных возможностей детей; индивидуальный подход в работе с детьми.

В работе использованы подвижные игры с элементами индивидуального соревнования, подвижные игры с элементами коллективного соревнования, направленные на выявление лидера, для создания команды.

В работе использованы психологические приемы, направленные на формирование активности, инициативности, ответственности детей (побуждение, поощрение, похвала, беседа, уточнение) в зависимости от этапов проведения подвижных игр.

Для оценки эффективности проведенной работы по развитию лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр проведено контрольное исследование данных показателей. В ходе которого получены результаты, позволяющие заключить о повышении сформированности компонентов лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста у 75 % (8 чел.) экспериментальной группы.

У детей экспериментальной группы отмечено значительное повышение показателей лидерских качеств: повышение активности и инициативности выражено такими характеристиками поведения, как целенаправленность, осознанность, владение способами и приемами организации игры, стремление вовлечь других детей, проявлением ответственности за организацию действий, направленных на достижение собственных и общих целей, независимость мнения, возможность или способность действовать без помощи других детей и взрослых, умение сохранять самообладание, стремление к успеху.

На основе полученных результатов сделан вывод об эффективности проведенной работы по развитию лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр, что позволило гипотезу исследования считать доказанной эмпирическим путем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О. В. Развитие у старших дошкольников лидерского потенциала в познавательно-исследовательской деятельности // Дошкольная педагогика. – №4. – 2014. – 96 с.
2. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Общие проблемы становления совместной игры дошкольников // Игры с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
3. Петрова О. Е. Педагогические условия освоения самостоятельных форм игры с правилами детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2012. – 258 с.
4. Уманский, А. Л. Педагогические условия стимулирования лидерства в детских и юношеских коллективах. – Кострома, 2004. – С. 798.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОНТО- И ДИЗОНТОГЕНЕЗЕ



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР 3 УРОВНЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования коммуникативных умений и навыков у старших дошкольников с ОНР 3 уровня, раскрываются характерные особенности общения и поведения таких детей, описывается опыт исследовательской работы по выявлению, обоснованию и подтверждению особенностей формирования коммуникативных умений и навыков у старших дошкольников с ОНР 3 уровня.

Abstract. In the article the problem of formation of communicative skills of senior preschool children with General speech underdevelopment of level 3, describe the characteristics of communication and behavior of children, describes the research experience on the identification, justification, and confirmation of features of formation of communicative skills of senior preschool children with General speech underdevelopment of level 3.

Ключевые слова: общение, коммуникативные умения и навыки, речь, фонетика, лексика, грамматика, речевая коммуникация, речевая паталогия, общее недоразвитие речи, эксперимент.

Keywords: communication, communication skills, speech, phonetics, vocabulary, grammar, speech communication, speech pathology, General speech underdevelopment, experiment.

Общение, как известно, является одной из важных сторон личностного развития человека. От умения общаться, взаимодействовать, налаживать контакты зависит успешность человека в современном обществе.

Изучением проблемы генезиса общения занимались многие зарубежные и отечественные исследователи (А. А. Бодалев, Р. С. Немов, Б. Ф. Ломов и др.). По словам известного отечественного психолога А.А. Бодалева, общение представляет собой одно из самых важных и значимых проявлений личности.

«Общение – это взаимодействие между людьми, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующее цель достижения изменений в познавательной, мотивационно-эмоциональной и поведенческой сферах деятельности, участвующих в общении лиц» [1, с. 27].

На результативность и качество процесса общения в большей степени влияет уровень развития коммуникативных умений и навыков.

Под коммуникативными умениями и навыками понимается потребность вступать в процесс общения, умение организовать общение, поддержать общую тему разговора, адекватно ситуации подбирать средства вербального и невербального общения, согласовывать свои действия с потребностями товарищей по общению, умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание; оценивать эмоциональное

поведение друг друга, соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами [3, с. 124].

Синдетивным периодом овладения умениями и навыками коммуникации является старший дошкольный возраст, когда в качестве основного средства общения выступает речь. При нормальном развитии дети активно используют речь для взаимодействия со взрослыми и сверстниками, осваивают разные способы общения.

Однако не во всех случаях эти процессы протекают благополучно. У некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Данное нарушение впервые было установлено исследователем Р. Е. Левиной и определено как «общее недоразвитие речи» (ОНР).

Как известно, ОНР у детей может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с некоторыми элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. В связи с этим традиционно выделяют три уровня речевого развития (Р. Е. Левина). Общее недоразвитие речи, кроме того, может осложняться и другими речевыми патологиями: алалией, афазией, ринолалией, дизартрией, заиканием.

Многочисленные исследования доказывают, что речевой опыт детей с ОНР ограничен, языковые средства несовершенны. Потреб-

ность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Неполюценная речевая деятельность в любых ее проявлениях накладывает отпечаток на психическое развитие ребенка в целом. [2, с. 67 – 68]. В состоянии детей с ОНР часто наблюдается тревожность. Во время беседы они испытывают некоторое смущение, неловкость перед собеседником. Фиксация на речевом дефекте часто вызывает у ребенка чувство «ущемленности», вследствие чего занижается самооценка.

Поведение детей с ОНР, по мнению Т.Б. Филичевой, варьируется от скованности и безразличия до повышенной эмоциональной возбудимости и агрессивности. Для них свойственна резкая, иногда беспричинная смена настроения. Из-за своего речевого нарушения они часто не принимают себя, неуверены в себе и своих силах; иногда могут испытывать ненависть к окружающим их людям. Данные специфические особенности детей с общим недоразвитием речи значительно затрудняют их адаптацию в социуме и возможность установления коммуникации как со своими сверстниками, так и с взрослыми людьми [4, с. 5].

Следовательно, формирование коммуникативных умений и навыков у старших дошкольников с ОНР 3 уровня имеет свои особенности.

С целью выявления, обоснования и подтверждения особенностей педагогической работы по формированию коммуникативных умений и навыков у старших дошкольников с ОНР 3 уровня нами проведен эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Исследование проходило на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41».

В эксперименте с согласия родителей приняли участие 8 детей старшей группы с ОНР 3 уровня, которые выявлены путем изучения психолого-педагогической документации (характеристики, речевые карты).

Целью констатирующего эксперимента явилось изучение уровня сформированности коммуникативных умений и навыков у испытуемых старших дошкольников с ОНР 3 уровня.

Для получения предварительных сведений о взаимоотношениях детей с ОНР 3 уровня в группе сверстников мы проводили наблюдение за испытуемыми в течение месяца по методике Е. О. Смирновой, В. М. Холмогоровой.

Для дополнительной диагностики уровня коммуникативных умений и навыков у испытуемых детей использованы методики: «Рукавички» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) и «Маски» (одна из модификаций социометрического метода).

По результатам всех методик выявлен средний – 3 человека (37,5 %) и низкий – 5 человек (62,5 %) уровни сформированности умений и навыков общения. (Смотри рис. 1).

У испытуемых детей с низким уровнем коммуникативных умений и навыков отмечены значительно ограниченные возможности речевой коммуникации, низкая потребность в общении со сверстниками, дети не умеют конструктивно взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои усилия, слушать и понимать другого.



Рис. 1. Результаты констатирующего эксперимента

На основе методических рекомендаций Р.И. Лалаевой, Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой и др. определены направления коррекционно-педагогической работы, разработан тематический план и конспекты занятий. Для занятий с детьми выбрана наиболее целесообразная форма работы в виде логопедического кружка, который проводился два раза в неделю в течение трех месяцев. В каждое занятие помимо лексического материала обязательно включались игры и задания на развитие коммуникативных умений и навыков.

В ходе формирующего эксперимента мы отдавали предпочтение детским видам деятельности таким, как игровые упражнения, сюжетно-ролевые инсценировки, игры-драматизации, подвижные и дидактические игры, психогимнастика, обсуждение книг, сочинение историй и сказок. С этой целью мы подобрали серию игрового, занимательного и дидактического материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей испытуемых детей. С наиболее замкнутыми и малообщительными детьми проводилась индивидуальная работа.

Контрольный этап эксперимента показал положительную динамику в речевой коммуникации старших дошкольников с ОНР 3 уровня, все испытуемые дети перешли на средний уровень коммуникативных умений и навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодалев А. А. Психология общения. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
2. Левина Р. Е. Основы теории и практики по логопедии. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.
3. Ломов Б. Ф. Проблема общения в психологии. – М.: Наука, 1981. – 354 с.
4. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987. – 139 с.

*Т. Л. Власова,
В. В. Ильиных*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ»

Аннотация. В статье рассматриваются основные формы и методы формирования системных знаний о труде взрослых по примерной основной образовательной программе Н. М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», описываются индивидуальная, подгрупповая и фронтальное занятие как форма обучения, наблюдение за трудом взрослых как один из наиболее эффективных методов по накоплению у детей представлений о разнообразии трудовых процессов, дается характеристика системы моделирования.

Annotation. This article discusses the basic forms and methods of forming the system of knowledge on labour program adult N.M. Krylova "Kindergarten-House of joy", describes the individual podgruppovaja and frontal occupation as a form of education, adult labor monitoring as one of the most effective methods of saving children ideas about diversity of labour processes, characterized by system simulation.

Ключевые слова: индивидуальная, подгрупповая форма обучения, фронтальное занятие, наблюдение, моделирование, беседа.

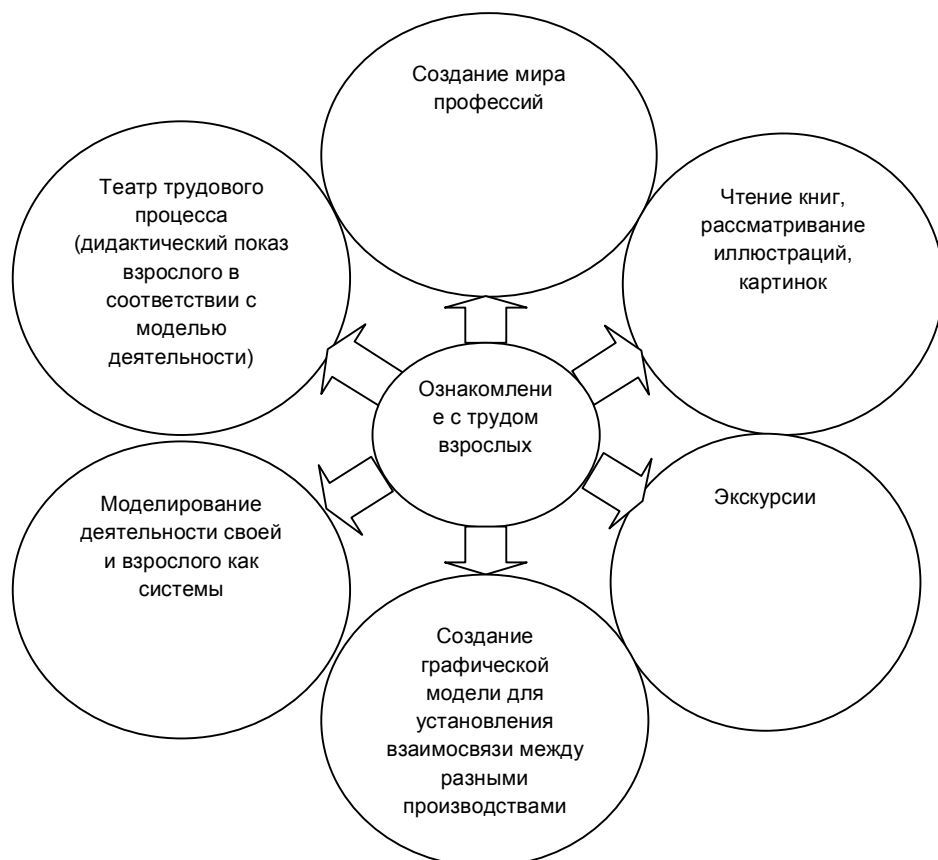
Keywords: individual, podgruppovaja form of learning, frontal lesson, observation, modeling, chatting.

«Труд становится великим воспитателем,
когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников,
приоткрывает все новую красоту в окружающем мире,
пробуждает гражданское чувство»
В. А. Сухомлинский

В дошкольном возрасте дети получают первые представления о роли труда в жизни человека и общества, знакомятся с трудовой и профессиональной деятельностью взрослых людей, миром профессий, приобретают первоначальные трудовые умения и опыт трудовой деятельности.

В программе Натальи Михайловны Крыло-

вой «Детский сад – Дом радости» большое значение придается ознакомлению детей с трудом взрослых, основной целью которой является воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности, желание трудиться самому и оказывать посильную помощь окружающим.



Содержание образования по овладению ребенком системных знаний о труде взрослых:

- Формирование системных знаний о труде взрослых и освоение различных видов труда, происходит посредством различных форм и методов обучения.

- Ведущей формой выступает индивидуальная – планомерное общение взрослого с каждым отдельным ребенком, направленное на обучение программной деятельности.

- Подгрупповая форма обучения – позволяет взрослому совершенствовать навыки детей.

- Фронтальные (общегрупповые) занятия проводятся, когда большинство детей овладевают навыками труда на уровне самостоятельности.

Фронтальное занятие – форма, которая дает возможность ребенку становиться уверенным в себе, в своих силах, возможностях посредством демонстрации самостоятельности и творчества в программной деятельности, а воспитателю – диагностировать уровень овладения каждым воспитанником содержанием обучения.

Система знаний о трудовом процессе как о системе взаимосвязанных компонентов осваивается детьми через разнообразные методы: наблюдение за трудом взрослых, моделирование, составление и запись рассказов о

трудовом процессе, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, чтение литературы, разговоры во время различных режимных моментов. Полученные знания о труде взрослых находят свое отражение в сюжетно-ролевых играх: «Детский сад», «Овощеводы», «Ферма», «Театр», «Кондитерская фабрика», «Ярмарка», в строительно-конструктивной игре «Город-село».

Наблюдение за трудом взрослых является наиболее эффективным методом по накоплению у детей представлений о разнообразии трудовых процессов, о взаимосвязи компонентов труда. Такой вид наблюдения вызывает положительные эмоции у воспитанников, чувство восхищения и желание научиться у взрослого.

Общественная значимость труда взрослых открывается ребенку благодаря многократному просмотру одной и той же деятельности взрослого. Воспитанник постигает главное: все, что окружает человека, создано трудом людей разных профессий, все – результаты труда человека.

Содержание наблюдений за трудом взрослых определен – программой, например, «Папа изготавливает ящик для посадки лука», «Мама шьет платье для куклы» – результат рождается на глазах детей. «Няня моет грязные чашки» – трудовой процесс по преоб-

разованию предмета. «Няня сервирует стол к обеду» – трудовой процесс по обслуживанию детей. «Повар готовит котлеты», «Повар варит суп» – многообразие трудовых процессов человека определенной профессии. «Кто позаботился о вкусном обеде?» – разнообразие мира профессий, их взаимосвязь [4, с. 60].

В процессе наблюдения формируются понятия «Задумка», «Материал», «Инструменты», раскрывается многообразие мира профессий и их взаимосвязь на одном предприятии, между разными видами производств. Например, «Кто позаботился о том, чтобы детям было хорошо в детском саду?», «Овощеводы», «Животноводы» и др.

Задача взрослого заинтересовать детей результатом трудового процесса, вызвать восхищение предстоящей деятельностью, учить внимательно наблюдать за трудовым процессом, выделяя компоненты и связи между ними и, наконец, обобщать в связной речи полученные знания. На заключительном этапе педагог просит ребенка во время индивидуальных встреч с ним составить рассказ о полученных знаниях по плану-схеме. В группе имеется тетрадь, где фиксируются монологи детей.

Познавательный интерес к труду взрослых неотделим от определенного объема знаний и умений, от достаточного запаса личного опыта, поэтому необходима последовательность этапов по формированию системных знаний о труде взрослых с использованием элементов моделирования.

Модель деятельности вводится взрослым (как способ организации и управления собственной деятельностью), а потом создается самим ребенком (на основе специального обучения) в нескольких формах разной сложности обобщения:

1) предметная модель в виде пятиступенчатой лесенки из кирпичиков;

2) модель в виде кисти руки с системой пальцев, где каждый обозначает один из компонентов (мизинец – замысел, безымянный – материал, средний – инструменты, указательный – систему действий, большой – результат);



3) графическая модель (пять фишек, расположенных слева направо или снизу вверх);

5	Результат труда
4	Трудовые действия
3	Инструменты
2	Предмет труда (материал)
1	Цель труда

4) мысленная модель (внутренняя речь: Что хочу сделать? Из чего буду делать? Чем буду делать? Что сделать сначала и что потом? Получилось ли, доволен ли своим результатом и собой?).

Для восприятия детей самой сложной является графическая модель. Необходимо неживую схему сделать живой, интересной, понятной детям, чтобы она служила инструментом для открытия новых знаний. Для этого надо самому владеть такой информацией, которая удивит детей. Взрослый дает задание ребенку нарисовать, как делают то, что неживое. Ребенок рисует, воспитатель наблюдает, может показать способы упрощенного изображения предмета в виде схемы. Главное здесь – не изображение предмета, а схематизация процесса его изготовления [3, с. 284].

Например: Вы ели печенье? Интересно, кто и как их сделал? Давайте нарисуем... С чего начали? Задумали. (Рисует кружок или квадрат) Из чего будут делать? (сахар, молоко, какао, масло, мука) Какие инструменты будут нужны? (миксер, на чем будем выпекать, духовой шкаф). Дальше будут делать по порядку, и это мы нарисовать не сможем. И в результате получилось печенье.

Один из приемов по формированию системных знаний о труде взрослых является режимный момент «Опробование продуктов». Данный технологический прием проводится ежедневно в каждой возрастной группе, в утренние часы после умывания перед завтраком со всей группой детей, по типу «Посиделки». Непринужденно, в интересной форме, за короткий промежуток времени (5-10 минут), через чувственный опыт, дети знакомятся с фруктами, овощами, орехами и т. д., узнают о том, на каком растении они произрастают, люди каких профессий участвуют в их выращивании, что из этих продуктов можно приготовить, в каких производствах они используются. «Опробование продуктов»

позволяет не только дать знания о многообразии профессий, но и раскрывает взаимосвязи между ними. В ходе его проведения дети знакомятся с названиями профессий, их функциями, результатами труда и значением этих результатов для жизни других людей. Так, опробуя черный хлеб, дети знакомятся с такими профессиями как: продавец – пекарь – мельник – комбайнер – растениевод – тракторист – агроном [4, с. 81].

На следующем этапе работы с моделью-схемой дети рисуют лесенки про труд людей разных профессий, работающих на одном предприятии и имеющих общий результат труда. Дети выбирают картинку человека определенной профессии и строят лесенки: один про труд архитектора, другой про стеклощика, третий про шофера и так – каждый.

Дальше дети графически изображают взаимосвязь людей, работающих на разных предприятиях в городе или в селе.

Когда у детей накоплены знания о трудовых процессах, о видах труда, о взаимосвязи составляющих его компонентов, вводится еще один метод – беседа.

Цель беседы – направить мыслительную деятельность детей на анализ сущности труда людей разных профессий и открытие ими новых знаний: об общественном значении труда. Взрослый выстраивает систему вопросов таким образом, чтобы каждый следующий вопрос вытекал из предыдущего, чтобы его место в беседе было мотивированно, чтобы все вопросы и ответы на них в совокупности, в конечном счете, решали проблему открытия нового знания.

Желание детей воплотиться в образ человека определенной профессии, является показателем успешно проведенной работы по ознакомлению с трудом взрослых. Игра

дает возможность через действия передать отношение, а значит проникнуть в суть труда и его общественное значение. Разнообразие игровых сюжетов зависит от того, насколько полно и интересно будет сам воспитатель знакомить детей с людьми разных профессий. Дело в том, что знания о ферме, о кондитерской фабрике, рабочих на стройке и т. д. добываются ребятами только через рассказ взрослого, чтение художественных произведений рассматривание фотографий и иллюстраций. Следовательно, главная забота воспитателя, готовящего детей к игре, восхитить дошкольников, разбудить их фантазию. Превратившись в игру, труд, начинает решать новые задачи, ведь игра – это форма самопознания, саморазвития человека как индивидуальности.

Параллельно ведется систематическая работа по обучению детей самостоятельной трудовой деятельности.

Работа по трудовому воспитанию в программе «Детский сад – дом радости» сохраняет лучшие традиции, сложившиеся в отечественной психолого-педагогической системе дошкольного воспитания (исследования В. С. Мерлина, А. В. Запорожца, А. П. Усовой, В.И. Логиновой и др.). В программе воплощен принцип деятельности. Деятельность рассматривается как средство становления индивидуальности. Программа ориентирует педагога на трудовое воспитание детей посредством разнообразных видов деятельности, способствующих развитию и саморазвитию дошкольника. Содержание программы знаний о труде взрослых структурировано с учетом возрастных возможностей детей. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации обучения обеспечивает формирование системных знаний о труде взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Т. А. Поделиться теплом и любовью // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – №2. – С. 110 – 114.
2. Иванова В. Т. О красоте профессии воспитателя, или Беседы обо всем на свете. – 2-е изд. и доп. – СПб.: Образовательные проекты, 2011. – 160 с.
3. Крылова Н. М. Детский сад – дом радости: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 352 с.
4. Крылова Н. М. Дом радости. Старшая группа. Ноябрь. Книга V: научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя одного ребенка шестого года жизни / В. Т. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2007. – 169 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования фонематического восприятия у детей с задержкой психического развития; определяются основные понятия, раскрываются педагогические условия организации работы.

Annotation. The article deals with the formation of phonemic perception in children with a delay in mental development; The basic concepts are defined, the pedagogical conditions of the organization of work are revealed.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, ЗПР, дидактическая игра.

Keywords: phonemic perception, ZPR, didactic games.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение естественного темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

К младшему школьному возрасту дети с ЗПР не достигают достаточного уровня развития ВПФ. Недостаток данных процессов может выступать в роли причин нарушения фонематического восприятия и фонематического анализа.

Термин «фонематическое восприятие» был введен Д. Б. Элькониным и трактовался им как «слышание отдельных звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании». По его мнению, фонематическое восприятие включает в себя 3 операции:

1. Умение определять линейную последовательность звуков в слове.
2. Умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу.

3. Подсчет количества звуков в слове [5, с. 15].

В современной литературе по логопедии можно встретить разнообразные подходы к определению фонематического восприятия.

Например, В.К. Орфинская под фонематическим восприятием понимала слухопроизводительную дифференциацию фонем [3, с. 45].

В словаре терминов и понятий логопедии представлено следующее определение. «Фонематическое восприятие – это специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова».

На основании сформированного фонематического восприятия совершается развитие процессов фонематического анализа и синтеза.

Под термином фонематический анализ понимается дробление слова на составляющие

его фонемы. Фонематический синтез определяется как умственное действие по слиянию звуков в слово.

Фонематический анализ представляет собой элементарные и сложные формы звукового анализа [1, с. 25].

К навыкам элементарного фонематического анализа относится выделение звука на фоне слова. Более сложной формой выступает вычленение первого и последнего звука из слова, нахождение его места, последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим.

По мнению многих авторов (Е. В. Мальцева, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко и других) у детей с ЗПР наблюдается низкий уровень сформированности фонематического восприятия и фонематического анализа.

Например, Р. Д. Тригер подчеркивает, что к значительным трудностям у детей с задержкой психического развития можно отнести:

1. Выделение гласного звука из начала слова.
2. Определение последовательности звуков.
3. Определение количества звуков в слове, называние гласных и согласных в конце слова [4, с. 51].

Исследования Е.В. Мальцевой свидетельствуют о том, что среди детей с ЗПР, имеющих дефекты речи, 75,2 % испытывали кардинальные затруднения при дифференциации звуков на слух. Наряду с этим дети плохо различали не только нарушенные в произношении звуки, но также и некоторые правильно произносимые звуки [2, с. 12].

Нами была изучена группа детей с ЗПР младшего школьного возраста с нарушением фонематического восприятия. Для установления уровня сформированности данного процесса была применена методика авторов: Р. И. Лалаевой, Т. В. Волосовец, Т. Б. Фи-

личевой. В ходе проведения обследования наблюдались многочисленные ошибки в выделении заданного звука на фоне слова, начального ударного гласного из слова, также в вычленении первого согласного, последнего звука; определении места звука, его последовательности, а также количества звуков в слове, составлении слов из отдельных слов. Описанные нарушения указывают на недостаточный уровень развития фонематического восприятия, элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Возникла необходимость проведения коррекционной работы по формированию фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза у данной группы детей. Нами был составлен тематический план по формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Занятия проводились 2 раза в неделю по 25 минут во второй половине дня.

Коррекционная работа проводилась в следующих направлениях:

1. Развитие навыков элементарного фонематического анализа и синтеза.

2. Развитие сложных форм звукового анализа и синтеза.

Учитывая различную сложность форм фонематического анализа и синтеза, а также последовательность овладения ими в онтогенезе. Р. И. Лалаева предлагает данный порядок проведения логопедической работы:

1. Этап выделения (узнавание) звука на фоне слова.

Данный этап реализуется в следующей последовательности: в ряду гласных, ряду слогов, в словах.

2. Этап вычленения звука в начале и конце слова. Определение первого и последнего звука в слове, а также его места.

Работа проводилась в следующем порядке: вычленение первого ударного гласного, согласного; определение конечного согласного, а так же места звука в слове.

3. Этап определения последовательности, места и количества звуков по отношению к другим звукам в слове [1, с. 60].

Работа по формированию фонематического анализа и синтеза проводилась в следующей последовательности:

- с опорой на вспомогательные средства и действия (графическая схема слова, фишки).

- в речевом плане. Логопед называет слово, а ученики определяют место звука и уточняют их количество.

- в умственном плане. Учащиеся называют количество и последовательность звуков, не называя слова, а на основе представлений.

Для успешности коррекционной работы были использованы различные дидактические игры, которые содействуют формированию у детей направленности на звуковую сторону речи, развивают умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять отдельные звуки, различать звуки близкие по звучанию и произнесению.

В работе были применены и вспомогательные средства в виде наглядных стимулов (фишек) для обозначения гласных и согласных звуков, помогающих ребенку дифференцировать звуки речи, а также схем состава слова для усвоения понятий «начало – середина – конец».

На первоначальном этапе работы у детей отмечались трудности как в элементарных, так и сложных формах звукового анализа. Дети не могли правильно вычленить первый и последний звук из слова, определить место, количество и последовательность звуков в слове. Ученикам не помогало интонирование логопедом, подсчет звуков на пальцах.

В ходе проведения занятий у детей данной группы наблюдалась положительная динамика. Дети самостоятельно справлялись с заданиями на вычленение звука в начале и конце слова, безошибочно определяли место звука в одно-двухсложных словах. При определении последовательности и количества звуков в односложных словах дети допускали незначительное количество ошибок. Большие трудности возникали при последовательном и количественном анализе двухсложных и трехсложных слов.

Таким образом, при проведении занятий по формированию фонематического восприятия у детей данной группы отмечалось усвоение навыков элементарного фонематического анализа и синтеза. При работе над сложными формами дети допускали ошибки и использовали помощь логопеда. Возникновению положительной динамики способствовали систематические занятия с использованием дидактических игр и вспомогательных средств в виде наглядных стимулов. В процессе занятий дети были активны и внимательны, наблюдался повышенный интерес к играм и упражнениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: кн. для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 224 с.
2. Мальцева, Е.В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 1990. – №6. – С. 10 – 18.

3. Орфинская В. К. О воспитании фонологических представлений в младшем школьном возрасте // Ученые зап. ЛГПИ им. Герцена. – Л., 1946. – Т. 53. – С. 44 – 52.
4. Триггер Р. Д. Подготовка к обучению грамоте: пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000. – 80 с.
5. Эльконин Д. Б. Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей дошкольного возраста // Доклады АПН РСФСР. Вып. 1. – 1957. – С. 107 – 110.

Е. Ю. Глушкова

ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы недостатков лексической стороны речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, структурных компонентов логоритмики, ее коррекционных возможностей в формировании лексической стороны речи у младших школьников с нарушением интеллекта легкой степени.

Abstract. In article questions shortcomings of the lexical party of the speech at children of younger school age with violation of intelligence are considered, and components which are given in the table are described osobennostiya and causes of infringement of intelligence which are corrected logoritmichesky exercises.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, логоритмика, младший школьный возраст, головной мозг, олигофрения, лексическая сторона речи, семантические поля, словарный запас.

Keywords: violations of intelligence, logoritmik, younger school age, brain, norm, mental retardation, dictionary.

«К лицам с нарушением интеллектуального развития относят лиц со стойким, необратимым нарушением познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный характер» [38, с. 211].

Проблема нарушений интеллекта изучается давно и многими исследователями (Е. А. Грачева, Г. Е. Сухарева, М. С. Певзнер, Ж. И. Шиф, М. Г. Блюмина, И. Л. Юркова, М. М. Райская и др.)

Традиционно считается, что умственно отсталые дети – это полиморфная разнотипная группа детей, у которых повреждение головного мозга возникает в различные периоды его развития. Наиболее распространенной формой умственной отсталости является олигофрения, характеризующаяся ранним временем повреждения головного мозга [5, с. 95].

Г. Е. Сухарева выделяет олигофрению с недоразвитием речи и атипичную олигофрению, при которой системное недоразвитие речи сочетается с тем или иным речевым расстрой-

ством (дизартрия, алалия, ринолалия и др.).

В структуре олигофрении с системным недоразвитием речи, по утверждению В. Г. Петровой, Р. И. Лалаевой, Г. И. Данилкиной, Н. В. Тарасенко и др., у детей отмечаются трудности овладения процессами словоизменения и словообразования, накопления активного и пассивного словаря, несформированность структуры значения слова, его понимания, нарушение процесса организации семантических полей.

Так, в словаре детей с интеллектуальной недостаточностью преобладают существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь), в небольшом количестве имеются глаголы с приставками, которые чаще всего заменяются бесприставочными глаголами (пришел – шел, перешел – шел) [1, с. 98].

По данным Н. В. Тарасенко, Р. И. Лалаевой и др., умственно отсталые младшие школьники редко употребляют прилагательные, обозначающие внутренние качества человека, имеют недостаточное и примитивное количе-

ство наречий (здесь, там, туда, потом). В речи умственно отсталых детей часто встречается неточное употребление слов, парафазии, преобладающими являются замены слов по семантическому сходству, замены слов с диффузным, расплывчатым значением (идет – скачет, ползет). Обозначая предметы, умственно отсталые школьники часто смешивают слова одного рода и вида (например, словом рубашка обозначаются и кофта, и рубашка, и свитер, и куртка). Неточности в употреблении слов объясняются трудностями дифференциации как самих предметов, так и их обозначений, поэтому дети усваивают, прежде всего, общие и наиболее конкретные признаки сходных предметов.

Исследования А. Р. Лурия, О. С. Виноградовой обосновали недостаточность семантических полей у данной категории детей. Известно, что в норме у детей выбор слов-реакции производится на основе смысловых ассоциаций, по смысловому сходству (высокий – низкий). У умственно отсталых детей

актуализируются случайные, иногда звуковые ассоциации (врач – грач), что свидетельствует о недостаточной форсированности семантических полей.

Целесообразность применения логоритмических упражнений в процессе коррекции речи отмечают многие исследователи (В. А. Гринер, Н. С. Самойленко, Н. А. Власова, Ю. А. Флоренская, Л. Г. Волкова и др.), подчеркивая «общепедагогическое значение ритма и мелодии, их влияние на различные болезненные отклонения в психофизической сфере индивида».

Логопедическая ритмика является одним из общепризнанных эффективных средств коррекционного воздействия. По мнению Л. Г. Волковой, «логоритмика – своеобразная форма игровой терапии, которая сочетает слово, музыку и движения».

Анализ научных источников позволяет выделить и обосновать компоненты и коррекционные возможности логоримики.

Таблица 1

№	Компоненты	Коррекционные возможности
1	Речь с движением и музыкальным ритмом	Обеспечивает развитие речевого дыхания, силы голоса, артикуляционной моторики; координации движений, выразительности движений и речи, актуализации словаря, развитие воображения и творческих способностей
2	Моторика (общая, мелкая, речевая)	Развивает координацию общих движений и ходьбы, выразительность и точность движений, осанку, ориентировку в пространстве. Способствует четкости проговаривания слов
3	Речь и музыкально-ритмические чувства	Активизация внимания, практическое овладение характером ритма в движении и речи, воспитание чувства музыкального ритма, эстетических чувств, слухового внимания и фонематического восприятия

Мы провели опытно-экспериментальное исследование на базе С(К)ОУ 8 вида г. Соликамска Пермского края, с участием, и при согласии родителей, шести учащихся первого класса с системным недоразвитием речи средней степени выраженности, с использованием методики Т. А. Фотековой. Анализ полученных данных позволяет констатировать низкий уровень сформированности лексической стороны речи у всех испытуемых детей.

На основе методических рекомендаций Р. И. Лалаевой, определили направления коррекционной работы (обогащение словаря, форсированность семантических полей, обучение процессов словообразования и словоизменения).

Целенаправленно выбрали комплекс логоритмических игр и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей испытуемых детей.

Разработали тематический план и конспекты занятий с детьми.

Провели серию коррекционных занятий (26) с внедрением в коррекционно-педагогический процесс комплекса целенаправленно подобранных логоритмических игр и упражнений.

Результаты контрольного эксперимента демонстрируют некоторую положительную динамику (25 %), т. е. двое из 6 испытуемых детей проявили средний уровень лексических возможностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2012. – С. 250.
2. Смирнова Е. О. Нарушение лексики: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – С. 150.
3. Пишчек З. М. Коррекционная педагогика. – М., Владос. – 2012. – С. 186.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

Т. В. Емельянова

АВТОМАТИЗАЦИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ СРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования свистящих звуков в онтогенезе, их нарушения при дизартрии; описывается организация работы по автоматизации группы свистящих звуков с использованием дидактической игры у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Abstract. The article deals with the formation of whistling sounds in ontogenesis, their violation in dysarthria; describes the organization of work on the automation of a group of whistling sounds with the use of a didactic game in children of senior preschool age with a dysarthria.

Ключевые слова: дизартрия; свистящие звуки; сигматизмы; автоматизация; дидактическая игра.

Keywords: dysarthria; whistling sounds; sigmatisms; automation; didactic game.

Свистящие – это группа согласных звуков, при произношении которых воздушная струя стремительно проходит между зубами. В группу свистящих входят звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]. По способу образования звуки [с], [с'], [з], [з'] являются щелевыми, звук [ц] – смычно-щелевым. По месту образования они все переднеязычные. Произношение звуков [з], [з'] отличается от произношения [с], [с'] наличием голоса. Схожа и артикуляция всех свистящих звуков. Поэтому в группе свистящих звуков основной является артикуляция звука [с], из этого следует, что работу по устранению неправильного произношения свистящих звуков следует начинать именно с него.

На втором году жизни твердые согласные звуки [с] и [з] у детей звучат как мягкие [с'] и [з']. К концу третьего года жизни произношение приближается к общепринятому,

трудные по артикуляции звуки заменяются простыми: звук [ц] заменяется звуком [т'] или [с'], твердые свистящие – [т'], [д']. На четвертом году жизни происходит дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата, поэтому движения мышц становятся более координированными. В результате этого в речи детей начинают появляться твердые согласные звуки. На пятом году жизни подвижность артикуляционного аппарата у детей увеличивается, но у некоторых из них остается неустойчивым произношение свистящих и шипящих звуков: они взаимозаменяются. В простых словах дети четко произносят данные группы звуков, а в сложных и недостаточно знакомых – заменяют. И уже к шести годам детям удается четко и правильно произносить группу свистящих, а также слова различной слоговой структуры, с этой группой звуков [5, с. 7].

Однако у некоторых детей недостатки произношения свистящих звуков к этому возрасту не исчезают. Они принимают стойкий характер, обусловленный органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Эта патология определяется термином «дизартрия». В настоящее время, по данным И. А. Смирновой, дизартрия отмечается в 79 % случаев [2, с. 157]. Дизартрия – нарушение произносительной и просодической сторон речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Дизартрия является одним из видов речевой патологии, при которой, в первую очередь, нарушается звукопроизносительная сторона речи. Одной из причин нарушений звукопроизношения при дизартрии являются нарушения состояния тонуса мышц в артикуляционной моторике [1, с. 13]. В свое время исследованием дизартрии занимались такие ученые, как Е. Н. Винарская, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Архипова, Л. Б. Литвак, О. В. Правдина и др.

У детей старшего дошкольного возраста с дизартрией наиболее распространенными являются фонетические нарушения произношения группы свистящих звуков, которые проявляются в виде искажения. Данные нарушения имеют название – сигматизмы.

В исследованиях Г. В. Гуровец, С. И. Мавеской отмечены следующие типичные нарушения свистящих при дизартрии:

1. Межзубное произношение звуков [с], [з], [ц].
2. Боковое произношение свистящих звуков
3. Смягчение свистящих звуков, обусловленное спастическим напряжением средней части спинки языка

Наиболее трудоемкой в логопедической практике является автоматизация поставленных звуков. Процесс формирования навыков правильного использования звуков в речи, то есть автоматизация, осуществляется на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков. Цель данного этапа – закрепить правильное произношение звука в различных фонетических условиях. Работа по автоматизации поставленных звуков у детей с дизартрией затруднена и длительна по времени. Трудность закрепления сложившихся умений обусловлена недостаточной иннервацией речевого аппарата. Проблеме автоматизации звуков у детей с дизартрией были посвящены исследования Е. Н. Винарской, Е. М. Мастюковой, Е. Ф. Собонович, Н. В. Серебряковой, Т. Б. Филичевой и др. Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранным речевым материалом. При этом в предлагаемых словах, предложениях и текстах не должны встречаться другие сложные по артикуляции звуки, а также звуки, которые еще у ребенка не поставлены или нарушены.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности. Т. В. Волосовец в своих трудах отмечала следующую последовательность:

- 1) уточнение произношения изолированного звука;
- 2) воспитание правильного и четкого произношения звука в слогах;
- 3) воспитание правильного и четкого произношения звука в словах;
- 4) воспитание правильного и четкого произношения звука в предложениях [3, с. 146].

Прежде всего, проводится закрепление произношения изолированного звука. Для этого подбираются игры на звукоподражание и картинки-символы, с которыми в дальнейшем будет соотноситься этот звук.

Далее проводится включение звука в слог. Слог – минимальная неделимая единица речи, которая является более простой по сравнению со словом. Автоматизация звуков [с], [с'], [з], [з'] начинается с прямых открытых слогов (СГ), затем продолжается в обратных закрытых слогах (ГС), и уже после в слогах со стечением согласных (ССНГ, СНСГ, ГСНС, ГССН), где С – автоматизируемый звук, СН – согласный произносимый правильно, Г – гласный звук. При закреплении навыка произношения звука [ц] последовательность иная: сначала проводится автоматизация в обратных слогах, затем – в прямых открытых. Затем отрабатывается произношение звука в слогах со стечением согласных. Следует учитывать, что гласные О и У дают соседнему с ними согласному дополнительную лабиализацию (огубление). Поэтому сначала отрабатывают слоги типа СА, СЭ, СЫ и только потом СО и СУ. Твердые согласные отрабатываются в слогах с гласными А, Э, Ы, О, У, А мягкие – с гласными Я, Е, И, Е, Ю.

Когда в слогах звук автоматизирован, можно переходить к словам. Автоматизация звука в словах – это выработка навыка, требующая долговременной систематической тренировки. Поэтому на начальных этапах звук в слове должен быть отработан во всех позициях: в начале, конце и середине слова. В первую очередь звук автоматизируется в словах, простых по фонетическому составу и не содержащих нарушенных звуков, затем в словах со стечением согласных, которые должны быть ранее сформированными у ребенка.

Для работы по автоматизации звука в словах используют такие приемы, как отраженное повторение и самостоятельное называние слов по картинкам. Для этого на каждое положение звука в слове подбирается 25 картинок. Принцип их подбора соответствует принципу подбора слогов, т. е. берутся картинки, в названия которых входят в той же последовательности отработанные слоги. Сначала необходимо подбирать такие картин-

ки, в названиях которых звук находился бы в ударном слоге. При назывании картинок отработываемый звук нужно выделять голосом, произнося его более длительно и немного громче всех остальных.

Как только звук закрепился в словах, можно приступить к автоматизации звука в предложениях. Автоматизация звука в предложениях осуществляется на базе отработанных слов. Сначала автоматизация проводится в предложениях с умеренным включением звука. Затем предлагается речевой материал, насыщенный данным звуком, то есть в каждом слове предложения есть автоматизируемый звук.

Так как работа по автоматизации поставленного звука у детей с дизартрией является однообразной и монотонной, снижается интерес ребенка и желание заниматься. В своей работе мы использовали дидактические игры, как наиболее эффективное средство автоматизации группы свистящих звуков. Дидактические игры позволили организовать работу по автоматизации звука как занимательное взаимодействие между участниками коррекционного процесса, и обеспечили возможность проводить занятия более интересно и живо.

Дидактическая игра – деятельность, организуемая в процессе обучения с целью развития познавательного интереса за счет эмоциональной окрашенности игровых действий, которые основаны на имитационном или символическом моделировании изучаемых явлений, процессов. В результате проведения такой игры формируются конкретные знания, а также соответствующие умения и навыки по их творческому использованию у ее участников [4, с. 35].

В современной логопедии дидактическая игра создается педагогом в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия логопеда с ребенком. В этом

и состоит ее своеобразие.

Таким образом, использование дидактических игр в работе логопеда, способствует эффективной коррекционной работе по автоматизации свистящих звуков у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, а также поддержанию их интереса на протяжении всего занятия.

В качестве примера рассмотрим фрагмент занятия на этапе работы по воспитанию правильного и четкого произношения звука в словах с использованием дидактической игры «Рыболов». Целью данной игры является закрепление правильного произношения звука [з] в середине слова.

Оборудование: картонные рыбки, магнитная удочка, пруд в виде небольшой коробочки, картинный материал: коза, фазан, казак, мозаика, язык, бизон, динозавр, узор, газон, гроза, изба, гнездо, базар.

Ход игры:

Логопед: Ребята, как зовут девочку, с которой мы познакомились на предыдущем занятии?

Дети: Девочка Звенелочка.

Логопед: Правильно! Сегодня Звенелочка приготовила для вас интересную игру. Игра называется «Рыболов». Вы знаете кто такой рыболов?

Дети: Да. Рыболов – это человек, который ловит рыбу.

Логопед: Правильно! И сегодня мы с вами будем в роли рыболовов.

Логопед: У меня есть пруд с рыбками. К каждой рыбке прикреплена картинка. Вам нужно по очереди ловить магнитной удочкой по одной рыбке и называть прикрепленную к ней картинку, выделяя в ее названии звук [з], то есть, произносить его более длительно и немного громче, чем все остальные. Например: биЗЗЗон.

Дети: ловят рыбок и называют картинки, выделяя голосом звук [з].

Логопед: Молодцы! Вы отлично справились с заданием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винарская Е. Н. Дизартрия и ее топики-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. – Ташкент: Медицина, 1989. – 144 с.
2. Волкова Л. С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов /под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 680 с.
3. Волосовец Т. В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т. В. Волосовец, Н. В. Горина, Н. И. Зверева. – М: Академия, 2000. – 200 с.
4. Коновалова О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца. – 2014. – С. 35 – 38.
5. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

Д. А. Некрасова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ У ЖЕНЩИН

Аннотация. В статье рассматриваются разные подходы к определению «материнства», а также методы арт-терапии для формирования готовности к материнству.

Abstract. The article considers different approaches to the definition of "motherhood", as well as methods of art therapy for the formation of readiness for motherhood.

Ключевые слова: материнство; готовность к материнству; арт-терапия.

Key words: motherhood; readiness for motherhood; art therapy.

Материнство изучается в разных науках: истории, культурологии, медицине, физиологии, биологии поведения, социологии, психологии. Каждая из этих наук понимает материнство, исходя из целей и задач. Заинтересованность к изучению материнства появилась не так давно. В настоящее время единого определения термина «материнство» нет.

В толковом словаре С. И. Ожегова понятие «материнство» понимается как состояние женщины во время беременности, родов, вскармливания ребенка; присущее матери сознание ее родственной связи с детьми [4].

В сексологическом словаре термин «материнство» трактуется как функция женского организма, которая нацелена на продолжение человеческого рода, а также содержащая биологические и социальные аспекты [1].

Г. Г. Филиппова под материнством понимает психосоциальный феномен: как создание условий для воспитания ребенка, и считает его частью личностной сферы женщины.

Большинство концепций о материнстве (психоанализ, биосоциология, теории, полагающиеся на идеи Руссо) расценивают материнство, прежде всего, как долг или обязанность.

В. И. Брутман определяет термин «материнство» как одну из главных социальных ролей женщины, на содержание которой определяющее действие оказывают нормы и ценности общества [2].

А. Минегетти считает, что материнство на самом деле всего лишь выполнение женщиной заученной с детства роли.

Ф. Хорват считает, что материнство это личностные качества женщины, ее биологические и психологические особенности, которые имеются у женщины, как врожденный талант.

Е. В. Матвеева трактует этот термин как особенный тип деятельности женщины, основываясь на теории В. В. Давыдова о типологии деятельности. В. В. Давыдов обозначил типы

деятельности, которые сформировались и возникли в процессе онтогенеза. Один из них по мнению В. В. Давыдова – воспроизводящий. Е. В. Матвеева полагает, что именно к этому виду деятельности и относится материнство.

В актуальных исследованиях психологических работ о понятии материнства С. А. Минюрова, Е. А. Тетерлева выделили два направления. Первое обсуждает качества характерные поведения матери и их влияние на развитие ребенка. Субъект Мать является направляющим курсором, рассматривает развитие личности ребенка как носитель родительских обязанностей, без какой-либо психологической реальности. Второе направление анализа материнства конкретизирует внимание на идее субъектности женщины-матери. Исходя из анализа понятия материнства, авторы определяют его как оригинальную ситуацию развития личности женщины, на этапе осмысления роли родителя из своего детского опыта, перевоплощения образов родителя и ребенка [3].

Делая вывод из сказанного, можно сказать, что не существует четкого определенного термина «материнство». Для прямого видения материнства нужно обозначить задачи, характерные для понятия мать.

Задачи матери очень многофункциональны и многообразны. Слагаются из всех физиологических потребностей ребенка, обеспечения его психологического благополучия, основных структур отношения к социуму, основополагающих качеств ребенка и его деятельности.

Эмоциональное состояние беременных связано с тем, что эмоции, которые испытывает женщина, влияют на ход беременности и родов, на характер отношения к ребенку до и после его рождения, на отношение к себе самой.

Будучи беременной, женщина нуждается в повышенном внимании, заботе и поддержке, в первую очередь – психологической.

Психологическая поддержка – это конечно поддержка эмоциональная, т. е. способность семьи чувствовать, переживать вместе помогать проблемам друг друга. Совершенно понятно проявление тревожности, которое бывает у большинства женщин во время вынашивания ребенка.

Арт-терапия считается одним из методов воздействия на психику с целью оказания помощи. Метод не новый, установлено, что искусство оказывает положительное влияние на организм человека. Поэтому, многие поступки люди делают неосознанно, не думая, что прибегают к арт-терапии.

У метода арт-терапии есть огромное количество преимуществ. Основными являются действенность и безопасность, потому что при лечении искусством нет отрицательных явлений. Отличительной чертой Арт-терапии, от вербального подхода, является то что арт-терапия снимает напряженность и уничтожает жесткий самоконтроль сразу же. При общении с психотерапевтом человек не может выразить свои мысли или не хочет это допустить, так как боится незнакомого человека посвятить в свой внутренний мир. В лечении искусством такая проблема исключается. Особенно в изотерапии, метод признан универсальным. Человек наедине с бумагой и красками, без опаски может доверить свои чувства, тогда, как и информация, полученная вне сознания пациента психотерапевтом, поистине бесценна. Во время формирования психологической готовности к материнству, система профилактической и коррекционной

работы начинает свою работу, которая основывается на групповых и индивидуальных методах. Это может быть и цветовая терапия, и арт-терапия в сочетании с драмой; и тренинговые занятия, которые направлены на принятие материнской позиции, установление эмоционально-психологической связи матери и ребенка, коррекция страхов.

Перечисленные методы направлены на установление психоэмоциональной связи матери и ребенка, формирование у матери представления о ребенке, желание женщины к материнству, осознание материнской позиции. Кроме этого методы позволяют уравновесить психическую и телесную основы личности беременной женщины, что оптимистично отражается на психосоматическом статусе беременной.

Арт-терапия для беременных женщин как курс творческого развития материнства может включать в себя рисование, боди-арт, музыку, вокальные практики, колыбельные, танцы, телесные прикосновения, медитации, различные виды рукоделия. На занятиях у будущих мам будет возможность прикоснуться к цвету (рисование пальцами), почувствовать тепло воска и прохладу глины и, наконец, самим стать объектом искусства [5].

Таким образом, применение арт-терапии при формировании психологической подготовки к рождению ребенка, помогает осознать всю значимость и ответственность данного события, принять материнство как величайшее благо.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брутман В. И., Филиппова, Г. Г., Хамитова, И. Ю. Методики изучения психологического состояния женщин во время беременности и после родов // Вопросы психологии. – 2013. – № 3. – С. 110 – 118.
2. Добряков И. В. Как родить счастливого ребенка. Руководство для будущих родителей. – М.: Речь, 2016.
3. Копытин А. И. Основы арт-терапии. – СПб.: Лань, 2013. – 245 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: АСТ, 2016.
5. Хаткина М. А. Беременность без проблем. – Ростов-на-Дону: Феникс, БАО, 2012. – 272 с.

Н. А. Паршакова

АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И СКЛОННОСТИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования взаимосвязей личностных характеристик и склонности к аддиктивному поведению у студентов ВУЗа.

Abstract. This article presents the results of investigation of relations between personality characteristics and tendency to addictive behaviour among students of the University.

Одной из главных социальных проблем молодых людей является желание избежать сложности повседневной жизни при помощи приема различных видов токсических, наркотических средств, алкоголя. Так, например, согласно официальным данным, число лиц с наркотической зависимостью в России составляет более 500 тысяч человек, 70 % из которых моложе 25 лет. Большая часть студентов попадает в эту возрастную категорию.

Зависимое (аддиктивное) поведение – это форма отклоняющегося поведения личности, связанная со злоупотреблением чего-либо или кем-либо с целью адаптации или саморегуляции [1].

Аддитивное поведение – это одна из форм деструктивного(разрушительного) поведения, выражающаяся в стремлении человека ухода от реальности за счет изменения своего психического состояния при помощи приема каких-либо веществ или постоянной фиксации внимания на тех или иных активностях (видах деятельности) или предметах, что ведет к развитию интенсивных эмоций. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять жизнью человека. Он становится бессильным перед своим влечением. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции [2].

В нашем исследовании использовались следующие методики:

1. Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей Г. В. Лозовая с целью определения склонности к 13 видам зависимостей.

2. Тест Р. Б. Кеттелла (16 PF – Опросник) с целью выявления индивидуально-личностных характеристик.

Корреляционный анализ по методу К. Пирсона показал специфику взаимосвязей показателей аддитивного поведения и показателей личностных характеристик. Нами было выявлено:

Склонность к алкогольной зависимости проявляется у респондентов со слабым «Я». Такие респонденты несамостоятельные,

эмоционально неустойчивые, нуждаются в групповой поддержке, принимают решения группы, находятся под влиянием чувств, поэтому для них употребление спиртных напитков является способом самоутверждения, ухода от решения проблем, расслабления в стрессовых ситуациях.

Склонность к компьютерной зависимости проявляется у студентов робких, застенчивых, эмоционально сдержанных, осторожных, внимательных по отношению к другим людям. Возможно, это связано с тем, что при взаимодействии с людьми в социальных сетях будут чувствовать себя более комфортно, не будут стесняться высказывать свои мысли, мнения.

У респондентов необщительных, молчаливых, спокойных, проявляется склонность к телевизионной зависимости. Возможно, респонденты скрытые, не умеющие общаться с окружающими людьми, при просмотре различных телевизионных передач они будут чувствовать себя безопасно, так как им не придется взаимодействовать с людьми, раскрываться перед ними.

Склонность к игровой зависимости проявляется у студентов, склонных к риску, расчетливых, опытных, эмоциональных. Чем выше у студентов уровень решительности, смелости, тем более они будут подвержены проявлению азарта в игре.

Склонность к зависимости от межполовых отношений как способ самоутверждения воспринимается у респондентов самостоятельных, агрессивных, уверенных в себе. Чем выше уровень их самооценки, чем более они настойчивы, упрямы, тем более склонны к проявлению неадекватного поведения при взаимоотношении со своим партнером.

Склонность к религиозной зависимости проявляется у респондентов с низким уровнем доминантности. Такие респонденты услужливые, послушные, неуверенные в себе, зависимые от мнения окружающих. Это говорит о том, что они несамостоятельные, что

будет проявляться в снятии с себя ответственности за принятие каких-либо решений, таким способом пытаются показать свой взгляд на окружающий мир.

Склонность респондентов к лекарственной зависимости обусловлена высоким уровнем подозрительности, открытостью, доверчивостью, уступчивостью, зависимостью от мнений и требований. При выборе лекарственного препарата не проявляют самостоятельность, ориентируются на мнение окружающих.

Склонность к трудовой зависимости будет проявляться у студентов организованных. Студенты, обладающие изобретательностью, склонные к риску, общительные, смелые, при исполнении своих обязанностей не соблюдают режим труда и отдыха, в связи с чем наступает профессиональная деформация.

Проявление склонности к зависимости от курения будет взаимосвязано с эмоциональной нестабильностью респондентов. Можно предположить, что они эмоционально неустойчивые, легко расстраивающиеся. Это говорит о том, что они находятся под влиянием чувств, не уверены в себе, надеются только на себя, воспринимают курение как способ расслабиться в стрессовых ситуациях.

Склонность к любовной зависимости проявляется у респондентов, неуверенных в себе. Нерешительность, сдержанность в чувствах мешает им в установлении контактов с другими людьми. Чем ниже уровень их самооценки, тем более они будут склонны к ревности, неадекватному поведению во взаимоотношениях с партнером.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аддиктивное (зависимое) поведение / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL.: [http:// biofile.ru/psy/14238](http://biofile.ru/psy/14238).
2. Лебедев В., Баранник О. Механизмы человеческих зависимостей и стратегии освобождения от них. – М.: МГУ, 2005. – 56 с.

Е. А. Рындина

ВОПРОС О ПРОЯВЛЕНИИ ХАРАКТЕРИСТИК СТРЕССА

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы ученых к определению понятия «стресс».

Annotation. The article considers different approaches of scientists to definition of "stress".

Ключевые слова: стресс, теории, концепции.

Keywords: stress; theories; concepts.

Современный мир постоянно "давит" на человека, в результате длительного психологического напряжения, нервная система человека испытывает эмоциональную перегрузку. В процессе стресса нарушается ход поведения человека и дезорганизуется его деятельность. Тем самым оказывая отрицательное влияние на психологическое и физическое здоровье человека.

В Энциклопедическом словаре понятие «стресс» – это состояние организма, которое возникает в ответ на неожиданный сильный внешний раздражитель. Также в русском языке понятие "стресс" употребляется для

обозначения и самого раздражителя (физического, химического, биологического, психического), который определяется как состояние напряжения, возникающее у животного или человека под влиянием внешних факторов окружающей среды, являющимися раздражителями для всего организма [3].

В психологии существуют различные авторские концепции, рассматривающие стресс с разных точек зрения. Теории стресса можно разделить по следующим направлениям: психологический или эмоциональный стресс, его рассматривали такие ученые, как Г. Селье, Л. А. Китаев-Смык, Н. И. Наенко, О. В. Овчинников,

Ч. Д. Спилберг, А. Г. Кузнецов, П. К. Анохин, Р. Лазарус. Второе направление социальный или профессиональный стресс, его рассматривали Д. Механик, С. Шарит, Г. Р. Хоккей, Б. А. Вяткин.

Рассматривая первое направление, под психологическим стрессом мы понимаем следствие сильного нервного перенапряжения, вызванного каким-либо переживанием.

Г. Селье под стрессом понимал внешнее воздействие, создающее усиление, давление, напряжение, образующие состояние стресса. Также он рассматривал такое понятие, как «неспецифическая реакция», под которым понимал комплекс физиологических изменений живого организма в ответ на любое поставленное ему требование, другими словами – адаптационный синдром. Автор также описывал такое понятие, как «стрессоры», которые являются экстремальными воздействиями, приводящими к развитию нежелательного функционального состояния – стресса. Стрессоры бывают двух видов: физиологические и психологические. Наиболее важная причина стресса – неудовлетворенность межличностными отношениями с другими людьми [4].

Л. А. Китаев-Смык утверждает, что неспецифические признаки привыкания стресса – такое понятие относительное и его можно заметить лишь вычлняя такие же симптомы из большинства подобных симптомов адаптации [2].

Так же он провел анализ термина "стресс" и отметил, что в современной литературе данный термин используется для обозначения следующих понятий: 1. Неблагоприятное, отрицательное воздействие на организм. 2. Серьезная неблагоприятная для организма физиологическая или психологическая реакция на действие стрессора. 3. Достаточно сильные благоприятные и неблагоприятные для человеческого организма разнообразные реакции. 4. Неспецифические элементы психологических и физиологических реакций организма, возникающих при различных реакциях организма [3].

Н. И. Наенко экспериментально доказал, разделение понятия психическая напряженность на два вида – эмоциональную и операционную. Так, например, в эмоциональной напряженности доминирующим мотивом является самоутверждение в деятельности, который расходится с целью, сопровождается оценочным отношением к деятельности и эмоциональным переживанием. В то время как операционная напряженность следует процессуальным мотивом деятельности, либо совпадающим с целью, либо находящимся рядом с ней. Он на начальном этапе исследований характеризовался случайным выбором самих психологических параметров и не давал теоретического представления о сущности самого явления - психологического стресса.

Н. И. Наенко и О. В. Овчинников определяют «стресс» как явление, которое выражается в дезорганизации поведения, вплоть до появления нервно-эмоционального срыва, а также и некоторых промежуточных состояний, которые принято считать проявлением психической напряженности [3].

Ч. Д. Спилберг, когда индивид воспринимает отдельную ситуацию или определенный раздражитель, как несущие в себе потенциально или актуально элементы угрозы, опасности, вреда – возникает состояние тревоги. Такое состояние варьируется по интенсивности, может изменяться по времени, как функция уровня стресса [3].

А. Г. Кузнецов определяет стресс как состояние индивида в экстремальных условиях, проявляющееся на поведенческом, психологическом и физиологическом уровнях [2].

П. К. Анохин в своих исследованиях говорит о том, что эмоционально длительные напряжения являются основой различных психосоматических заболеваний, а такое эмоциональное патологическое состояние как выявление психопатологии. Эмоции присущи всем живым существам и являются одной из форм проявления психической деятельности. Многие его работы были направлены на изучение деятельности организма в целом, также были работы посвященные изучению головного мозга [1].

Р. Лазарус работал над когнитивной теорией психологического стресса, за основу он взял положения о роли субъективной познавательной угрозы и оценки неблагоприятного воздействия и своей возможности преодоления стресса. Когнитивный подход основной упор делает на ведущую роль в поведении человека и восприятии им окружающего мира и представлении о самом себе. Система взглядов и ценностей на мир предопределяет конкретного человека, что для него будет угрозой, а что нет. В таком случае угроза определяется как состояние в ожидании субъектом негативного, нежелательного влияния внешних стимулов и условий определенного вида. В его теории важным является то, что для уровня оценки воздействия стрессового фактора используются физиологические указатели угрозы. Также следует учитывать различные типы реакций и их компонентов. Что дает полную картину о природе психологических процессов, лежащих в основе феномена стресса.

Он также выдвигает идею опосредованной детерминации реакций, которые наблюдаются при стрессе, в нее включены промежуточные переменные между воздействующим стимулом и ответной реакцией, которые имеют психологическую природу. Одним из таких психологических процессов является оценка угрозы, представляющая собой предвосхи-

щение человеком возможных результатов в ситуации, которая на него воздействует [5].

Социальный стресс – комплекс физиологических и эмоциональных адаптационных реакций, возникающих в результате избыточного воздействия на организм и сознание человека социальных факторов.

Д. Механик рассматривал "стресс" как раздражительные реакции индивида, а затем и как диссонанс между требованиями, которые предъявляются к индивиду и возможными его реакциями на эти требования [2].

Г. Р. Хоккей рассматривает теорию профессионального стресса, которая включает в себя несколько контуров. Первый контур заключается в том, как "работать напряженной" или "приобретение новых навыков". Такие попытки подразумевают активную адаптацию, так как направлены на усиление когнитивных ресурсов. Второй контур направлен на рассогласование, путем изменения оценки уровня требований или целей деятельности. Третий контур направлен на рассогласование управления внешними условиями труда [4].

Б. А. Вяткин отмечает, что спортивные соревнования являются стрессовой ситуацией, так как происходит достаточно сильное расхождение между задачами, которые поставлены спортсменами, и возможностями для их реализации, имеющимися у спортсменов. При этом не только объективная трудность задачи, но и вероятностная оценка спортсменом ее достижения является главной причиной психического напряжения. Чем меньше уверен спортсмен в точности своего прогноза, тем выше стресс [2].

Таким образом, рассмотрев теории авторов мы пришли к выводу, что стресс – это напряженное состояние организма, его неспецифический ответ на предъявленное требование либо стрессовую ситуацию. Под воздействием стресса организм человека испытывает стрессовое напряжение, что может привести к дезорганизации организма в целом. Сознательная оценка способна перевести сигналы стресса из эмоциональной сферы в рациональную, таким образом ликвидировать нежелательное состояние.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А. В. Теории психических. – 2006 – 303 с.
2. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. – М.: – 2008 – 308 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с.
4. Мухина В. С. Возрастная психология. – М.: 2008. – С. 51 – 52.
5. Самоукина Н. Пожиратель нервов, или Стресс по жизни / Карьера. – 2003. – № 12. – С. 40 – 45.

Н. А. Смирнова

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗАВИСИМОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются результаты корреляционного анализа зависимости субъективного отношения к природе от индивидуально-психологических особенностей личности в период ранней юности.

Abstract. The article deals with the results of a correlation analysis of the dependence of the subjective attitude to nature on the individual psychological features of the personality in the period of early adolescence.

Ключевые слова: субъективность; субъективное отношение к природе.

Keywords: subjectivity; subjective attitude towards nature.

Личность вовлечена в сложную систему взаимоотношений с различными объектами мира, но из всех этих объективных отношений личность особо выделяет те, которые связаны с удовлетворением своих потребностей. Именно потребность личности придает отношению субъективную окраску.

Субъективность – это исходное начало в человеке, то, что лежит в основе его бытия. Субъективность есть форма выражения способа бытия человека, форма психического и общее обозначение внутреннего мира [1, с. 71].

В зависимости от того, какими индивидуально-психологическими особенностями обладает человек, будет складываться его мировоззрение, ценностные ориентации и иерархия потребностей, отношений.

Индивидуальные черты личности формируются в процессе онтогенеза. Они развиваются в процессе обобщения индивидуальных биологических и социально приобретенных свойств.

Субъективное отношение к природе – это субъективно окрашенное отражение личностью взаимосвязей своих потребностей с объектами и явлениями природы, являющееся фактором, обуславливающим поведение [2].

В данном исследовании использовались следующие методики:

1. Методика многофакторного исследования личности, автор – Р. Кеттелл

2. Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП», авторы С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин.

Для выявления зависимости субъективного отношения к природе от индивидуально-психологических особенностей личности в период ранней юности был проведен корреляционный анализ.

Особенности восприятия природы как объекта пользы у респондентов обусловлены взаимосвязью с низким уровнем интеллекта, конкретностью и ригидностью мышления, невозможностью быстро приспособиться к изменяющимся условиям внешней среды. Чем ниже уровень умственных способностей, тем более у респондентов преобладает эмоциональная дезорганизация, неспособность решать абстрактные задачи, связанные с объектами природы.

Прагматическая направленность на объекты природы взаимосвязана с низким уровнем эмпатии, неспособностью сопереживать другим

людям. Это свидетельствует о высоком уровне реалистичности, практичности респондентов, которые при взаимодействии с природой действуют практично, логично, не обращая внимания на истощаемость ресурсов, при этом берут на себя ответственность за совершаемые действия.

Эстетическая направленность на объекты природы взаимосвязана высоким уровнем дипломатичности, стремлением решать конфликтные ситуации путем мирных переговоров, решительности. Это говорит о проницательности респондентов в общении с людьми, эмоциональной сдержанности, способности видеть красоту природы, ценить ее уникальность.

Когнитивная (познавательная) направленность на объекты природы взаимосвязана с высоким уровнем самодостаточности респондентов, их способности обеспечивать всем необходимым себя самостоятельно. Это говорит о проявлении независимости от группы, ответственности за принятые решения, в том числе проблем, связанных с экологической ситуацией.

Этическая направленность на объекты природы взаимосвязана с высоким уровнем эмпатии, терпимости к себе и окружающим. Респонденты, видящие художественного восприятия мира, жизнерадостности, тем больше респонденты способны видеть красоту природных объектов, правильно распоряжаться ее ресурсами.

Использование корреляционного анализа по методу К. Пирсона позволило выявить, что существует связь между субъективным отношением к природе и индивидуально-психологическими особенностями в период ранней юности.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что эстетическая установка превалирует у респондентов с высоким уровнем интеллекта, эмоциональной стабильностью. Прагматическая направленность на объекты природы у респондентов обусловлена эмоциональной дезорганизацией, низким уровнем эмпатии. Когнитивная (познавательная) установка у респондентов взаимосвязана с высоким уровнем самодостаточности, независимости от группы. Этическая направленность обусловлена жизнерадостностью респондентов, терпимостью к себе и окружающим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. – М., 2013. – 360 с. – 71 с.
2. Яшина М. А. Психологические основы экологического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru/07referats/ee-psychol.htm>.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования просодической стороны речи, выделяются отдельные ее компоненты, анализируются характерные особенности речи у детей со стертой дизартрией и коррекционные возможности сказкотерапии.

Abstract. In the article the questions of prosodic aspects of speech, prosodic elements of speech, which is characterized in the table characteristics of children with erased dysarthria, which are adjusted with the help of skazkoterapiya.

Ключевые слова: дизартрия; просодика; сказкотерапия; дикция; стертая дизартрия; речевое дыхание; звукопроизношение; темп; сила голоса; пауза.

Keywords: dysarthria; prosodic; therapy; diction; erased dysarthria; speech breathing; pronunciation of sounds; tempo; strength of voice; pause.

Вопросы формирования просодической стороны речи изучали А. Н. Гвоздев, Е. Ф. Архипова, Н. В. Корзун, Н. И. Борисова-Лосик, Е. Н. Винарская и другие. Просодические компоненты речи, по мнению авторов, определяют «ее выразительность, разборчивость и эмоциональное воздействие в процессе об-

щения». Просодика – это «сложный комплекс элементов, служащий на уровне предложения для выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессии и эмоций» [5, с. 134].

В данном комплексе выделяют следующие просодические элементы речи, рассмотрим их в таблице.

№	Просодические элементы речи	Определение и характеристика
1	Мелодика речи	«Модуляция высоты тона, совокупность тональных средств»
2	Темп речи	Скорость речевого высказывания
3	Тембр	Колорит голоса и его индивидуальная окраска
4	Сила голоса	«Умение давать голос тихо, средне и громко». Амплитуда колебаний голосовых складок, сила выдоха, величина резонирующих полостей легких обеспечивают силу голоса. От акта дыхания, артикуляции и мышечного напряжения зависит громкость голоса
5	Высота голоса	«Физиологическое свойство речевого голоса, управляемое напряжением и частотой колебаний голосовых складок»
6	Ритм	Ритмичное, последовательное чередование замедления и ускорения речи, долготы и краткости, напряжения и ослабления
7	Паузы	«Незвуковое интонационное средство». Периодичность вдохов и выдохов закономерно вызывают остановки голоса – паузы, разбивающие речь на единицы (речевые такты)
8	Логическое ударение	Смысловое, максимально подчеркиваемое выделение голосом важного для понимания смысла слова в ряду остальных в предложении
9	Речевое дыхание	Составляет основу речи, является источником образования звуков и голоса, способствует изменению силы звуков, соблюдению пауз, плавности речи, изменению громкости, мелодике речи
10	Дикция	Обеспечивает четкость и разборчивость речи, которые зависят от правильной, активной работы органов артикуляционного аппарата

Данные просодические компоненты речи в онтогенезе формируются постепенно, во многом по подражанию при общении с взрослыми и зависят от сохранности нервной системы ребенка.

По мнению Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова, «дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, при которой страдает просодическая сторона звуков, а также фонетическая окраска звуков». Наиболее часто дизартрия наблюдается при детском церебральном параличе (65 – 85 % случаев) [2, с. 34].

При дизартрии, вследствие недостаточной подвижности речевых органов, страдает вся произносительная сторона речи. Недостатки звукопроизношения проявляются в различной степени и зависят от характера и тяжести повреждения центральной нервной системы. Поэтому в одних случаях наблюдаются искажения отдельных звуков, в других случаях – отсутствие и искажение звуков сочетаются с заменами и пропусками. Отличительными признаками дизартрии являются недостатки звукопроизношения и голоса, которые сочетаются с нарушениями артикуляционной моторики, голоса, темпа и плавности речи, речевого дыхания и выразительности речи. При дизартрии наблюдается расстройство таких физиологических актов, как сосание, глотание, жевание, физиологическое дыхание; отмечаются двигательные нарушения; недостатки эмоционально-волевой сферы; своеобразие высших познавательных функций (внимание, память, мышление и др.) [2, с. 54].

В настоящее время более распространена стертая форма дизартрии. О. А. Токарева определяет стертую дизартрию как «легкие (стертые) проявления «псевдобульбарной дизартрии», характеризующиеся особой трудностью преодоления. В основе стертой дизартрии лежат легкие остаточные нарушения иннервации артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата».

По мнению Л. В. Лопатиной, И. В. Романчук, Е. М. Мастюковой, Л. И. Беляковой и др., «в речевой симптоматике стертой дизартрии отмечаются недостатки звукопроизношения, фонематического слуха и просодические нарушения. В речи детей наблюдаются однообразность, маловыразительность, низкий тембр, тихий голос, замедленный или ускоренный темп речи. Затруднены модуляции по высоте и силе голоса, на фоне грудного регистра возникает фальцет, вдох с придыханием, с поднятием плеч, отмечается верхнее грудное дыхание, ослабление речевого выдоха. У некоторых детей речевой выдох «укорочен»,

поэтому они говорят на вдохе, речь становится захлебывающейся. Речь детей при стертой дизартрии интонационно-невыразительная, с нечеткой дикцией».

В настоящее время в коррекционной деятельности применяются, как известно, различные средства и методы, одним из которых является сказкотерапия. По словам О. А. Шороховой, сказкотерапия исполняет роль комплексной системы, позволяющей решать обучающие, коррекционные и воспитательные задачи. Сказка является универсальным средством коррекционного воздействия на различные сферы деятельности ребенка (речевую, эмоциональную, двигательную, познавательную и др.). При коррекции недостатков просодической стороны речи считается целесообразным использование таких элементов сказкотерапии, как сказочный сюжет занятия, привлечение сказочного героя, использование фрагментов сказок, придумывание эпизодов сказки, кукольный и теневой театр и др.

Мы провели опытно-экспериментальное исследование на базе МАДОУ «Детский сад № 41» г. Соликамска, Пермского края.

Целью констатирующего эксперимента явилось изучение просодических компонентов речи у 5 испытуемых старших дошкольников со стертой дизартрией по методике Е. Ф. Архиповой. В результате у 4 испытуемых детей выявлен низкий уровень сформированности просодических компонентов речи.

На основе анализа полученных данных, опираясь на методические рекомендации Е. Ф. Архиповой и Е. М. Мастюковой, определили направления коррекционной работы:

Развитие речевого дыхания.

Развитие силы голоса.

Воспитание темпа и ритма речи.

Воспитание эмоциональной выразительности речи.

Разработали тематический план занятий, выбрали серию сказок, занимательных игр и закрепляющих упражнений с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей испытуемых детей.

Педагогические мероприятия провели в форме кружка «Ручеек» (30 занятий, по два раза в неделю во второй половине дня).

Проведенные коррекционные мероприятия и контрольный эксперимент позволяют констатировать положительную динамику: из 4 детей с низким уровнем просодических компонентов речи у двоих отмечается переход на средний уровень (50 %). В результате у детей отмечаются улучшения по речевому дыханию, силе голоса и выразительности речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие для вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 319 с.
2. Винарская Е. Н. Дизартрия. – М.: АСТ: Астрель, 2012 – 359 с.
3. Копытова С. В. Коррекционная работа с детьми с дизартрическими расстройствами речи. – 2012. – № 3. – С. 64 – 69.
4. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 287 с.
5. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 600 с.

О. А. Хан

К ВОПРОСУ О РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДАХ В ИЗУЧЕНИИ ПОНЯТИЯ «КОНФЛИКТ»

Аннотация. В статье рассмотрены различные подходы ученых к изучению понятия «конфликт».

Abstract. The article considers various approaches of scientists that studies the concept of "conflict".

Ключевые слова: конфликт; концепции; теории.

Keywords: conflict; concepts; theories.

Конфликты сегодня считаются неотъемлемой частью жизнедеятельности общества. Человек не может представить себе общество, в котором нет конфликтов.

Как показал анализ литературы, понятие «конфликт» имеет множество определений. В психологическом словаре под редакцией В. П. Зинченко понятие «конфликт» трактуется как актуализированное противоречие, столкновение противоположно направленных интересов, целей, мнений субъектов взаимодействия или оппонентов и даже столкновения самих оппонентов [2].

Вопросы изучения конфликтов рассматривались многими учеными (А. Я. Анцупов, Е. В. Буртовая, Э. Гидденс, Н. В. Гришина, С. М. Емельянов, А. Г. Здравомыслов, Г. Зиммель, Л. Козер, А. И. Шпилов). Анализ авторских концепций позволяет выделить три основных направления в рассмотрении понятия «конфликт». К первому направлению мы отнесли теории Э. Гидденса, Г. Зиммеля, Л. Козера, которые рассматривают конфликт как конфликтные действия. Ко второму направлению мы отнесли концепции А. Я. Анцупова, Н. В. Гришиной, А. И. Шпилова, которые определяют конфликт как восприятие противоречий.

К третьему направлению мы отнесли теории Е. В. Буртовой, С. М. Емельянова, А. Г. Здравомыслова, которые понимали конфликт как вид взаимодействия, основанный на разногласиях в идеях, потребностях, мотивах.

Первое направление рассматривает конфликт как борьбу ради достижения собственных целей.

Э. Гидденс понимал под конфликтом реальную борьбу между людьми или группами, независимо от того, чем вызван сам конфликт и какими средствами достигается результат. Автор подчеркивает, что противоречия провоцируют конфликты. Эти противоречия связаны с различиями в образе жизни людей и неравенством их жизненных шансов. Для превращения противоречий в конфликты необходимо осознание противоположности интересов. Пока противоположность интересов не осознана, конфликт не наступает [6].

Г. Зиммель рассматривал конфликт как способ достижения единства, предполагая, что помочь прийти к этому единству может уничтожение одной из сторон участвующих в конфликте. Основными источниками появления конфликтов являются заложенные в людях агрессивность, враждебность и инстинкт

борьбы. Г. Зиммель развил идею о том, что конфликт несет за собой позитивное значение при наличии соответствующих условий [7].

Л. Козер считал, что конфликт – это борьба за ценности и претензии на определенный социальный статус, предполагающая нейтрализацию, ослабление, нанесение ущерба или уничтожение противника. Инициаторами конфликтов обычно являются представители тех общественных групп, которые чувствуют себя ущемленными в социуме. Л. Козер утверждал, что конфликт необходим для общества, так как он выполняет функции адаптации и интеграции, способствует устойчивости индивидов социальной системы [8].

Второе направление рассматривает конфликт иначе. Авторы, чьи концепции мы отнесли к этому направлению, считают, что конфликт – это противоречие, которое не разрешимо другим путем кроме конфликта.

А. Я. Анцупов определяет конфликт, как острый способ развития и завершения противоречий, который заключается в противодействии людей и сопровождается негативными эмоциями. Если субъекты конфликта противодействуют, но не проявляют или не переживают при этом негативных эмоций, или, наоборот, переживают негативные эмоции, но внешне никак этого не проявляют (не противодействуют друг другу), такие ситуации являются предконфликтными [1].

Н. В. Гришина определяет конфликт как противостояние, проявляющее себя в направленности сторон на преодоление противоречия. Противоречие не может существовать вне своих носителей, а противостояние (целей, мотивов, интересов) становится возможным только в «столкновении» (взаимодействии) чего-либо с чем-либо. Это свойство Н.В. Гришина трактует как биполярность, которая означает и взаимосвязанность, и взаимопротивоположность одновременно в противостоянии двух субъектов (начал). Например, истинная точка зрения может существовать, только если совместно с ней существует ложная [4].

А. И. Шпилов определяет конфликт как способ разрешения значимых противоречий, которые возникают в социальном взаимодействии людей и формируют у субъектов конфликта негативные эмоции по отношению друг к другу, а также ухудшение мнения об оппоненте как личности. Автор выделял внутриличностные, межличностные, межгрупповые, межгосударственные конфликты. Исходя из его концепции, существует четыре стратегии поведения в конфликте: нормативная (опора на нормативность позиции в сочетании с уважением к оппоненту), конфронтационная (агрессивная; использование угроз, психологического давления, физического и морального насилия), манипулятивная (цели

достигаются путем психологического воздействия на оппонента), переговорная (предусматривает реализацию стремления к поиску компромисса) [3].

Третье направление определяет конфликт как некое взаимодействие людей, которое находит выражение в противоборстве субъектов конфликта, основой которого являются противоположные идеи, мнения, ценности, мотивы.

Е. В. Буртовая утверждала, что конфликт – это качество взаимодействия между людьми, которое выражается в противоборстве сторон ради достижения каких-либо своих целей и интересов. Также она считала, что если нет противоборства, нет отрицательных эмоций, которые в обязательном порядке сопровождают острые противоречия, то там нет и конфликта. Противоречие – это основа конфликта. Именно противоречия вызывают противоборство между конфликтующими сторонами [3].

С. М. Емельянов рассматривает конфликт как отношение между субъектами социального воздействия, которое выражается в противоборстве сторон, а противоборство в свою очередь основано на противоположно направленных мотивах (например, интересы, потребности, цели) и/или суждений (например, мнений, оценок). Среди причин конфликта автор выделяет общие (проявляющиеся во всех возникающих конфликтах) и частные (связанные непосредственно с видом конфликта). К общим он относит социально-политические и экономические (связаны с ситуацией стране), социально-демографические (различия в условиях и мотивах людей, которые обусловлены полом, возрастом), социально-психологические (явления в социальных группах: лидерство, коллективные настроения и мнения) и индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, мотивы). К частным причинам автор относит ограниченность ресурсов, различия в целях, ценностях, нарушение служебной этики, нарушение трудового законодательства и др. [5].

А. Г. Здравомыслов пишет, что конфликт – это сторона взаимодействия людей, форма отношений между субъектами конфликта, обусловленная противостоящими ценностями, нормами, потребностями и др. Автор выделил три основные группы конфликтов, а именно конфликты как столкновения интересов, ценностные конфликты и конфликты по поводу жизненных средств. Также А. Г. Здравомыслов отмечал, что конфликт может быть вызван существенными причинами (затрагивают основы существования соответствующих групп), а может быть и иллюзорным (воображаемым; люди полагают, что их интересы взаимно исключают друг друга и несовместимы, но на самом деле можно не обострять конфликт) [6].

Таким образом, конфликт занимает важное место в человеческих взаимоотношениях. В рассмотрении конфликта мы выделили три направления: конфликт как способ вза-

имодействия между людьми, конфликт как действия (борьба, война) и конфликт как явление противоречий между людьми.

САИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
2. Большой психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 4-е изд., расшир. – М.; СПб.: АСТ-Москва; Прайм-Еврознак, 2008. – 409 с.
3. Буртовая Е. В. Конфликтология: учебное пособие, 2002.
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
5. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2004. – 400 с.
6. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 317 с.
7. Значение феномена конфликта в социологии Георга Зиммеля. URL: <http://mybiblioteka.su/8-129200.html> (дата обращения: 31.03.2017)
8. Теория конфликта Л. Козера. URL: <https://psy.wikireading.ru/78732> (дата обращения 29.03.2017)

Т. У. Швецова

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация. Эта работа о влиянии предметной деятельности на развитие речи детей третьего года жизни; о значении развивающей среды в развитии предметной деятельности детей раннего возраста.

Abstract. This work on the impact of substantive activities on the language development of children third year of life; about the importance of developing environment in the development of substantive activities of children of early age.

Ключевые слова: предметная деятельность; речь; взаимосвязь; условия; результат.

Key words: objective activity; speech; interrelation; conditions; result.

Психологи выделяют возраст от года до трех лет как период, когда в деятельности ребенка главенствующую роль играет предметная деятельность.

Развиваясь, ребенок познает окружающий мир через предметную деятельность. Предметная деятельность – это осознанная игра с предметами. В любом предмете заложена информация, которую и открывает для себя ребенок. Знакомясь с предметами, ребенок выделяет разные их признаки, свойства, а значит, развивается и его восприятие. Он

запоминает признаки, название предметов – развивается память, речь. Пытаясь понять, как действовать с предметами малыш размышляет, практически действует. Развитие при этом мелких мышц, движений рук влияет на развитие его речи, интеллекта.

Для того чтобы успешно развивать речь детей третьего года жизни, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу, необходимо создать условия для развития предметной деятельности.

Во-первых, совместно с родителями мы дополнили развивающую предметно-пространственную среду группы разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего игрушки-персонажи, ванночки для купания кукол, кровати и коляски, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п. Изготовили комплекты одежды для кукол, наборы постельного белья, фартучки, косыночки. Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей детей, в группе имеются игрушки и пособия различные по цвету, форме и материалу. Это разной сложности пирамидки, матрешки из двух-трех частей, вкладные чашечки, бочонки с двумя-тремя вкладышами, сборно-разборные кубики, шнуровки-бусы, мячи и шарики. Шарик помещаются в пластмассовые емкости (тазы) четырех основных цветов. Далее подбираются шары одного цвета, но различные по фактуре: пластмассовые, резиновые, кожаные, пушистые и т. д., поместив их в привлекательные для детей коробки уже знакомых им основных цветов. Такое разнообразие свойств не только привлекает внимание детей, подчеркивая различие и сходство признаков предметов, но и способствует развитию восприятия ребенка. Оборудовали дидактический стол в группе так, чтобы к нему можно было подходить с двух сторон. Стол наполнили игровыми дидактическими материалами, он имеет специальные ящички, открывающиеся створки (удобные и безопасные в использовании), в которых располагаются игрушки: объемные геометрические фигуры (шары, кубы, кольца); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец; желобки для прокатывания шариков, коробочки для проталкивания фигур разной формы. За дидактическим столом одновременно, не мешая друг другу, могут играть два-три ребенка. В групповой комнате расположили комплекс для игр с водой и песком. Он состоит из двух отдельных столиков, емкости которых наполняются песком и водой. Для игр с песком подобраны совочки, ситечки, формочки, трубочки, небольшие воронки для пересыпания песка и кисточки для разгребания песка, а для игр с водой – рыбки, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки, различные емкости для переливания воды и др. Этот вид деятельности особенно интересен малышам, он вызывает познавательный интерес и много положительных эмоций. Такое разнообразие предметов способствует как развитию предметной деятельности, так и развитию речи детей.

Во-вторых, для того чтобы упорядочить использование предметной деятельности с целью развития речи детей был составлен план работы с предметами-орудиями.

Определили основные формы работы: деятельность в процессе режимных моментов, игры-занятия, самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем деятельность. Данный план используется в работе по развитию предметной деятельности детей и в работе по развитию речи. Педагогами используется прием вопросов, нацеливающий ребенка на высказывания. Отвечаем на вопросы детей о заинтересовавших предметах, поощряем инициативу ребенка вступить в речевое общение, тем самым поддерживаем у детей желание говорить.

В режимные моменты используем художественное слово. Здесь большую роль играет прием договаривания (воспитатель читает потешку или стихотворение и предоставляет ребенку возможность употребить необходимое слово). Художественное слово не только помогает развивать речь ребенка, но и является источником для развития духовной и богатой личности.

В-третьих, была спланирована качественная работа с родителями. В течение учебного года мы повышали профессиональную компетентность родителей. В родительский уголок была помещена консультация по теме «Предметная деятельность в жизни ребенка», в которой говорится о значении, функциях предметной деятельности в интеллектуальном развитии детей раннего возраста. Была предложена папка-передвижка по теме «Роль предметной деятельности в развитии речи детей раннего возраста». Прошло родительское собрание на тему «Особенности предметной деятельности детей третьего года жизни», на котором родители узнали о важных компонентах, из которых складывается предметная деятельность детей к концу третьего года жизни и как помочь им достигнуть положительных результатов.

О качественном проведении работы по данной теме можно судить по результатам диагностики. Диагностика показала, что 40% детей перешли с низкого уровня сформированности предметной деятельности на средний, а 60 % детей перешли со среднего на высокий. Несмотря на то, что 40 % – показали низкий уровень развития речи, количество ими набранных баллов увеличилось в два раза, 60 % детей перешли с низкого на средний уровень развития речи.

Результаты работы по теме самообразования подтвердили зависимость между развитием предметной деятельности и уровнем развития речи: чем выше уровень развития предметной деятельности, тем выше уровень развития речи.

Материалы и результаты нашей работы были рассмотрены на педагогическом совете детского сада, и принято решение использовать их в дальнейшей работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колесникова Е. В. Развитие речи у детей 2 – 3 лет. – Москва: Ювента. – 2011. – 469 с.
2. Комарова О. А. Обеспечение вариативности развивающей среды / Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8. – С. 12 – 16.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
4. Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. – Москва, 2013. – 192 с.

А. А. Щелгачева

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ НА ОСНОВЕ НАРУШЕНИЯ ФОНЕМНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФФНР ПРИ ДИЗАРТРИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профилактики возникновения дисграфии, обусловленной трудностями фонемного распознавания у детей с ФФНР при дизартрии; определяются основные понятия, раскрываются педагогические условия организации работы.

Abstract. The article discusses the prevention of the emergence of dysgraphia, due to the difficulties of phonemic recognition in children with PPUS in dysarthria; the basic concepts are defined, pedagogical conditions of the organization of work are revealed.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи; дизартрия; дисграфия; дидактическая игра.

Keywords: phonetic-phonemic underdevelopment of speech; dysarthria; dysgraphy; didactic games.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (Т. В. Волосовец, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, В. К. Орфинская, Т. Б. Филичева и др.).

Нарушения произносительной стороны речи у детей с ФФНР представлены фонематическими дефектами – это смещения и замены звуков и фонетическими дефектами – искажения звуков. Наиболее часто отмечают замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции. Также встречаются другие варианты проявления ФФНР, такие как недифференцированное произношение звуков, когда один звук заменяет целый ряд других звуков, и неустойчивое употребление звуков в речи, когда ребенок правильно произносит изолированный, т. е. отдельный

звук, а в самостоятельной речи его искажает [5, с. 126].

Наряду с расстройством произносительной стороны речи у детей с ФФНР имеет место нарушение фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка, а также нарушение фонематического восприятия, т. е. выделение конкретной заданной фонемы.

Недифференцированность слухового восприятия, в свою очередь, затрудняет процесс овладения грамотным письмом и приводит к возникновению дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [2, с. 4].

Одним из видов нарушений письменной речи является дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания, образовавшаяся на фоне недостаточности или искажения восприятия речевого сигнала. Как пишет Л.С. Волкова: «По традиционной терминологии, это акустическая дисграфия».

О. А. Токарева в своей классификации отмечает, что при акустической дисграфии наблюдается недоразвитие слуховой дифференциации звуков, а также процессов фонематического анализа и синтеза. Отмечаются следующие ошибки: смешения и замены букв, обозначающих звуки, сходные артикуляторно и акустически; а также отражение нарушенного звукопроизношения на письме.

Р. И. Лалаева, в свою очередь, отмечает, что дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания выражается в заменах букв, которые соответствуют фонетически близким звукам. При этом произносительная сторона речи остается в норме. Наиболее часто встречаются замены букв, обозначающих следующие звуки: свистящие и шипящие; звонкие и глухие; звуки, близкие по артикуляции (р-л, ч-щ, с-ц). Также для данной формы дисграфии характерны ошибки обозначения мягкости согласных на письме, обусловленные трудностями дифференциации твердых и мягких согласных («письмо», «лубит», «школя»). Нередкими ошибками являются замены гласных в ударном положении, например, о-у (лужа – «ложа»), е-и (вес – «вис») [1, с. 467].

Механизм возникновения акустической дисграфии может быть обусловлен не только прямыми недостатками фонематических процессов, но и обратными. В этом случае фонема правильно воспринимается слуховым восприятием, в неискаженном виде сигнал поступает из центра Вернике в центр Брока, откуда дается команда речедвигательным центрам для воспроизведения того или иного звука органами артикуляции, что и наблюдается у детей с дизартрией.

Дизартрия является одним из видов речевой патологии, при которой имеет место нарушение звукопроизношения [1, с. 601].

При дизартрии отмечается вторичное недоразвитие фонематического восприятия, обусловленное нарушением речевых кинестезий. Данные нарушения имеют место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является важнейшим механизмом развития произношения [4, с. 85].

В силу неправильной иннервации мышц речевого аппарата звук искажается и уже в искаженном виде сигнал снова поступает в слуховую зону. Такое нарушение выражается на письме специфическими ошибками, что обуславливает актуальность профилактики

возникновения акустической дисграфии.

В работе по профилактике дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания можно выделить следующие педагогические условия:

1. Целенаправленная организация работы по формированию акустико-артикуляционных дифференцировок путем привлечения внимания учащихся к работе артикуляционного аппарата.

2. Поэтапность организации работы.

3. Использование дидактических игр и карточек в качестве средств работы.

Реализуя первое условие, необходимо было сделать артикуляционный аппарат достаточно управляемым. Дети научились оценивать мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов.

В ходе реализации второго условия дети усвоили полную характеристику артикуляции согласных звуков в процессе занятий по дифференциации смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Работа по воспитанию акустико-артикуляционных дифференцировок включала следующие этапы: начиная с сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании, а затем дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи.

Реализуя третье условие, мы использовали дидактические игры и карточки в качестве средств профилактики дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у детей с ФФНР при дизартрии.

Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов, 1988).

Дидактические игры, с одной стороны, способствуют формированию учебных навыков и умений, изучению нового материала или повторению и закреплению пройденного, т.е. решают определенные дидактические задачи. С другой стороны, они способствуют развитию психических процессов. В процессе игры у детей вырабатывается умение мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

Применение дидактических карточек-заданий помогает решить еще одну из задач – «шире практиковать активные формы занятий». Работа с карточками – наиболее гибкая форма, дающая возможность отобрать нужный материал для каждого отдельного случая, организовать одновременно работу с несколькими учащимися.

На этапе работы по формированию акустико-артикуляционных дифференцировок были

использованы следующие дидактические игры на развитие фонематического слуха: «Ловишки», «Красный-белый», «Кто внимательнее», «Попугай», «Кто в домике живет» и другие. Рассмотрим несколько из них.

«Ловишки»

Педагог называет ряд звуков. Например, [а], [п], [с], [з], [р]. Если дети слышат заданный звук – хлопают в ладоши.

«Красный-белый»

В этой игре детям предлагается выделить заданный звук из ряда слов. Если в слове заданный звук есть, дети должны поднять красный кружок, если нет – поднимают белый кружок.

«Кто внимательнее»

Педагог показывает и называет картинки, которые начинаются, например, со звука с: санки, стакан, сумка, слон, скамейка. Детям предлагается внимательно послушать и от-

гадать, какой звук встречается в словах, произнесенных педагогом [3, с. 36].

Таким образом, одним из условий успешной профилактики дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания является применение наглядно-дидактического материала, способствующего дальнейшему освоению детьми грамотным письмом. Поскольку дети затрудняются в различении звуков на слух, то на первых порах будет эффективней опереться на более сохраненные у них функции, в частности на зрение. Ведь любая пара звуков различается не только по звучанию, но и по артикуляции. Поэтому не менее важным в профилактике данной формы дисграфии будет являться и целенаправленная организация работы по формированию акустико-артикуляционных дифференцировок путем привлечения внимания учащихся к работе артикуляционного аппарата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Л. С. Логопедия: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 678 с.
2. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / под ред. Л. С. Волковой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 с.
3. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 344 с.
4. Филичева Т. Б. Основы логопедии. – М.: 1989. – 223 с.
5. Филичева Т. Б. Нарушения речи у детей: учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: 1993. – 232 с.

Т. В. Юдина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается понятие агрессивность, причины формирования, формы выражения этой черты у детей младшего школьного возраста; раскрывается определение сказкотерапии как метода коррекции уровня агрессивности, описывается механизм эффективного влияния сказки на детей данного возраста; даются рекомендации при выборе литературных произведений, отмечаются особенности при работе со сказкой с детьми с ОВЗ.

Annotation: The article discusses the concept of aggression, the reasons of the formation, expressions of these traits in children of primary school age; deals with the definition of fairytale therapy as a method of correction of the level of aggressiveness, it describes the mechanism of effective influence of fairytales on children of this age; recommendations when selecting literary works, marked peculiarities when working with the tale with children with disabilities.

Ключевые слова: агрессивность; агрессия; коррекция; сказкотерапия; дети младшего школьного возраста с ОВЗ.

Key words: aggressiveness; aggression; correction; fairytale therapy; children of primary school age with disabilities.

Анализ современной литературы показал, что в последние годы в школах в начальных классах отмечается увеличение уровня агрессивности детей: они стали более шумные, крикливые, неусидчивые, неуправляемые, быстрее и легче вступают в конфликты, неуступчивы, драчливы. В результатах социального опроса родителей, можно также заметить, что дети стали агрессивнее, чем раньше. С ними становится труднее справляться, они чаще бывают жестоки. Стремясь достичь своей цели они прибегают к манипуляции родителями. В СМИ стали чаще сообщать об агрессивных проделках детей младшего школьного возраста по отношению и к своим сверстникам, и старшим. Учителям и психологам становится сложнее работать с такими детьми.

Агрессивность – устойчивая черта личности, готовность к агрессивному поведению [3].

На ее формирование оказывают влияние такие факторы как: социально-культурные нормы, СМИ, семейный стиль воспитания, физиологическое развитие ребенка, изменение его окружения, требований, статуса в коллективе и учебная неуспеваемость.

Агрессивность выражается в агрессии личности, которую рассматривают как действие или поведение, направленное на причинение физического или психического вреда.

Г. Бреслав выделил основные причины агрессивности у детей младшего школьного возраста: привлечь внимание, стремление добиться своего, желание установить права, защита, с целью отомстить, показать свое превосходство [1].

С. Н. Паттерсон отмечает, что агрессивность у детей выражается в следующих негативных формах: капризничают, стучат кулаками, отказываются слушаться и выполнять требования взрослых, грубят, с раздражением относятся к замечаниям (злятся, разбрасывают предметы, портят учебные принадлежности) [2].

Агрессивность детей с ОВЗ оказывает отрицательное воздействие на их коммуникативную и эмоциональную сферы, также влияет на развитие речи из-за чего образуются конфликтные взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, формируется неприятие себя, недоверие по отношению к другим людям, боязнь высказываться вслух. Из этого следует, что в работе психолога является важным организовывать психокоррекционную работу по снижению уровня агрессивности детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Одним из эффективных методов работы с детьми, испытывающими некоторые эмоциональные и поведенческие затруднения, является сказкотерапия.

Сказкотерапия – означает «лечение сказкой» [4].

Данным направлением психотерапии занимались такие психологи как: Э. Берн, Э. Фромм, Э. Гарднер, И. В. Вачков, Е. Лисина, М. Осорина, Т. Зинкевич-Евстигнеева и другие.

Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева в сказкотерапии применяет различные жанры: былины, притчи, басни, легенды, саги, мифы, сказки, анекдоты. В зависимости от конкретной задачи и индивидуального подхода подбирается свой.

По мнению Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой психокоррекционные сказки создаются для мягкого воздействия на поведение ребенка. Под коррекцией здесь понимается «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего. Как она считает, процесс сказкотерапии позволяет ребенку актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их разрешения [5].

Сказкотерапия достаточно эффективна при работе с детьми в младшем школьном возрасте. Т. В. Лаврентьева отмечает что, во-первых, в этом возрасте восприятие сказки является некой реальностью для ребенка, где он чувствует, переживает. Во-вторых, у детей происходит идентификация с героем, т. е. ребенок эмоционально объединяется с ним, он присваивает его ценности, нормы, образец поведения. С помощью сказки ребенок понимает, что он не один с такой проблемой и в процессе ненавязчиво ему предлагаются пути выхода из сложных ситуаций, конфликтов. Идентифицируя себя с положительным героем, ребенок учится манерам, нормам, ценностям, новому образу поведения.

Некоторые рекомендации при подборе литературных произведений: должны быть написаны понятным языком для ребенка, небольшое по объему, чтобы герой был понятен, сходная ситуация с реальной ситуацией ребенка,

Н. Погосова отмечает, что при использовании сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ имеются свои особенности. Это связано с рядом причин.

1. Детям с ОВЗ сложнее выразить словами свои эмоции, настроение, состояние, чувство утомления, дискомфорта и т. д. Поэтому в ра-

боте со сказкой необходимо учить выражать свои эмоции сначала невербальными, а потом вербальными способами.

2. Также им характерна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей – эффективнее делить сказку на смысловые части.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей обуславливает трудности восприятия сложных сказок с несколькими смыслами. Поэтому, необходимо в каждой сказке вести работу над пониманием ее содержания, обогащать опыт детей и развивать элементы воображения, активный словарь.

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому важно предупреждать утомление сменой видов деятельности в контексте одного занятия.

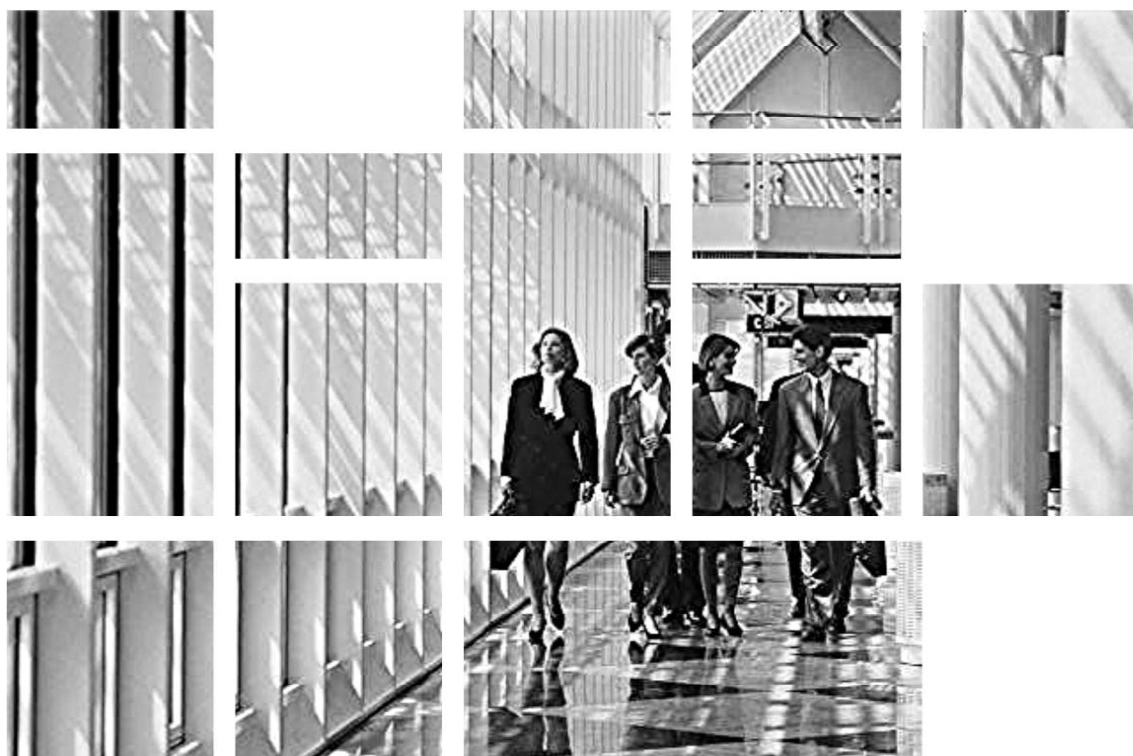
5. Для ребенка с ОВЗ желательно проводить сказкотерапию в форме игры, так ему будет интересней, больше захочет участвовать в данной деятельности.

Эти особенности указывают на то, что в работе с детьми с ОВЗ сказкотерапия также должна претерпевать некоторые изменения, помогающие ребенку более эффективно использовать ресурсы сказки. Если не учитывать возможные трудности детей при восприятии и понимании сказки, то эффективность работы может быть снижена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2004. – 144 с.
2. Бэрон Р. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 352 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
3. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. – Минск: Харвест. – 1998. – 589 с.
4. Вачков И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2008.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР КОМПЕНСАЦИИ РИСКОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



И. А. Александрова

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПРОСТРАНСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. Проектная деятельность является эффективным условием инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образовательной деятельности, где дошкольник инициативный соучастник.

Abstract. The project activity is an effective condition for innovative, holistic, integrative and competence-based approach to educational activities where the preschooler initiative partner.

Ключевые слова: проект; инновация; вид деятельности; включение; соучастник; социализация; практика.

Keywords: project; innovation; activity; enable; partner; socialization; and practice.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов позволила дошкольным образовательным организациям самостоятельно разрабатывать основную образовательную программу, определяя «... организацию и содержание образовательной деятельности на уровне дошкольной организации, обеспечивая развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, используя инновационные подходы, отражая специфику именно этой образовательной организации» [1, с. 1].

Опыт нашего детского сада уникален тем, что необходимые в обществе социальные и познавательные навыки детям прививают с помощью коллективной проектной деятельности. Наши проекты институциональные и направлены на сплочение и привлечение в союзники, соратники всех участников образовательной деятельности. Поэтому педагоги, дети, родители, социальные партнеры становятся частью общего коллектива, социальной группы, близкой им по духу, интересам. Проектная деятельность позволяет использовать единые подходы к развитию личности ребенка в деятельности, доступной и адекватной возрасту, предлагая спектр различных мероприятий, где их участники активны, заинтересованы, удовлетворяют познавательные запросы детей и родителей, повышая их интеллектуальную состоятельность, способствует запросу родителей на профессиональное выявление собственных интересов и способностей детей в условиях детского сада. Она эффективно использует имеющийся опыт коллектива педагогов. Поддерживает индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности. Способствует формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств: терпимости, толерантности, сострадания, трудолюбия, патриотичности, психологических свойств личности: инициативности, самостоятельности, ответственности. Создает эффективные условия сотрудничества с семьей для формирования общей культуры дошкольника и его всестороннего развития. Содействует обществу в формировании основ патриотических чувств и гражданской принадлежности формирующейся личности, ее успешной социализации, передаче подрастающему поколению нравственных гуманистических ценностей.

Мы разбили весь обучающий период на циклы (длительность от недели до нескольких месяцев), определив перечень основных социально значимых событий государственного, краевого и муниципального значения, с которыми бы хотели познакомить дошкольников. Творческой группой, куда входят педагоги, родители, социальные партнеры, с учетом мнения детей разрабатывается система мероприятий по задуманному проекту.

Таким образом, в течение трех лет 2013 – 2017 учебные годы в образовательной организации реализованы и реализуются масштабные, локальные проекты: юбилей сада «Детский сад – наш общий дом», «Мама – слово дорогое», «Новогодний переполох», «Олимпийские кольца», «Масленица широкая», «Земля – наш общий дом», «Белые журавли» посвященный Дню победы, «Русь рубежная», посвященный дню города, «Семья Я – дружная семья». Мероприятия проектов подобраны таким образом, что каждый из педагогов, участвующий в реализации проекта может адаптировать их на свою группу, учитывая возраст, индивидуальные особенности детей, их интеллектуальное состояние, степень включения родителей и социальной общественности в образовательный процесс. Кроме этих тематических проектов, в образовательной организации реализуются долгосрочные проекты: «Книга – умница и прелесть» – целью, которого стало приобщение

ние семьи к активному чтению и создание в учреждении библиотеки семейного чтения; «Уроки доброты» – формирование нравственных начал у детей дошкольного возраста; «Сказка – помощница» – воспитание любви и уважения к трудовой деятельности; «Добрая дорога детства» – воспитание добросовестного участника дорожного движения.

Данные проекты были представлены на конкурсах международного уровня и заняли призовые места.

Каждый проект включает в себя основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста, прописанные в ФГОС.

Вся деятельность направлена на решение задач:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей [1].

Под каждый вид деятельности подобрано содержание, отвечающее возрастным особенностям детей.

Деятельность	Содержание
Игровая	Сюжетные, режиссерские игры, настольно-печатные, словесные, дидактические, развивающие, КВН, викторины, познавательные вечера, квест-путешествия, упражнения, практикумы, тренинги
Коммуникативная	Коммуникативные игры, совместные дела, акции, встречи с интересными людьми, экскурсии, упражнения, практикумы, тренинги, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, ситуативные разговоры, традиции, отгадывание и придумывание загадок, проблемные и игровые ситуации, гимнастика артикуляционная, деятельность за общим столом, лепбук
Познавательно-исследовательская	Акции, наблюдения, экскурсии, опыты, встречи с интересными людьми, эксперименты, выставки, рассматривание альбомов, создание коллажей, журналистика, презентации, коллекционирование, экологическая тропа, проблемные и игровые ситуации, познавательные вечера, конкурсы, викторины, мини-музеи, конференции, КОП, исследовательская деятельность, лепбук, опытно-экспериментальные, творческие, детские мини-проекты
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, беседы, сочинительство, мини-проекты, конкурсы, драматизации, просмотр фильмов, слушание, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотры, пересказ, выставки, словотворчество, режиссерские игры, творческие дневники (Моя любимая книжка, Мой любимый автор), инсценировки, театральные постановки, оформление иллюстраций, создание собственных книг, журналистика
Труд	Трудовые десанты, акции, КОП, проблемные и игровые ситуации, экскурсии, встречи с интересными людьми, проектная деятельность, дидактические, сюжетно-ролевые игры
Конструкторская	Достройки, самостоятельные постройки, переделки, постройки по образцу, по схеме, разных по типу, экскурсии, встречи с интересными людьми, деятельность за общим столом, сотворчество, созданию пособий для игровой деятельности, конкурсы, совместная деятельность, совместное обыгрывание
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, коллажи, фриз, творческие мастерские, мастер-классы, встречи с интересными людьми, экскурсии, мини-музеи, выставки, дидактические игры, упражнения, штриховка, деятельность за общим столом, проекты, конкурсы, мастерские, коллекционирование, мастер-классы, практикумы, вернисажи, сотворчество, ТРИЗ технология в ИЗО
Музыкальная	Развлечения, праздники, концерты, слушание, танцы, пение, игра на музыкальных инструментах, инсценировки, ролевые игры, досуги, экскурсии, импровизации, КОП, встречи с интересными людьми, мини-проекты
Двигательная	Соревнования, олимпиады, походы, подвижные игры разной интенсивности, мини-музеи, интерактивные выставки, встречи с интересными людьми, журналистика, конкурсы, досуги, праздники, развлечения, дни здоровья, проекты, экскурсии, тренинги, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков

В процесс реализации проектов были организованы мини-музеи и выставки: «Воспитатель первый раз в первый класс», «Детский сад будущего», «Ишь ты, Масленица», «Уральские умельцы», «Золотое ремесло», «Экоглобус», «Игрушки нашего детства», «Город мира», «Лучшая мама», «Читающий папа». Участниками стали дети, родители. Ими совместно создавались экспонаты для выставок. Дети изготавливали, изучали, презентовали. Данные мероприятия способствовали развитию речевых, творческих, интеллектуальных способностей, психических познавательных процессов.

В период осуществления проектной деятельности яркой линией проходило конкурсное движение. Всего в различных конкурсах приняли участие 80 % семей воспитанников, 100 % педагогов и детей. Конкурс макетов: «Детский сад будущего», «Соликамск» «Великие битвы». Тематические конкурсы: «Блин – блиночек», творческие: «Солнышко лучистое», «Военная техника», «Новогодний букет», «Чудеса из бабушкиного сундука», «Книги войны», «Книжки-забавы» – поделки находили свое законное место в мини-музеях. Интеллектуально-познавательные: «Папа, почитайка», КВН, «Конкурс чтецов», «Смотр песни и строя», «Конкурс песен о войне», «Умницы и умники», «Маленькие академики». Спортивные: «Олимпийские игры», «Зарница», «Игры нашего двора», «Во что играли наши предки», «Игры народов других стран», «Масленичные забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Не перевелись еще богатыри».

Прошли тематические конференции, презентации «У войны не детское лицо», «Природа глазами ребенка», «Моя семья», «Читаем всей семьей», «Детский сад будущего» способствовали раскрытию интеллектуальных и коммуникативных способностей детей, формированию у них самосознания и способности к самопознанию, поиску материала в разных источниках.

Интересными находками, способствующими социальному развитию дошкольников в каждом проекте были «нравственные коллажи»: «Гора самоцветов» (за каждое доброе дело гора пополняется драгоценным камнем, отрицательный проступок снимает камень с горы), «Ромашка добрых дел», «Дерево доброты», «Солнечные лучики группы», «Карамелька сладких слов», «Добрые ладошки», «Дорогою

добра», «Супер-сила» (в течение недели весь детский сад отмечал спортивные достижения каждого в общем листе, по окончании недели выбирались самые спортивные в каждом виде деятельности).

Наши усилия были бы малоэффективными, если бы нам не помогали родители. Организованные ими мастер-классы «Эх, блин – блинок», «Кукла кувадка», «Наше хобби», «Будущий военный», «Самый сильный», их участие в познавательных и развлекательных мероприятиях, помощь при организации благотворительных акций способствовали улучшению климата в образовательной организации, сплочению детско-родительского коллектива.

Совместные акции в помощь приюту животных, лесу, птицам, малышам, озеленению участка способствовали решению нравственных задач.

Ярким и запоминающимся итогом в реализации каждого проекта стали праздники, подготовлены совместно с родителями и при непосредственном участии детей. «День добра», «Праздник книги», «Масленичные гуляния», «Праздник здоровья», «Сердечко для мамы», «Новогодний переполох», «Алая гвоздика». Родители и дети открывались для нас, друг для друга с новых сторон, как заинтересованные, артистические и творческие личности.

Благодаря проектам, педагогические копилки организации пополняются методическими разработками, фонотеками, презентационным тематическим материалом, художественными произведениями, тематическими книжками, изготовленными руками участников, дидактическим материалом

Таким образом, именно проектная деятельность, становится эффективным условием развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников, условием инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образовательной деятельности. Проводимая работа способствует тому что, дети становятся активными участниками всех социально значимых событий страны, города, детского сада. Они учатся быть соучастниками, договариваться, решать общие и индивидуальные дела вместе, оказывая помощь, взаимовыручку, быть социально активными, инициативными, ответственными, заинтересованными в общественных действиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крылова Н. М. Детский сад – дом радости: примерная образовательная программа дошкольного образования. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 264 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. : Флинта, 2014. – 246 с. ISBN: 978-5-9765-1895-7

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы формирования толерантности подростков в общеобразовательном учреждении. На основе комплексного анализа психолого-педагогических исследований описаны пути формирования толерантности в подростковом возрасте, а также описаны результаты опытно-экспериментального исследования толерантности подростков.

Abstract. The article considers the problem of formation of tolerance of teenagers in educational institution. On the basis of a comprehensive analysis of psycho-pedagogical studies described the way of formation of tolerance in their teens, and describes the results of experimental-experimental study of tolerance of teenagers.

Ключевые слова: толерантность; общеобразовательное учреждение; подростковый возраст.

Keywords: tolerance; educational institution; adolescence.

В настоящее время все большую актуальность приобретают различные аспекты формирования толерантности подрастающего поколения. Данный интерес обусловлен высоким уровнем социальной напряженности, которая наиболее остро проявляется в межэтническом взаимодействии. Особую опасность представляет собой тот факт, что различные проявления интолерантного поведения в подростковой среде перестают восприниматься как негативное социальное явление. Следует отметить, что проблема интолерантности не ограничивается проявлением нетерпимости в отношении представителей других национальностей. Распространяющаяся тенденция проявления межпоколенной нетерпимости, обесценивание мировоззренческих установок подрастающего поколения взрослыми, отсутствие принятия и понимания уникальности и индивидуальности каждого человека обуславливают необходимость формирования толерантного отношения к окружающим уже с раннего возраста.

Изучением проблемы формирования толерантности у подростков занимались Л. И. Новикова, П. Ф. Каптерев, М. И. Рожков, В. А. Караковский. Определение сущности феномена толерантности в настоящее время остается открытым и дискуссионным вопросом в науке, так как исследователи рассматривают данное явление с различных позиций: философии, социологии, конфликтологии, психологии, педагогики. Но, несмотря на существующее разнообразие трактовок, в данной статье будем опираться на следующее определение: толерантность представляет собой моральное качество, которое характеризует терпимое отношение к интересам, убеждениям, привычкам, вероисповеданию и поведению окружающих людей [1].

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. По мнению психолога И. В. Дубровиной, трудности этого возрастного периода обусловлены половым созреванием, которое является причиной различных психических и психофизиологических отклонений [2]. В результате интенсивного роста и физиологической перестройки всего организма у подростков возникает чувство повышенной тревожности, возбудимость, сниженная самооценка [2]. Качественные изменения психики подростков, выражающиеся в активном формировании мотивационно-ценностной жизненной платформы, системы собственных взглядов и убеждений, умения адекватно реагировать на замечания, объективную и необъективную критику, способности говорить себе и окружающим «Нет», отстаивать собственную позицию, не ущемляя при этом интересы других, нести ответственность за собственные действия, слова и поступки, подтверждают значимость и важность формирования толерантности именно в подростковом возрасте.

Формирование толерантности в подростковом возрасте не происходит стихийно, работу в данном направлении необходимо осуществлять систематически и непрерывно. На формирование толерантного отношения оказывают влияние множество социальных институтов, среди которых особое место отводится семье. Г. М. Шеламова представила структуру толерантных отношений в семье следующими компонентами: базовый (ценностные ориентации всех членов семьи, которые обеспечивают мотивацию на развитие толерантности в семейных взаимоотношениях); содержательный (система знаний и представлений членов семьи о сущностных характери-

стиках толерантных взаимоотношений между людьми), операциональный (индивидуальная техника формирования толерантности в семейных взаимоотношениях); рефлексивный (способность осуществлять самоанализ) [4]. Следует отметить, что уровень и качество толерантных установок подростка определяется семейными установками и системой ценностей в отношении представителей иных культур, национальностей, этносов. Также одним из основных социальных институтов формирования толерантности подростков является школа. Образовательное учреждение погружено в более широкую социальную среду, которая содержит множество позитивных примеров толерантности (чаще всего в поликультурной, особенно разноэтнической и многоконфессиональной среде). Кроме того, невозможно рассматривать психолого-педагогические проблемы развития толерантности подростков в отрыве от понимания значимости формирования толерантности у педагогов, так как, по мнению Л. В. Строгановой, в воспитании толерантности особая роль отводится педагогу и важно, чтобы сам педагог был толерантным.

Исходя из особенностей формирования толерантности в подростковом возрасте в условиях общеобразовательного учреждения, были выделены пути ее развития:

- воспитание ребенка в духе толерантности и уважения к другим народам и культурам;
- построение межличностных отношений в семье по принципам толерантных взаимоотношений между людьми;
- психологическое сопровождение учащихся общеобразовательных школ в процессе формирования толерантного сознания;
- своевременная психопрофилактика и коррекция интолерантного поведения;
- работа психологов школьных образовательных учреждений по формированию толерантного отношения;
- психологическая помощь семье в решении проблем нетерпимости в межличностных отношениях между родителями, детьми, решение проблемы негативного родительского примера [2, 5].

С целью изучения уровня сформированности толерантности подростков было проведено опытно-экспериментальное исследование, в котором приняло участие 50 испытуемых в возрасте 14 – 15 лет. С целью оценки результативности и эффективности работы на констатирующем этапе эксперимента были сформированы две выборки: контрольная и экспериментальная, в которой проводился формирующий эксперимент. Исследование проходило в несколько этапов, включающих в себя первичную диагностику, разработку и апробацию программы формирования толерантности и контрольную диагностику

изучаемого явления. Оценка уровня толерантности проходила в соответствии с критериями и показателями, выделенными Н. Г. Марковой: отношение к окружающему миру, коммуникативные установки, степень принятия индивидуальности окружающих людей, проявление толерантных и интолерантных черт. В качестве методик мы использовали: Экспресс – опросник «Индекс толерантности» Г. У. Солдатовой, О. А. Кравцова, Диагностика принятия других по шкале В. Фейя. Опросник коммуникативной толерантности В. В. Бойко. Опросник эффективности воспитания толерантности у школьников-подростков П. Степанова. По результатам первичной диагностики нами были выделены три группы испытуемых: подростки с высоким, средним и низким уровнем толерантности. Среди существующих проблем в рамках изучаемого явления были выделены следующие:

- неспособность принимать других людей, отличающихся внешними признаками, системой ценностей, принадлежностью к иной религиозной диаспоре, национальности или культуре;
- склонность акцентировать внимание на культурных, национальных различиях;
- наличие стереотипов восприятия, критичность мышления;
- отказ признавать право других людей на индивидуальность, собственное мнение, систему ценностей.

Это обусловило необходимость разработки и апробации программы формирования толерантности. В ходе реализации программы и на заключительном этапе формирующего эксперимента, мы осуществляли наблюдение за поведением и общением подростков в процессе учебной и внеучебной деятельности, что является сущностью результативно-оценочного компонента. Мероприятия, которые проводились с родителями, подростками, учителями в качестве ожидаемого результата предполагали более высокие проявления толерантности подростков и их изменение.

В ходе реализации программы, с целью наибольшей эффективности в развитии толерантности подростков, методы воспитания были соотнесены с компонентами толерантности: с целью развития когнитивного компонента были применены следующие методы обучения: групповая дискуссия по заданной теме, метод самоанализа по результатам диагностики; развитие эмоционального компонента осуществлялось с помощью сочетания методов обучения и тренинговых методов работы: тренинговые упражнения, беседа, групповая дискуссия, объяснение нового материала; развитие поведенческого компонента происходило с помощью метода коммуникативного тренинга: ролевая игра, групповая дискуссия, решение проблемных ситуаций.

С целью оценки результативности и эффективности проделанной работы была проведена контрольная диагностика. Полученные результаты подтвердили эффективность нашей работы, что нашло свое отражение в количественных и качественных показателях, в частности:

Произошли изменения в проявлении когнитивного компонента толерантности. Это проявлялось в соотнесении подростками полученных знаний с реалиями жизни (события в школе, классе, семье). Подростки стали более объективны в отношении оценок происходящего, что указывает на формирование сложной и многообразной картины мира, развитию рефлексивного и критичного мышления.

Произошедшие изменения в проявлении эмоционального компонента толерантности проявлялись в том, что подростки стали терпимее относиться к различным эмоциональным

проявлениям окружающих, стремятся преодолеть собственную раздражительность, проявлять самоконтроль и регуляцию собственных эмоций и поведения, проявляют эмпатию.

Произошедшие изменения в проявлении поведенческого компонента толерантности нашли свое отражение в осуществлении подростками самостоятельного выбора собственных целей и стратегий поведения в общении и взаимодействии с представителями иных культур, национальностей, активном включении в процесс коммуникации и межличностного взаимодействия, в оказании поддержки представителям других этносов.

Таким образом, формирование толерантности в подростковом возрасте имеет огромное значение, так как именно в данном возрасте происходит активное формирование системы ценностей и мировоззренческих установок, которые определяют успешное функционирование и жизнедеятельность личности в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лихачева Т. И. Формирование толерантности подростков в системе воспитательной работы общеобразовательных учреждений. – Майкоп, 2013. – 18 с.
2. Непочатых Е. П. Социально-психологические аспекты формирования толерантности учащихся городской школы // Известия СП Лесотехнической академии. – 2013. – № 6. – С. 14 – 20.
3. Солдатова Г. У. Практическая психология толерантности, или как сделать так, чтобы зазвучали лучшие струны человеческой души // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – 2013. – № 6. – С. 69 – 85.
4. Степанов П. В. Педагогические условия формирования толерантности у школьников – подростков // Межкультурный диалог: исследования и практика. – 2014. – № 9. – С. 73 – 74.
5. Чебыкина О. А. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 2. – С. 85 – 93.

Ж. Г. Королева

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы современных способов профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения, проведена исследовательская работа по данной теме.

Abstract. In the article the theoretical bases of modern methods of prevention of deviant behavior of teenagers in conditions of educational institutions, conducted research on the topic.

Ключевые слова: современные способы; отклоняющееся поведение; профилактика.

Keywords: modern methods; deviant behavior; prevention.

Возникновение отклонений в поведении считается одним из наиболее распространенных следствий деформации или нарушение процесса социализации личности.

Отклоняющимся называют поведение, в котором стабильно проявляются отступления от общепринятых норм поведения в социуме. Девиантное поведение является синонимом к отклоняющемуся от норм поведению.

На данный момент современная наука, касающаяся отклонений от норм поведения, выделяет несколько позиций. Таким образом, со стороны социума, по степени тяжести поведения принято выделять два вида: девиантное и делинквентное.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – поведение, которое не соответствует общепринятым существующим в обществе нормам. Норма может иметь культурный, профессиональный, возрастной, ситуационный и другие виды характера. Отсюда следует, факт в отклонении поведения зависит от территориальных, культурных и других особенностей среды и ситуации, в которых поведение воспроизводится, а также от личностных, социальных, возрастных и иных особенностей индивида, который его осуществляет. Так, например, курение женщины – норма в культуре стран Океании и девиация в странах, которые проповедуют ислам.

Свобода собственного личного выбора и ответственность за его последствия – абсолютная норма поведения любого взрослого человека, в то время как в поведении учащегося школы это проявление девиантного поведения. Критерии степени отклонения в поведении могут быть жестко закреплены в культурных литературных источниках, а могут быть и выражены достаточно слабо и целиком зависеть от активности конкретного субъекта оценивания (например, в нашем обществе к женскому курению относятся абсолютно по-разному: от принятия до категорического осуждения).

Поведение, которое отклоняется от существующих общепринятых норм социума, а также формирующее трудности для окружающего общества, называется асоциальным поведением. Критерии уровня асоциальности поведения отмечены в структуре прописанных и устных нарушений, которые подвержены социальному осуждению или определенному виду административного наказания.

Особую опасность представляет делинквентное поведение – поведение, которое несет в себе опасность для здоровья и жизни людей. Критерии степени делинквентного поведения зафиксированы и четко predeterminedены в своде уголовно-наказуемых проступков, с выявлением степени его тяжести, а также указанием мер наказания за него.

При рассматривании личностной позиции применяется разграничение в нормах поведения, используя критерии нормы и патологии. Таким образом, исходя из этого принято разграничивать психологически нормальное поведение или же наоборот, поведение с проявлением патологии. В отклоняющемся психологически нормальном поведении могут проявлять себя индивиды, которые являются психологически здоровой личностью, которая полностью осознает мотивы и последствия собственных поступков. В патологически отклоняющемся поведении проявляет себя личность, поступки которой определены каким-либо психологическим отклонением или расстройством, при которой человек не может объективно оценить последствия и результаты собственных поступков.

Среди норм, существующих и описанных с точки зрения социально-педагогической науки, формы поведения принято классифицировать относительно степени тяжести последствий. Сюда относят: проступки, правонарушения, шалость, преступление или повторное преступление (рецидив).

«Подростковая девиация, проявляющаяся в самых различных формах, приобретает черты массового явления, которое отличается устойчивыми тенденциями роста, широким распространением на подростковую и порой даже детскую часть молодежи. Актуальность развития и совершенствования системы профилактики девиантного поведения бесспорна и очевидно необходима в условиях современной России. Социальная напряженность в стране порождает серьезный рост различного рода нарушений несовершеннолетними социальных норм: постоянно происходит расширение масштабов правонарушений и преступлений, подросткового алкоголизма, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других проявлений девиантного поведения. Данный вид девиации приобретает характер эпидемии. За период 2014 года в России каждое двадцатое преступление было совершено несовершеннолетними или при их соучастии. Всего за один год было выявлено 54369 несовершеннолетних, совершивших преступления». Таким образом, ссылаясь на официальную статистику, можно говорить о явном увеличении девиантного поведения среди подростков. Девиантное поведение зачастую имеет компенсаторный характер. Прежде всего это касается употребления наркотиков и психотропных веществ, благодаря которым подростки пытаются «восполнить» внимание со стороны близких и родных, со стороны сверстников, восполняют нехватку общения, пытаются разнообразить свои впечатления. Также зачастую подросток попадает в компании, где «за компанию» таким образом проводит свое время. Большая доля коммер-

циализированной досуговой сферы и малоинформированность о бюджетных кружках и секциях не позволяет подросткам и молодежи проводить свой досуг более интересно и с пользой для себя [1].

В современном мире профилактика отклонений в поведении подростков включает в себя три этапа. На первом этапе педагоги учебного заведения, в котором учится подросток, а также его родители, должны приложить все необходимые усилия для того, чтобы не допустить возникновения в поведении ребенка отклонений. С этой целью в учебных заведениях создаются разнообразные группы и кружки по психологической помощи. Помимо этого, с подобной целью проводятся различные собрания и советы, которые предусматривают посещение их родителями совместно с детьми с целью обсудить различные особенности подросткового поведения. Зачастую, родители не осознают того, насколько остро и болезненно дети реагируют на многие вещи, в результате которых они оказываются в состоянии стресса, что может провоцировать конфликтность с их стороны. Главная задача родителей и педагогов состоит в профилактике, чтобы не позволить ребенку проявить и сформировать отклонения в поведении, изначально выявив его первичные признаки. Именно с данной целью в каждом учебном учреждении существуют психологи, задача которых в оказании психологической помощи детям в подростковом возрасте.

Второй этап профилактической деятельности отклоняющегося поведения заключается в оказании не только психологической, но и медицинской помощи подростку с проблемами и отклонениями в поведении. Современный ребенок очень быстро развивается и ведет активный образ жизни, психологам и родителям не всегда своевременно удается выявить отклонения в поведении. Таким образом, не удастся вовремя осуществить профилактику девиантного поведения и главной целью педагогов и родителей становится уже не профилактика, а срочная борьба с проявившимися отклонениями подростка. Для достижения подобных задач формируются специальные реабилитационные центры, в которых подросткам помогают справиться с существующими вредными привычками и избавиться от агрессивности. Также, с похожими целями создаются специальные группы психологической и социальной помощи, в которые родители могут привести подростка в ситуации проявившихся психологических отклонений в его поведении.

Третий этап профилактики включает в себя социально-педагогические меры, с целью предотвращения рецидива подобного поведения. Зачастую не удается справиться и помочь ребенку с проявлениями проблем в поведе-

нии, что провоцирует появление конфликтов, и даже может привести к попыткам самоубийства. В подобных случаях как родителям, так и педагогам, следует проявить выдержку, так как помощь ребенку еще не осуществлена, а существующая проблема не устранена. В современном обществе именно с этой целью и созданы различные группы психологической помощи и реабилитационные центры, где могут помочь ребенку нормализовать его поведение и устранить сформировавшуюся проблему.

Для того чтобы предотвратить проявление девиантного поведения среди подростков, педагоги в учебных заведениях часто прибегают к организации разнообразных тематических уроков, которые посвящены актуальным проблемам в подростковой среде. Как правило, на подобных уроках между педагогами и детьми проводится дискуссия по причинам появления подобных проблем и методами по их устранению. Таким же образом педагоги пытаются бороться с вредными привычками. Некоторые педагоги прибегают к разнообразным экскурсиям, чтобы показать опасность и негативные последствия алкоголизма, наркомании и других вредных привычек, что, как показывает практика, обладает высокой эффективностью.

Также еще одним из способов профилактики отклоняющегося поведения являются беседы родителей со своими детьми. Их задача заключается не только в объяснении негативных последствий подобного поведения, но и в оказании психологической поддержки и проявлении родительской заботы и любви, что является особенно важным для подростка в стрессовом состоянии. Как показывает практика, использование подобных бесед эффективно в борьбе с начинающимся проявлением девиантного поведения. Отсюда следует вывод, что необходимо заранее наладить контакт со своим ребенком до появления кризисной ситуации.

Опытные психологи советуют заранее начинать беседы с ребенком и налаживать контакт с ним, ради своевременного завоевания авторитетности в их глазах. Например, педагоги должны использовать методы профилактики с девиантным поведением еще с младших классов, когда в ребенке еще только формируются основы моральных устоев и правил поведения в обществе. Родителям также стоит заранее приучить ребенка делиться с ними собственными проблемами с раннего возраста, что в дальнейшем приведет к тому, что ребенок сам будет делиться и просить помощи или совета. Все эти меры в комплексе помогут в будущем не допустить отклонений в развитии личности, позволив ребенку не только нормально развиваться, но и чувствовать себя абсолютно счастливым.

Заметить отклонения в поведении подростка обычно бывает несложно, ведь такой ребенок ведет себя агрессивно, а порой он бывает еще и крайне замкнут, отказываясь беседовать о своих проблемах. Чтобы под-

ростковый возраст не стал началом крупных, взрослых проблем, родителям и педагогам необходимо вести очень грамотную профилактическую борьбу с признаками девиантных отклонений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Свиницкая Т. А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 12 – 24.

Т. Ю. Лунегова

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается подход к разработке компонентов и показателей психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника, предпринята попытка описания системно-деятельностного подхода как основы модели формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника.

Abstract. The article discusses the approach to developing the components and indicators of psychological and pedagogical competence of parents of younger pupils, an attempt is made to describe the systemic-activity approach as a basis of model of forming of psychological-pedagogical competence of parents of primary school children.

Ключевые слова: компетентность; родительская компетентность; структура родительской компетентности; системно-деятельностный подход.

Key words: competence; parent competence; parent competence structure; system and activity approach.

С появлением нового закона «Об образовании», ФГОС и их внедрением в практику начальной школы изменились не только требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также расширилась роль родителей в образовательном процессе. Сейчас они становятся полноправными участниками обучения и воспитания детей, что требует от школы создания для этого специальных условий, где родители активно включались бы в управление и организацию образовательным процессом школьников.

В педагогической практике, как показал анализ планов классных руководителей, социальных педагогов, психологов, преобладают такие формы работы с родителями, как родительское собрание, консультация, индивидуальная или групповая беседа, совместные праздники, поездки с детьми, дни открытых

дверей, открытые уроки. Реже встречаются родительские и детско-родительские клубы, спортивные и интеллектуальные игры и конкурсы, тренинги, классные часы, которые проводятся самими родителями.

Таким образом, мы видим противоречие между требованиями ФГОС к построению работы с родителями на основе системно-деятельностного подхода и преобладанием в практике традиционных форм во взаимодействии с семьей, а также противоречие между разнообразием различных форм, методов, практических разработок учителей и отсутствием целенаправленной системной работы с родителями по формированию родительской компетентности.

Перед нами возникла проблема, которую можно сформулировать следующим образом: «Как эффективно построить работу с родителями, основанную на системно-де-

тельностьном подходе, и направленную на повышение психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника?».

Мы предполагаем, что процесс формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника будет эффективным в сравнении с имеющейся практикой, если

- определены сущность, структура и содержание психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника;
- выявлены и обоснованы условия формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника в аспекте системно-деятельностного подхода;
- разработана и внедрена модель формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников через реализацию программы, построенной на основе системно-деятельностного подхода.

Данное исследование будет направлено на решение ряда задач, главными из которых будут следующие: раскрыть сущность, структуру и содержание родительской компетентности

в начальной школе; разработать модель формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника и экспериментально апробировать программу формирования психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников в рамках разработанной модели.

Анализ литературных источников показал, что существует несколько точек зрения на понятие родительской компетентности. В рамках нашей работы мы будем рассматривать психолого-педагогическую родительскую компетентность как совокупность знаний, умений, опыта в области воспитания, обучения, развития ребенка, а также личностных качеств, мотивов и ценностей самого родителя.

В психологической и педагогической науке существуют различные подходы к определению структуры родительской компетентности и ее содержанию [2, с.14]. Мы предлагаем выделить мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий компоненты психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника.

Таблица 1

Уровни сформированности психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника

Мотивационно-ценностный	Когнитивный компонент	Поведенческий компонент
Методики изучения компонентов психолого-педагогической компетентности родителей		
1. Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин.	1. Анкета «Что я знаю о воспитании и развитии ребенка» 2. Р. В. Овчарова, Ю. А. Дегтярева «Представления об идеальном родителе»	1. Методика «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова. 2. "Кинетический рисунок семьи" (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана
Высокий уровень		
– высокие баллы по шкале «Принятие», «Кооперация»	– высокий объем знаний о способах воспитания и развития ребенка, его индивидуальных особенностях – преобладание таких характеристик в идеальном родителе как доверяющий детям, сотрудничающий с детьми, прощающий, бескорыстный, ответственный, уважающий детей	– демократический стиль поведения – наличие в рисунке признаков благоприятной семейной ситуации
Средний уровень		
– средний уровень по шкале «Принятие», «Кооперация»	– наличие неточностей в 1 – 3 вопросах – наличие положительных, характеристик об идеальном родителе	– смешанный стиль семейного воспитания: демократический + попустительский; демократический + авторитарный; – наличие в рисунке признаков как благоприятной семейной ситуации, так и неблагоприятной – конфликтность в семье, чувство неполноценности в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации

Низкий уровень		
– высокие баллы по шкале отвержение, симбиоз, гиперсоциализация, маленький неудачник.	– низкий объем знаний о способах воспитания и развития ребенка, его индивидуальных особенностях, наличие ошибок в 4 и более вопросах – преобладание отрицательных характеристик об идеальном родителе: не доверяющий детям, соперничающий с детьми, злопамятный, расчетливый, безответственный, не уважающий детей	– преобладание попустительского или авторитарного стиля воспитания; – преобладание в рисунке таких признаков как конфликтность в семье, чувство неполноценности в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации

Описанные компоненты и показатели будут положены в основу разработки модели формирования психолого-педагогической компетентности родителей младшего школьника. Данная модель будет основываться на системно-деятельностном подходе в работе с семьей и предполагать наличие или формирование у родителей желания получить новые знания, навыки для решения личной проблемы в воспитании и развитии своего ребенка; активное участие их в мероприятиях, способствующих приобретению недостающих

знаний, формированию навыков; использование новых знаний, умений для решения актуальных жизненных задач.

В данной программе будет предусмотрено участие родителей в таких формах мероприятий как деловые игры, тренинги, проведение классных часов и уроков, родительская конференция, уроки родительской любви, час общения.

Программа будет рассчитана на один год, периодичность мероприятий 2 раза в четверть.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2002. – 260 с.
2. Минина А. В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 13. – С.100 – 104.
3. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
4. Овчарова Р. В. Психология сопровождения родительства. – М.: Академия, 2005. – 368 с.

К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОБОСТРЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА КАК НЕГАТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания молодежи. Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство. Поэтому проблемы межнационального общения являются важными в социально-экономическом развитии России. Они отражаются на формировании нравственно-здоровой личности и гражданской позиции современной молодежи.

Abstract. In article features the questions of spiritually-moral education of youth. Russia is a multinational multi-confessional state. The problem of interethnic communication are important it socio-economic development of Russia. They affect the formation of moral and healthy personality and attitude of today s youth.

Ключевые слова: духовность; нравственность; воспитание; государство; личность; мораль; образование; культура; религия; ценность; экстремизм; толерантность; менталитет.

Keywords: spirituality; morality; education; government; personality; morality; culture; religion; value; extremism; tolerance; mentality.

Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство. И поэтому проблемы межнационального общения являются важными на современном этапе развития России. К решению всех проблем необходимо подходить не только с учетом всех социально-культурных, но и экономических событий, которые произошли как в дальнем и ближнем зарубежье, так и в России. В этом случае вузы должны играть главную роль как в интеграции учебного и воспитательного процессов, так и в формировании нравственно-здоровой личности на условиях ее гражданского потенциала.

Сегодня формы и методы духовно-нравственного воспитания непрерывно изменяются и совершенствуются, но более активно это происходит в периоды исторических перемен в жизни государства. И на вузы ложится ответственность, которая обусловлена как социальной потребностью, так и активной гражданской позицией у студентов. Не случайно утвержденная государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, так много внимания уделяет именно воспитанию гражданина России: высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения

многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества [1, с. 7].

Воспитание культуры должно рассматриваться как одна из целей образования. И поэтому нельзя забывать о том, что духовно-нравственное воспитание студентов не может формироваться без опоры на знания основных событий истории Отечества, его исторического прошлого, а также представлений о месте и роли России в мировой истории.

В наше время воспитание молодого гражданина России должно основываться на формировании чувства гордости за свой народ и любви к Родине, уважение национальных символов и святынь, знание государственных праздников и готовности участвовать в общественных мероприятиях. Это будет способствовать сохранению единства российского общества.

Признание приоритетного значения духовно-нравственного воспитания личности нашло отражение и в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности и гражданина России. В соответствии с Концепцией, современный национальный воспитательный идеал – это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2, с. 3].

Культурно-нравственные проблемы современной молодежи – это один из важных факторов, влияющих на проявление экстремизма. Сегодня доминирование материальных ценностей над духовными, искажает представление о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и снижает истинные культурные, национальные ценности. И только интеграция педагогического, воспитательного процессов в вузах сформирует у молодежи нравственные устои и идеалы.

В наше время в самосознание российского народа должны быть заложены ценности, которые независимо от конфессиональной, социальной и этнической принадлежности будут консолидировать общество. В связи с усложнением социальной и духовной структуры в обществе, возрастает роль образования и воспитания. В сложившихся условиях необходима комплексная работа на всех уровнях воспитания, начиная со школы, в разных направлениях, включающая в себя культурно-просветительную, религиозную и реабилитационную деятельность. И конечно же решающую роль должны играть родители, потому что взят на себя ответственность за своих детей, они защищают их души от ненависти и насилия.

Образование призвано играть ключевую роль в процессе укрепления мира, терпимости, справедливости и межкультурного и межконфессионального взаимопонимания. Мы должны найти общий язык во взаимном диалоге культур и религий, чтобы победить деструктивные силы, которые поощряют экстремизм.

На современном этапе мирового развития особое значение должно уделяться формированию социокультурной толерантности, которая связана с реализацией механизма понимания в межкультурном общении.

Толерантность является основой российской государственности, так как Россия на протяжении многих веков складывалась как многонациональное и многоконфессиональное государство. И поэтому доброжелательное, уважительное отношения человека к взглядам других людей всегда должно играть главную роль в формировании его как личности. Воспитание толерантности у каждого из нас является объективной необходимостью, так как препятствует агрессивности в обществе, которая возникает как реакция человека на фрустрацию и сопровождается эмоциональным состоянием враждебности, ненависти. И поэтому очень важно сформировать у студентов высокий уровень устойчивости мотивов отвечающим моральным нормам и требованиям современного общества. Умение найти доминирующие факторы эффективного воспитательного воздействия на подрастающее поколение должно стать главной целью в вузах.

Процесс нравственного воспитания на основе сформировавшихся интересов, убеждений, волевых качеств у молодежи должен носить системный характер и ориентировать на автономную мораль, как высшую форму нравственного самоопределения студентов.

Современный мир – это мир этнических культур и идеологий. Другими словами – это есть духовное выражение богатой человеческой природы. Он существует как человеческая общность или цивилизация во всем ее многообразии. Понять сущность цивилизации – значит познакомиться с теми возможностями, которые помогают осознавать человеку себя и мир.

Каждая культура имеет свой умственный инструментарий, который характеризует уровень общественного сознания. Мысль не отделена от эмоций, привычек и форм сознания, потому что является определяющим элементом сознания человека и его ментальности.

Менталитет охватывает не только знания, мировоззрение, идеологию, но и эмоционально-образные и духовно-ценностные представления, которые являются результатом длительного и устойчивого воздействия этнических, естественно-географических и социально-экономических условий на человека. С одной стороны, он формируется во взаимодействии с традициями, обычаями, нравами, институтами и законами, т. е. культурой данного общества, а с другой стороны, он сам формирует эту культуру. Следовательно, роль духовной культуры заключается в том, что она и формирует ментальность. Сущность человеческой ментальности коренится в самой природе человека и обусловлена культурой, образом жизни и социальными системами, которые оказывают сильное воздействие на человека в процессе его развития, социализации и воспитания.

Возможно менталитет предоставляет человеческому сознанию не только отражать окружающую реальность в тех пределах, которые определяются его культурой и эпохой, но и исторически обусловлен, унаследован от предшествующих поколений. И он изменяется в процессе совместного творчества человечества и всей общественно-исторической практики эпохи.

Сегодня понятно, что на становление менталитета любого народа влияет много условий, которые как поддерживают его, так и видоизменяют. К таким условиям можно отнести: расово-этнические качества общности (природные качества самого человека), естественно-географические (климат, территория, ландшафт), а также «соседство» с другими народами (заимствование и проникновение элементов быта, языка, верований, нравственности).

Каждая эпоха не только рождает свои ценности, но и одновременно разрушает или корректирует старые. Иногда ценности затрагивают не одно поколение людей и могут возрождаться, обретая новое понимание. Поэтому в менталитете любого человека существует не только своя собственная «пирамида» ценностей, но и общая. Группа общих ценностей создает нравы, господствующую мораль и проявляется в верованиях, навыках, воззрениях и способах действия. Духовное пронизывает все формы социальной жизни

и проявляется как народная культура. Она отражает исторический процесс развития цивилизации, в котором участвуют различные этносы.

Духовное формируется как на основе духовных ценностей личности, так и на способе жизни. Духовность – это то, что связывает человека с его родом и историческим прошлым. Она строится на воспитательном процессе, который корректирует мотивы, потребности и ценностные ориентации человека, т.е. она образует собственного рода «матрицу», в рамках которой и формируется.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года. № 295.
2. Егоров М. И., Маргулян Я.Н. Молодежный экстремизм как социальное явление в условиях постиндустриального общества. – СПб., 2015.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – (Стандарты второго поколения)
4. Мещангина Е. И. Государственная политика в области высшего педагогического образования в условиях становления новой России (1990 – 2000 гг.). – Соликамск. – 2012. – 164 с.
5. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 41. – Ст.3947.

В. А. Фалалеева

К ВОПРОСУ О ПРОЯВЛЕНИИ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия конфликт и стратегии поведения в конфликте. *Annotation.* The article deals with the concepts of conflict and strategies of behavior in the conflict.

Ключевые слова: конфликт; стратегии поведения в конфликте.

Key words: conflict; strategies of behavior in conflict.

Общество является целостным образованием и рассматривается как сложная система. Субъектами отношений этой системы являются сотрудники организации, руководство, часто противоположные люди по характеру, типу темперамента, привычкам, образу мыслей, желаний и т. д. В силу этого возникают определенные трудности в отношениях, что приводит к конфликтам. При этом особой чертой любого конфликта является то, что ни одна из сторон не может знать точно всех решений, принимаемых другой стороной, их

будущее поведение. Поэтому от правильно выбранной стратегии поведения зависит выход из конфликта.

Конфликт в современной науке подразумевает серьезное разногласие и столкновение противоположно направленных позиций, точек зрения, мнений, установок, целей и т. д. При этом конфликт становится реальностью только после осознания противоречий, так как только восприятие ситуации как конфликтной порождает соответствующее поведение. Переход к конфликтному поведению прояв-

ляется в действиях, направленных на блокирование достижения целей противоположной стороной ее стремлений и намерений.

В зависимости от сторон конфликты делятся на [2]:

- межличностные – это конфликт между индивидами произошедший в процессе их социального и психологического взаимодействия;
- внутриличностные – носителем конфликта является отдельная личность. Данный конфликт по содержанию является психологическим и вызывается противоречиями интересов, ценностей, мотивов и самооценок личности. (Л. М. Митина, О. В. Кузьменкова). Сопровождается эмоциональным напряжением и негативными переживаниями;
- между личностью и группой;
- межгрупповые – столкновении интересов различных групп;
- международные – это конфликт между отдельными государствами или группами государств (коалиции), в основе которых лежит противоречия интересов стран;

Основной задачей руководителя является решение актуальных проблем, а также недопущение перерастания конфликтов из конструктивной в деструктивную форму. В данном случае особенно важно понимать типологию конфликта, ее структуру и динамику. Значительную роль в разрешении конфликтов играет применение выбранной стратегии.

Под стратегией поведения понимают систему действий, направленную на реализацию цели в конфликте, удовлетворение потребности, своего интереса в данном конфликте. Г. Блумер и М. Кун выделяют основные стратегии реагирования в конфликтах. Среди них активные и пассивные. Активные стратегии реагирования рассматриваются как деятельная форма приспособления субъекта к трудной ситуации, активное преобразование среды. Данная стратегия проявляется в двух способах реагирования в конфликте: конструктивной и деструктивной [1].

Конструктивная форма содействует росту уровня поисковой деятельности, расширяя спектр вариантов решения проблемы, мобилизуя силы. Деструктивная форма наоборот дезорганизует деятельность, разрушая действия по отношению к другому или самому себе и создавая нервозность в отношениях.

В современной конфликтологии рассматриваются пять основных стилей конфликтного поведения: избегание, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество. Впервые описание и систематизацию признаков различных стилей конфликтного поведения представили К. Томас и Р. Килменн. Ученые смогли создать для каждого человека свой стиль разрешения конфликта, который обусловлен несовпадением интересов двух и более сторон.

Каждый человек может использовать при разрешении конфликтов различные стратегии, но обычно выбирает приоритетные, при этом некоторые стили могут быть наиболее эффективными для разрешения деловых, межличностных и других конфликтов. Рассмотрим эти стратегии вкратце.

Соперничество выражается в старании человека доказать свою правоту, он прибегает к давлению на соперника, пытается переубедить его, перекричать, применить физическую силу, требует беспрекословного согласия и послушания. Основания выбора человеком этой стратегии могут быть самыми разными: потребность защитить свои интересы: жизнь, семью, благополучие, имидж и т. п.; желание установить приоритет в коллективе; стремление к лидерству; недоверие к людям вообще, в том числе к оппонентам; эгоцентризм, неумение взглянуть на проблему с другой точки зрения; критическая ситуация, которая требует немедленного решения.

Стратегии избегания или уклонения можно реализовать тогда, когда сотрудник не применяет своего права, не сотрудничает ни с кем для выработки решения проблемы. Причиной выбора данной стратегии может послужить неуверенность в себе и своих силах, боязнь проиграть; неопределенность собственной позиции по данной проблеме; стремление выиграть дополнительное время для серьезной подготовки к участию в конфликте; отсутствие времени и полномочий.

Стратегия приспособления выражается в нежелании отстаивать собственные интересы, но сотрудник уступает другому, так как это важно для другого человека и не очень существенно для вас. При этом сотрудник жертвует своими интересами в пользу другого человека, а собственные интересы не решаются. Данная стратегия используется тогда, когда нужно отпустить ситуацию, при этом сотрудник позже возвращается к этому вопросу, чтобы отстоять свою позицию и добиться поставленной цели.

Стратегия сотрудничества предполагает активность в разрешении конфликта и отстаивание своих интересов при продолжительной работе с людьми и при постоянном поиске выгодного результата удовлетворения интересов всех сторон. При применении данной стратегии отчасти удовлетворяются желания с обеих сторон, при этом полностью проблемы не решаются, проигрывает в какой-то степени каждая сторона. При этом компромисс достигается на поверхностном уровне по сравнению с сотрудничеством; уступает в чем-то один и другой человек, в следствии есть общее решение.

Стратегия компромисса часто используется тогда, когда обе стороны хотят одного и того же и знают заранее, что одновременно это

невыполнимо. Применяя стратегию компромисса в конфликтной ситуации, можно найти способ повлиять на нее или изменить ее, обмениваясь уступками [3].

Таким образом, в данной статье проанализированы стратегии поведения в конфликтах. Установлено, что эффективное решение про-

блемы, приведшей к конфликтной ситуации, требует от каждого субъекта ясного представления об общей природе и специфике выбора стратегии поведения в конфликте, осмысленного стиля поведения, выбранного с учетом стилей, используемых другими сторонами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батаршев А. В. Психология управления персоналом: пособие для специалистов, работающих с персоналом // под ред. А. В. Батаршева, А. О. Лукьянова. – 2-е изд., испр. – М.: Психотерапия, 2007. – 624 с.
2. Буртовая Е. В. Конфликтология: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 503 с.
3. Генкин Б. М. Основы управления персоналом: учебник для вузов // под ред. Б. М. Генкина. – М.: 2006. – 240 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы экологического воспитания детей дошкольного возраста, в статье показана возможность формирования на доступном дошкольникам уровне первичных экологических понятий и законов.

Abstract: The article deals with the issues of environmental education of preschool children, shows the possibility of forming at the accessible preschool level the level of primary ecological concepts and laws.

Ключевые слова: экологическое воспитание; экологического сознания; дошкольного воспитания; обретение экологической культуры; формирование основ экологии; формирование экологического сознания; экологическое образование.

Keywords: ecological education; environmental consciousness; preschool education; the acquisition of ecological culture; the formation of the foundations of ecology; the formation of ecological consciousness; environmental education.

Дошкольные учреждения перешли на новые федеральные стандарты образования, которые подразумевают формирование у малышей экологической культуры. Новое поколение должно объективно смотреть на хозяйственную деятельность человека, бережно относиться к природе.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания. Экологическое образование дошкольников предполагает формирование подобных навыков. В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром. Экологическое образование детей дошкольного возраста подразумевает формирование у них ценности живого мира, эту задачу решает воспитатель детского сада. Экологическое воспитание дошкольников – это формирование правильного мировоззрения на отношение к окружающему миру, к природе, формирование четкой жизненной позиции. Начинать воспитывать личность в этом плане следует с самого раннего возраста [2]. Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас

[3]. Экологическое воспитание значимо из позиции личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством воспитателей, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивают мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Перед воспитателем стоит задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды. Человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству. Экологическое воспитание дошкольников неразрывно связано с воспитанием других положительных черт характера: доброты, ответственности, умения сопереживать, трудолюбия, наблюдательности, неравнодушия. И первым значимым шагом к достижению поставленных задач является проживание в доме рядом с малышом домашних животных. Любовь к ним, необходимость осуществления элементарного ухода за

питомцами побуждают человека чувствовать себя нужным и обязанным [1].

Даже если у родителей нет возможности держать в жилище рядом с собой каких-либо животных – научить ребенка любить природу, восхищаться ею, уважать все, ею сотворенное, они могут и обязаны все равно. С этой целью детей водят в зоопарки, читают им соответствующую литературу, рассказывают интересные истории, связанные с живой природой.

В детских садах экологическое воспитание дошкольников основывается на наблюдении за поведением животных в «живом уголке», на кормлении их, уходе за ними. Наблюдая повседневно за ростом детенышей кроликов или морской свинки, аквариумных рыбок или птиц, малыши понимают, как важно человеку защищать природу, помогать ей, не вредить и не губить ее. Повседневное экологическое воспитание дошкольников – это и посадка зеленого лука в баночке на окне, и развешивание зимой на деревьях кормушек, и высаживание весной на газоне во дворе цветов. И даже обычную «вылазку на природу» можно сделать не только веселым развлечением, но и полезным мероприятием, при условии, что взрослые будут вести себя в лесу или у реки должным образом. Ребенок в этом случае с детства запомнит, что в лесу нельзя сорить, наносить вред живым существам: муравьям, птицам, ящерицам, лягушкам. Лучше вовсе не жечь на природе костры, а если необходимо, то делать это с соблюдением важных правил. Понятие «экология» в детском саду можно донести до ребят в виде сказки экологической тематики, например, о сказочном царстве, в котором жили муравьи – эти удивительные дружные труженики! И вот вдруг в их разме-

ренной жизни произошла катастрофа: страшный, жестокий изверг разворошил палкой их замок, погубил многих жителей, лишил крова беспомощных, только что вылупившихся из яиц малышей и еще не родившихся [3]. Те сведения об окружающей среде, что будут получены малышами во время простейших наблюдений, умозаключений, опытов, помогут детям понять многообразие живого и неживого мира. Занятия экологической направленности, проводимые с учетом физиологических, психологических особенностей дошкольного возраста, помогут малышам познакомиться с природными явлениями, понять их важность, предназначение. Ребенок, который с раннего детства привыкает любить, ценить природу, никогда не будет вырубать деревья и кустарники, мучить животных, рвать цветы.

Таким образом, экологическое воспитание – важная составная часть дошкольного обучения. Разнообразные методики, разработанные детскими психологами и экологами, помогают воспитывать в будущих первоклассниках любовь к деревьям, цветам, птицам, животным, рыбам. Во многих дошкольных учреждениях для экологического воспитания созданы собственные живые уголки. Уход за их обитателями способствует формированию экологической культуры. Также экологическое воспитание в детском саду включает в себя интересные масштабные мероприятия уровня группы или всего детского коллектива, для нескольких детских садов или для всех детских дошкольных учреждений района или города. Это могут быть «Праздник птиц», «Встреча царицы Весны», «Осенний бал», конкурс театрализованных постановок сказок о животных, субботники по облагораживанию участков и многие другие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 80с .
2. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания. – Чита: ЗабГПУ, 2015. – 23 с.
3. Экологическое образование школьников // под ред. И. Д. Зверева, Т. И. Суравегиной. – М.: Педагогика, 2014. – 160 с.

The figure displays a 4x4 grid of 16 grayscale images. The images are categorized as follows:

- Row 1:**
 - Image 1: Aerial view of a landscape with a river and trees.
 - Image 2: A close-up of a large, curved architectural structure, possibly a bridge or tunnel entrance.
 - Image 3: A close-up of a large, curved architectural structure, possibly a bridge or tunnel entrance.
 - Image 4: A close-up of a large, curved architectural structure, possibly a bridge or tunnel entrance.
- Row 2:**
 - Image 5: Aerial view of a landscape with a river and trees.
 - Image 6: Aerial view of a landscape with a river and trees.
 - Image 7: A close-up of a large, curved architectural structure, possibly a bridge or tunnel entrance.
 - Image 8: A close-up of a large, curved architectural structure, possibly a bridge or tunnel entrance.
- Row 3:**
 - Image 9: Aerial view of a landscape with a river and trees.
 - Image 10: Aerial view of a landscape with a river and trees.
 - Image 11: A close-up of a large, curved architectural structure, possibly a bridge or tunnel entrance.
 - Image 12: A close-up of a large, curved architectural structure, possibly a bridge or tunnel entrance.
- Row 4:**
 - Image 13: Aerial view of a landscape with a river and trees.
 - Image 14: Aerial view of a landscape with a river and trees.
 - Image 15: A close-up of a large, curved architectural structure, possibly a bridge or tunnel entrance.
 - Image 16: A close-up of a large, curved architectural structure, possibly a bridge or tunnel entrance.

АНАЛИЗ РЫНКА ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ С ЭЛЕМЕНТАМИ АНИМАЦИИ Г. СОЛИКАМСКА

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования рынка экскурсионных услуг с элементами анимации г. Соликамска. Сделано описание спроса. Раскрыты потребительские предпочтения. Изучена структура предложения. Сделаны выводы о целесообразности проектирования экскурсионных услуг. Указаны дальнейшие направления исследования.

Abstract. The article discusses the results of a study of the market of excursion services with animation in Solikamsk. Revealed consumer preferences. Studied sentence Structure. Conclusions about the feasibility of designing tourist services. Indicated further research directions.

Ключевые слова: рынок; экскурсионная услуга; спрос; предложение; анимация; мастер-класс.
Keywords: market; tour service; demand; supply; animation; master class.

В настоящее время актуальность экскурсионного туризма как сферы услуг не вызывает сомнения. Увеличение свободного времени людей, рост их денежных доходов, повышение уровня образования и культуры, способствуют росту их потребностей в экскурсионных услугах и туризме. На фоне растущего предложения экскурсионных услуг актуальным для организаций культурного сервиса и туризма становится вопрос дифференциации своего предложения на данном рынке [1]. Возможным решением приведенной задачи является использование анимации в проектировании экскурсий [2]. Желая проверить справедливость данного предположения для рынка г. Соликамска, мы провели исследование рыночных предпочтений потенциальных потребителей такого рода экскурсионных услуг, описание и результаты которого представлены ниже.

Случайный состав выборки был представлен жителями города Соликамска в количестве 100 человек. Как показало обследование, это были люди в возрасте от 19 до 40 лет, преимущественно женского пола, которые в свою очередь имеют среднее общее, а также среднее профессиональное образование.

На рисунке 1 представлены ответы на вопрос «Имеет ли значение для Вас, как для покупателя экскурсионная услуга?»

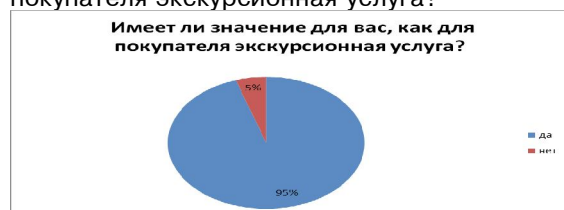


Рисунок 1. Значимость для жителей Соликамска экскурсионных услуг

Из данных, отраженных на диаграмме, можно сделать вывод о том, что жители г. Соликамска пользуются экскурсионными услугами.

На рисунке 2 представлены ответы на вопрос «Хотели бы Вы приобрести экскурсию с элементами анимации?»

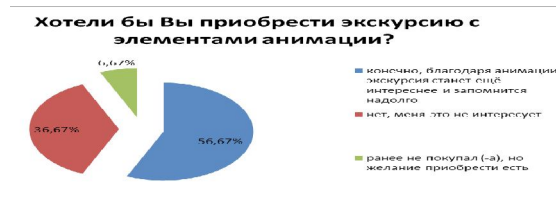


Рисунок 2. Заинтересованность жителей Соликамска в экскурсиях с анимацией

Из приведенных данных следует, что потенциальные потребители готовы приобрести экскурсию с элементами анимации, а значит, экскурсионная услуга будет востребована.

На вопрос «Какие элементы анимации хотели бы видеть в экскурсии?», были получены данные, отраженные на рисунке 3.

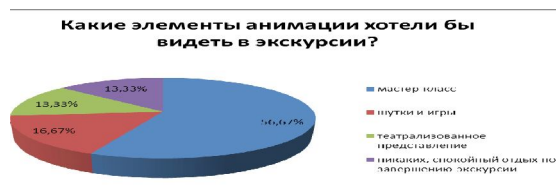


Рисунок 3. Желаемые элементы анимации

Из данных диаграммы мы видим, что наибольшее предпочтение потенциальных потребителей отдано мастер-классам (56,67%), на втором месте шутки и игры (16,67%), далее мнение респондентов разделилось: одни предпочитают театрализованное представле-

ние (13,33%), другие – спокойный отдых по завершению экскурсии (также 13,33%).

На вопрос «Как Вы считаете, сколько должна длиться экскурсия?» были получены следующие ответы (см. рисунок 4).



Рисунок 4. Предпочитаемая длительность экскурсии

Из данных рисунка 4 следует, что оптимальная продолжительность экскурсии, по мнению респондентов, должна составлять 1 академический час (45 минут), а максимальная продолжительность экскурсии 1,5 часа.

Вопрос № 5 в анкете имел своей целью определить наиболее приемлемую для респондентов цену за экскурсионную услугу. В результате анкетирования были получены следующие данные, отраженные в рисунке 5.



Рисунок 5. Ценовые предпочтения потребителей

Из полученных данных можно сделать вывод, что наиболее приемлемая для опрошенных респондентов цена ограничивается 100 рублями.

Проанализировав спрос потенциальных потребителей экскурсионной услуги, можно сделать несколько выводов:

Экскурсионная услуга действительно имеет значение для респондентов, как для потенциальных потребителей (95 %).

Наиболее желаемыми элементами анимации респонденты, как потенциальные потребители, выделили мастер-классы (56, 67%) и игровую программу (16, 67 %). Следовательно, для привлечения большего внимания потребителей, следует устраивать мастер-классы по тематике экскурсии или игровые программы.

Продолжительность экскурсии варьируется в пределах от 1 академического часа (45 мин) до 1,5 часов. Мы предполагаем, что такой диапазон вызван большим возрастным разрывом участников опроса, что указывает на необходимость повторных обследований с целью конкретизации предложения под отдельные целевые сегменты по возрастному признаку.

Стоимость экскурсионных услуг должна быть невысокой, в пределах 100 рублей.

Получившийся контур потребительских предпочтений в отношении экскурсии с элементами анимации дает нам представление о том, какой должна быть такого рода услуга. Однако этого недостаточно для принятия решения в пользу проектирования данного вида экскурсий. Необходимо понимание количества и качества существующего на рынке предложения. С этой целью мы провели анализ контента сайтов учреждений, которые специализируются на оказании экскурсионных услуг. В первую очередь муниципальных музеев и туристских фирм.

Результаты наблюдений представлены в таблице 1.

Таблица 1

Предложение экскурсий с элементами анимации на территории г. Соликамска

Конкурент	Название экскурсии с элементами анимации	Средняя цена (руб./чел.)
МБУК «Соликамский краеведческий музей» (филиал «Музей природы»)	Экологическая интерактивная экскурсия «Лесной переполох» (элементы анимации: викторина, загадки, конкурсы)	300 руб. (экскурсионное обслуживание + 20/40 руб./чел. (входной билет))
	Интерактивная экскурсия «7 гномов» (элементы анимации: театрализованное представление)	300 руб. (экскурсионное обслуживание + 20/40 руб./чел. (входной билет))
МБУК «Соликамский краеведческий музей» (филиал «Дом Воеводы»)	Интерактивная экскурсия «Загадки Дома воеводы» (элементы анимации: игра-путешествие)	500 руб. (экскурсионное обслуживание + 30/50 руб./чел. (входной билет))
	Театрализованная экскурсия «В гостях у воеводы» (элементы анимации: театрализованное представление, игра)	100 руб./чел.
	Театрализованная экскурсия «Как Оленка грамоте училась» (элементы анимации: театрализованное представление, учебные задания)	
	Театрализованная экскурсия «Оленкины гадания» (элементы анимации: театрализованное представление, гадание)	
	Театрализованная экскурсия «Как на Руси Новый год отмечали» (элементы анимации: театрализованное представление)	
МБУК «Соликамский краеведческий музей» (проводится в выставочном зале)	Игра-путешествие «По плюшкинским местам...» (элементы анимации: театрализованное представление, игра)	95 руб./чел.
МБУК «Соликамский краеведческий музей» (Соборная колокольня «Комната сказок»)	Интерактивная экскурсия «Культура и традиции наших предков» (элементы анимации: игровая программа)	300 руб./чел. (экскурсионное обслуживание) + 20/40 руб./чел. (входной билет)
	Интерактивная экскурсия «Старый бабушкин сундук» (элементы анимации: загадки, конкурсные задания, викторина)	
МБУК «Соликамский краеведческий музей» (выездная музейная программа на базе передвижной выставки)	«Предметы старины далекой...» (элементы анимации: игровая программа)	50 руб./чел.
	«Прадедовы умения» (элементы анимации: игровая программа)	
	«Письма с войны...» (элементы анимации: мастер класс по изготовлению фронтового «треугольника»)	

МБУК «Соликамский краеведческий музей» (филиал «Художественный музей»)	Интерактивная развлекательная программа «Осенины» (элементы анимации: игровая программа, мастер-класс по изготовлению куклы из лыка, чаепитие)	130-150 руб./чел.
	Интерактивная развлекательная программа «Новый год во все времена» (элементы анимации: игровая программа, мастер-класс по изготовлению рождественского ангелочка, чаепитие)	
	Интерактивная развлекательная программа «Госпожа Широкая Масленица» (элементы анимации: масленичные игры и забавы на улице, чаепитие)	
	Интерактивная развлекательная программа «Пасхальная радость» (элементы анимации: пасхальные игры, мастер-класс по изготовлению пасхального дерева, чаепитие)	
	Интерактивная развлекательная программа «Зеленые святки» (элементы анимации: театрализованное представление, игровая программа, мастер-класс по изготовлению «кукушечки», чаепитие)	130-150 руб./чел.
	Интерактивная развлекательная программа «Именины, или День именинника» (элементы анимации: игровая программа, вручение подарков от музея, чаепитие)	
	Интерактивная развлекательная программа «Добрые гости всегда в пору» (элементы анимации: игровая программа, чаепитие)	
	Интерактивная экскурсия «В гостях у Богоявленского» (элементы анимации: викторина, розыгрыш призов, чаепитие)	
	Интерактивная костюмированная экскурсия «Дымковская игрушка» (элементы анимации: театрализованное представление, игровая программа)	
МБУК «Соликамский краеведческий музей» (выездная музейная программа проводится на территории заказчика)	«Соленый урок» (элементы анимации: игровая программа, опыты с солью)	50 руб./чел.
МАУК «Музей истории соли»	Экскурсионная программа «Соленые версты» (элементы анимации: игровая программа)	100 – 140 руб./чел.
	Экскурсионная программа «Путешествие с солевичком» (элементы анимации: квест)	
	Экскурсионная программа «Соленый тимбилдинг» (элементы анимации: игровая программа)	
МАУК «Музей истории соли»	Свадебный обряд «Соленая традиция» (элементы анимации: театрализованное представление, обряд с солью)	При группе до 15 чел. – 1000 руб./гр. При группе более 15 чел. – 1500 руб./гр.

МАУК «Музей истории соли»	Экскурсионная программа «Масленица в музее соли» (элементы анимации: мастер класс по изготовлению куклы-Масленицы, чаепитие)	120 руб./чел.
Центр туризма «Соликамский горизонт»	Интерактивная игровая программа в Музее соли «Хозяин соли» (элементы анимации: мастер-класс по изготовлению соляных оберегов)	100 руб./чел.
	Лекторий «Что мы знаем и не знаем о соли» с посещением минералогического музея (элементы анимации: игровая программа)	10 руб./чел.
	Спортивно-игровые программы «Армейский магазин» и «Крепкий орешек» (элементы анимации: игровая программа, веселые старты)	100 руб./чел.
	Экскурсии: «В мире камня» «В гостях у хозяйки Медной горы» «Богатство Пермского моря» (элементы анимации: игровая программа)	50 руб./чел.
Дом туризма «Соль»	Экскурсионная программа «Чеканка монет» (элементы анимации: мастер-класс "ковка настоящей монеты на память")	150 руб./чел.
	Экскурсионная программа «Истории об украденном солнце» (элементы анимации: игры и состязания, чаепитие с блинами, изготовление магнитов, сжигание чучела, катание на санях)	Школьники: 280 руб./чел. (группа более 20 чел.) 300 руб./чел. (группа менее 20 чел.) Дошкольники: 200-230 руб./чел. Родители: 70 руб./чел. Доп. услуга: катание 50 руб./чел.
	Экскурсионная программа «Как Варвара яйцо потеряла» (элементы анимации: игровая программа, гадание)	На территории дома туризма «Соль» – 250 руб./чел. Заказ автобуса на группу: 2000 руб.
	Новогодняя игровая программа «В стране чудес» (элементы анимации: крокет с Дедом Морозом, безумное чаепитие со шляпником, фотосессия с улыбкой Чеширского кота, джыга-дрыга от Кролика)	Для школьной группы 300 руб./чел.: проведение, чаепитие, подарок 350 руб./чел.: проведение, чаепитие, подарок + снегоход
	Посещение «Демидовского ботанического сада» (элементы анимации: мастер-класс по изготовлению цветов из гофрированной бумаги)	260 руб./чел.

Представленная в таблице информация показывает, что ассортимент предложения в г. Соликамске на рынке экскурсионных услуг с элементами анимации довольно широк. Однако апеллируя к выявленным предпочтениям потенциальных покупателей в отношении исследуемых услуг, мы можем указать на ценовое несоответствие: значительная часть услуг выше 100 рублей, и на содержательное: комбинаций «экскурсия – мастер-класс» почти не представлена.

На основании соотнесения результатов анализа спроса и предложения на изучаемом рынке мы можем сделать вывод о потенциальной успешности экскурсии с элементами анимации в виде мастер-класса с ценой не более 100 рублей с человека.

Дальнейшим направлением исследования будет уточнение тематического содержания такого рода услуг, а также проектирование предложения на базе одного из туристских учреждений (организации) города.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журавлева М. М. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: курс лекций. – Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011. – 123 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15686>.
2. Седова Н. А. Экскурсионный менеджмент: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Омск: Омский государственный институт сервиса. – 2012. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12708>.

О. Р. Караева

ВНУТРИКОРПОРАТИВНЫЙ PR

Аннотация. В этой статье рассматриваются понятие «внутрикорпоративный PR», инструменты внутрикорпоративного PR.

Abstract. This article discusses the concept of "corporate PR", corporate PR tools.

Ключевые слова: внутрикорпоративный PR; инструменты внутрикорпоративного PR; корпоративные мероприятия; обучающие и адаптационные мероприятия; почтовый ящик; телефон горячей линии; мониторинг персонала; корпоративный сайт; рассылка по корпоративной почте; внутрикорпоративные СМИ; доска почета; доска объявлений; собрания; совещания; встречи руководства с коллективом; награждение персонала.

Keywords: internal corporate PR tools corporate PR; corporate events; training; and adaptation measures; mailbox; hotline; monitoring staff; corporate website; newsletter; corporate email; corporate; media; honor roll; Bulletin Board; meetings; meetings; meetings of the management team; rewarding staff.

Руководителям компании следует начинать PR-работу с внутренней общественностью, так как они являются носителями ценной информации, которая потом распространится к покупателям, клиентам и партнерам. Именно поэтому так важно работать с персоналом компании, поскольку именно он формирует имидж предприятия.

Как известно, основной целью любой коммерческой компании является получение прибыли. То есть все, что компания делает, должно так или иначе на эту прибыль влиять положительно. Для того чтобы эта цель осуществлялась, необходимо, на наш взгляд, в первую очередь, учитывать человеческий фактор – команду людей, которая олицетворяет саму компанию. Каждый сотрудник должен проявлять уважительное отношение к ней. Однако заставить человека уважительно отзываться о своей компании невозможно. Компания должна работать над формированием своего позитивного имиджа в глазах работников, чтобы каждый поддерживал ее.

В последние десятилетия в российских компаниях существует практика передачи многих полномочий сотрудникам, а также возлагание на них персональной ответственности в связи с тем, что все более возрастают объемы и сложность работ. Это меняет и отношение работников к руководителю – оно все больше приобретает демократический характер. Работники стали более сознательными и влиятельными и требуют соответствующего обращения.

Менеджеры компаний все больше вовлекаются в сферу человеческих отношений, стараясь создать единую эффективно работающую команду. На этом этапе они часто сталкиваются с большим количеством проблем. Ведь речь не о том, что нужно иметь конкретное число работников определенных специальностей и квалификаций, требуется полная заинтересованность сотрудников в результатах работы и их всесторонняя отдача. Этого нельзя достичь, используя лишь административные методы и изменения в оплате труда, требуется выстроенная система вза-

имоотношений в организации, отлаживание всех межличностных отношений в коллективе.

Потребность в подразделении внутреннего PR особенно актуальна для средних и крупных компаний, которые состоят из разрозненных подразделений. В таких случаях необходимо восполнить коммуникационные пробелы, наладить системы информирования персонала и в конечном итоге сформировать положительный имидж компании в глазах своих сотрудников. Связь с сотрудниками, которые являются главной группой общественности для компании, не должна прерываться никогда. Это залог их успешной работы в компании.

Рассмотрим понятие внутрикорпоративного PR.

Л. В. Минаева в учебнике «Внутрикорпоративные связи с общественностью» дает следующее определение данному понятию. «Внутрикорпоративный PR – это выстроенная система взаимоотношений в организации, которая базируется на принципах корпоративной этики, культуры, внутренних коммуникаций» [2, с. 14].

Другой автор, И. М. Синяева в своей работе «Интегрированные маркетинговые коммуникации» определила так внутрикорпоративный PR. «Внутрикорпоративный PR – это часть политики управления персоналом, призванная повышать уровень лояльности и мотивированности сотрудников компании» [3, с. 352].

Таким образом, главная цель внутрикорпоративного PR – формирование, продвижение и поддержание положительного внутреннего имиджа организации за счет постоянного диалога с персоналом компании.

Существуют разные классификации инструментов по внутрикорпоративному PR. Просмотрев классификации следующих авторов: А. М. Шишкина, Ю. Демина, С. Емельянова, И. Алешина, Л. Минаева, мы остановились на классификации, предложенной Ю. Деминым, поскольку его классификация представлена в

развернутом виде и затрагивает все составляющие внутрикорпоративного PR.

Организационные:

Корпоративные мероприятия.

Обучающие и адаптационные мероприятия.

Почтовые ящики.

Телефон горячей линии.

Аналитические:

Мониторинг персонала.

Информационные:

Корпоративный сайт.

Рассылка по корпоративной почте.

Внутрикорпоративные СМИ.

Доска почета.

Доска объявлений.

Коммуникационные:

Собрания.

Совещания.

Встречи руководства с коллективом.

Награждение персонала [1, с. 17].

Преимущества классификации Ю. Демина в том, что, во-первых, представлено четкое деление инструментов. Это дает право разграничить действия инструментов и выделить поле для их реализации. Во-вторых, в данной классификации собраны основные инструменты, которые в совокупности могут дать желаемый результат. В-третьих, при их грамотном использовании руководство может достичь целей внутрикорпоративного PR. Отметим, что далеко не каждая компания владеет полным перечнем инструментов, представленных в данной классификации. Но и по отдельности каждый инструмент при его правильном использовании может наладить связь между руководством и персоналом.

Таким образом, предложенные инструменты внутрикорпоративного PR, при их правильном применении, смогут убедить сотрудников в том, что они – одна сплоченная команда, в котором все за одну общую цель. Где каждый член команды является незаменимым элементом общей системы. Это главная цель внутрикорпоративных инструментов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демин Ю. М. Бизнес-PR. – М.: Бератор-Пресс, 2003. – 336 с.
2. Минаева Л. В. Внутрикорпоративные связи с общественностью. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8971>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Синяева И. М. Интегрированные маркетинговые коммуникации [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 504 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10522>.

А. Д. Майер

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АО «СОЛИКАМСКБУМПРОМ»)

Аннотация. В данной статье рассматривается роль интегрированных маркетинговых коммуникаций в рамках инструмента связи с общественностью, которые используются в компании АО «Соликамскбумпром».

Ключевые слова: интегрированные маркетинговые коммуникации; основные инструменты ИМК; связи с общественностью; PR-мероприятия; общественность.

Abstract. This article examines the role of integrated marketing communications; in the framework of "public relations"; which is used in SC "Solikamskbumprom".

Keywords: integrated marketing communications; basic tools of IMC; public relations; PR event; the public.

Сегодня рынки представляют собой сложную финансовую структуру, в рамках которой функционирует множество субъектов хозяйственной деятельности. Главной целью любой коммерческой организации является увеличение объемов сбыта продукции с максимальным извлечением прибыли.

Проблема, с которой столкнулись все организации заключается в том, что стандартные инструменты маркетинговых коммуникации перестали приносить тот эффект, который они давали ранее. Данная проблема напрямую связана с условиями и ситуацией, которая сегодня складывается на конкретном сегменте рынка. Высокая конкуренция, изменение поведения потребителей. В сегодняшних реалиях они стали более избирательны в выборе того или иного товара. Высокая информированность групп общественности и нестабильная экономическая ситуация в стране (экономические и социальные санкции). Все эти показатели в большей или меньшей степени влияют на формирования конкретного сегмента рынка и на функционирование организации, которая находится в его рамках.

В связи с этим все больше внимания специалисты стали уделять интегрированным маркетинговым коммуникациям, которые позволяют использовать самостоятельные инструменты маркетинговых коммуникаций в комплексе. При таком подходе возникает эффект синергии, который позволяет аккумулировать все самые сильные стороны конкретного инструмента, перекрывая при этом его существенные недостатки.

На сегодняшний день существует множество трактовок определения «интегрированные маркетинговые коммуникации». Рассмотрим некоторые из них.

Филип Котлер, Гари Армстронг, Вероника Вонг, Джон Сондерс считают, что «ИМК –

концепция, согласно которой компания тщательно продумывает и координирует работу своих многочисленных каналов коммуникации – рекламы в средствах массовой информации, личной продажи, стимулирования сбыта, пропаганды, прямого маркетинга, упаковки товара и других – с целью выработки четкого, последовательного и убедительного представления о компании и ее товарах» [1, с. 43].

Пауль Смит, Крис Бэри и Алан Пулфорд: «ИМК – это менеджмент и контроль над всеми маркетинговыми коммуникациями» [2, с. 325].

Синяева Инга Михайловна: «ИМК – это взаимодействие отдельных форм комплекса коммуникаций, при котором каждая из них должна быть интегрирована с другими инструментами маркетинга и подкреплена ими для получения синергетического эффекта [3, с. 7].

Исходя из данных определений мы можем говорить о том, что интегрированные маркетинговые коммуникации – это комплексное использование маркетинговых инструментов, направленных на достижение максимальной эффективности в деятельности компании. Главная цель ИМК – это максимизация прибыли, с наименьшими затратами и наращивание публичного капитала компании, в ходе проведения различных PR-мероприятий.

Интегрированные маркетинговые коммуникации позволяют снизить себестоимость каждого инструмента путем взаимодействия одного инструмента с другим.

Основными инструментами являются: реклама, связи с общественностью, стимулирование сбыта и личные продажи.

Мы остановимся на рассмотрении такого инструмента, как связи с общественностью, благодаря которым устанавливаются взаимовыгодные коммуникации, между различными группами общественности.

«Связи с общественностью» – это процесс налаживания коммуникации как внутри организации, так и за ее пределами, при помощи различных информационных поводов, а так же формирование и отслеживание информационного поля, которое формируется вокруг компании, в ходе ее непосредственной деятельности. Главная цель связей с общественностью, состоит в формировании, укреплении и поддержании публичного капитала компании.

В настоящее время принято выделять три основные функции связей с общественностью.

1) Налаживание взаимовыгодных отношений между группами общественности, как внутри организации, так и за ее пределами.

2) Оперативное реагирование на все события, ситуации и проблемы, которые возникают в ходе деятельности работы компании.

3) Формирование необходимого поведения и мнения общественности к компании.

Мы видим, что все функции и задачи направлены на формирование положительного имиджа и повышение лояльности у групп общественности к деятельности компании.

Рассмотрим, как данный инструмент работает в АО «Соликамскбумпром».

На предприятии функционирует отдел по связям с общественностью, который включает в себя семь специалистов: начальник отдела по связям с общественностью; специалист по работе со СМИ; специалист по полиграфической продукции; специалист по организации и проведению мероприятий; редактор газеты «Бумажник»; корреспондент газеты «Бумажник»; заведующий музеем [4]. Исходя из состава сотрудников по С.О. мы можем говорить о том, что работа ведется по пяти основным направлениям, в рамках которых выстраиваются коммуникации между внутренней и внешней общественностью.

Исходя из ранее обозначенных функций инструмента, ключевую роль играют специальные мероприятия, проведение которых позволяет выстроить взаимовыгодные коммуникации между различными группами общественности, что полностью соответствует главной цели ИМК.

PR-мероприятия, проводимые компанией АО «Соликамскбумпром».

1. Пресс-конференция. Данное мероприятие часто используется компанией, с целью освещение одного информационного повода, несколькими спикерами с различными заявлениями. Одним из примеров является пресс-конференция по проверке выполнения Коллективного договора АО «Соликамскбумпром» за 2015 год. Участники заслушали доклад председателя первичной профсоюзной организации АО «Соликамскбумпром» Светланы Владимировны Елисеевой. Она доложила о

результатах производственной деятельности за 2015 год, состоянии трудовой дисциплины, производительности труда и заработной платы, о решении вопросов обучения персонала, профориентации молодежи, охраны труда и дополнительных социальных выплатах. На вопросы участников конференции ответил компании Виктор Иванович Баранов. Вопросы были связаны с предстоящим празднованием юбилея предприятия, с дальнейшим развитием социальных объектов Общества, кадровой политикой и льготами молодым специалистам.

2. Технический семинар. Мероприятие, в ходе которого идет ознакомление с готовым продуктом или технологиями его производства. Примером является технический семинар от фирмы "Metso Paper". Они провели для специалистов АО «Соликамскбумпром» обучающий семинар. Основные темы в докладах касались вопросов технического обслуживания оборудования «Metso» и его новых разработок в отрасли целлюлозно-бумажной промышленности.

3. Презентация. Демонстрация готового продукта или нового проекта от компании производителя. Данный вид мероприятий очень активно используется отделом по связям с общественностью. Презентация проекта «Реконструкция ТЭЦ 12». В рамках нее были показаны результаты по наращиванию мощностей, которые были получены в ходе проведения технологических работ на ТЭЦ 12. Это позволило напрямую нарастить производственные мощности производственных линий предприятия и уменьшить закупку электроэнергии у посредников. Презентация сборника «Рекою льется полотно», в который вошли стихи и рассказы, написанные работниками и ветеранами предприятия. Здесь мы можем увидеть, как отдел по С.О. работает и взаимодействует уже с внутренней общественностью компании, что положительно влияет на взаимоотношения внутри коллектива и способствует улучшению работоспособности персонала.

4. Пресс-тур. Мероприятие направленное на журналистов, в ходе которого осуществляется непосредственное знакомство с объектом или событием, затрагивающим деятельность компании. В связи с тем, что компания АО «Соликамскбумпром» своевременно обновляет и модернизирует старое оборудование, пресс-тур проводится часто. Журналисты напрямую знакомятся с новым оборудованием целлюлозно-бумажной промышленности, которое не просто было закуплено, а уже работает и успешно функционирует в рамках всего производственного процесса предприятия.

5. Спонсорские мероприятия. Компания АО «Соликамскбумпром» на протяжении десяти

лет проводит ежегодный конкурс социально-культурных проектов. Общественные и некоммерческие организации города получают хорошую возможность реализовать свои новые идеи, направленные на улучшение условий жизни в городе Соликамск.

Таким образом, мы видим, что проведение специальных мероприятий в рамках компании АО «Соликамскбумпром» активно используется и направленно на все ключевые группы общественности, осуществляя при этом разные возможности и достигая полной реализации коммуникационной политики компании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Армстронг Г., Котлер Ф., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга: учебник. – М.: Вильямс, 2006. – 943 с.
2. Смит П., Бэрри К., Пулфорд А. Коммуникации стратегического маркетинга: учеб. пособие, пер. с англ. / под ред. проф. Л. Ф. Никулина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 415 с.
3. Синяева И. М., Земляк С. В., Синяев В. В. Маркетинговые коммуникации: учебник / под ред. проф. Л. П. Дашкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2005. – 304 с.
4. Производитель газетной бумаги АО «Соликамскбумпром» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.solbum.ru: «Отдел по связям с общественностью». – М., 2002 – 2017. – https://www.solbum.ru/contacts/pr_d.php (дата обращения: 25.03.2017).

Е. В. Рятосова

КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАБЛИЦИТНОГО КАПИТАЛА КОМПАНИИ (НА ПРИМЕРЕ АО «СОЛИКАМСКБУМПРОМ»)

Аннотация. На сегодняшний день корпоративная социальная ответственность является одним из ключевых факторов в наращивании публичного капитала компании. В статье рассматривается каким образом компания, на примере АО «Соликамскбумпром», реализуя программы КСО, формирует положительный имидж и наращивает публичный капитал компании.

Ключевые слова: Корпоративная социальная ответственность, внутренняя и внешняя ответственность, АО «Соликамскбумпром», публичный капитал.

Annotation: To date, corporate social responsibility is one of the key factors in increasing the company's publicity capital. The article examines how the company, using the example of JSC Solikamskbumprom; implementing CSR programs; creates a positive image and increases the company's publicity capital.

Keywords: Corporate social responsibility; JSC "Solikamskbumprom"; publicity capital.

В последние годы корпоративная социальная ответственность становится одним из важнейших направлений PR-деятельности. Причем корпоративная социальная ответственность имеет отношение к стратегическим коммуникациям в связях с общественностью. Иначе говоря, с одной стороны, формирование имиджа социально ответственной компании является стратегической целью свя-

зей с общественностью, а с другой стороны, корпоративная социальная ответственность как данность становится стратегическим инструментом формирования публичного капитала компании как базисного субъекта PR [1, с. 80].

Под социальной ответственностью мы понимаем концепцию, согласно которой бизнес, помимо соблюдения законов и производства

качественного продукта/услуги, добровольно берет на себя дополнительные обязательства перед обществом [2, с. 36].

Паблицитный капитал, на наш взгляд, это особый вид капитала, которым обладает рыночный субъект, функционирующий в пространстве публичных коммуникаций. Паблицитный капитал является нематериальным активом компании или предприятия, которое предполагает достижение гармонии во внутренних и внешних корпоративных отношениях и формирует репутацию и имидж, позитивное общественное мнение и доверие со стороны клиентов [3, с. 7].

Корпоративную социальную ответственность в компании можно разделить на внешнюю и внутреннюю.

В нашей статье мы будем пользоваться материалами взятыми из коллективного договора и годового отчета АО «Соликамскбумпром».

Согласно коллективному договору внутренняя социальная ответственность АО «Соликамскбумпром» включает в себя обеспечение работодателем безопасных и здоровых условий труда на рабочих местах и улучшение условий труда Работников. Также, работодатель обязуется Обеспечить обязательное социальное страхование Работников Общества от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и организовать за счет средств Общества обязательные медицинские осмотры работников для определения пригодности Работников к выполнению поручаемой работы и предупреждения профессиональных заболеваний. На основании принятого коллективного договора, в 2015 году, поликлиникой Общества оказаны медицинские услуги работникам АО «Соликамскбумпром» на общую сумму 690 320 рублей [5, с. 8].

Общество предоставляет гарантии занятости, трудоустройства и социальной защищенности при потере работы и обязуется принимать все необходимые меры по сохранению рабочих мест, соблюдению условий трудовых договоров.

Работодатель создает все необходимые условия для профессионального роста работников: организует систему профессионального обучения Работников.

Общество обеспечивает Работников перерывом для отдыха и регулярным горячим питанием. Для обеспечения своевременного и полноценного питания работников на предприятии функционирует сеть рабочих столовых. Отличительными особенностями предприятий общественного питания на территории комбината являются качество и доступная цена предлагаемых ими услуг. Продукция столовых реализуется во многих магазинах города и известна далеко за пределами Соликамска.

Не менее важно и то, что Общество предоставляет Работникам дополнительные социальные гарантии и выплаты.

Работодатель обязуется:

а) направлять Работников на профилактическое лечение в санаторий-профилакторий, на санаторно-курортное лечение на основании совместного решения комиссии по оздоровлению.

б) направлять на оздоровление и лечение в детские оздоровительные лагеря, санаторные оздоровительные лагеря, детские оздоровительные центры, в туристические поездки детей Работников на основании решения комиссии по оздоровлению;

в) обеспечить ежегодное профилактическое санаторное лечение в санатории-профилактории некоторых Работников.

В целях материальной поддержки воспитания детей Работников, посещающих НДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром», Работодатель компенсирует часть родительской платы, подлежащей уплате Работниками за содержание их детей в НДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» [6].

Для молодых работников, пришедших на производство, создаются условия, способствующие раскрытию их творческого и трудового потенциала.

С целью консолидации молодых специалистов АО «Соликамскбумпром», для закрепления их на предприятии и решения ряда важнейших задач в области реализации молодежной политики в Обществе была создана молодежная организация «Бумеранг». На сегодняшний день эта организация содействует повышению деловой активности молодых сотрудников Общества, адаптации их к работе на предприятии, мобилизации молодых специалистов на решение производственных задач, усвоению корпоративной культуры Общества, реализации молодежной политики и молодежных программ на предприятии.

Уже достаточно давно в компании вступила в действие Программа содействия молодым специалистам в приобретении жилья. Эта программа направлена на поддержку молодых работников Общества с высшим образованием, обладающих хорошим уровнем профессиональной подготовки и имеющих высокие результаты труда [4].

Работники АО «Соликамскбумпром» положительно оценивают работу руководства и чувствуют доверие с их стороны, а это, в свою очередь, повышает репутацию компании и влияет на дальнейшее трудоустройство ее сотрудников. Таким образом, постепенно наращивается паблицитный капитал компании.

К внешней социальной ответственности АО «Соликамскбумпром» относится забота о жителях города за счет содержания объектов социальной сферы.

Содержание медицинского учреждения. АО «Соликамскбумпром» – одно из немногих предприятий города, сохранивших свою поликлинику. Сегодня это современное медицинское учреждение с хорошей лечебно-диагностической базой.

Содержание культурно-спортивного центра и цеха спортивных сооружений. Работники предприятия, дети и подростки занимаются в секциях футбола, хоккея с шайбой, настольного тенниса, принимают участие в массовых культурно-спортивных мероприятиях. Для работников предприятия и жителей города в зимнее время года оборудуется каток и организуется прокат коньков и лыж. За 2016 год стадион АО «Соликамскбумпром» посетило около 10 тысяч человек. Спортивные команды, тренирующиеся на стадионе «Бумажник», неоднократно участвовали в соревнованиях регионального и всероссийского уровня, занимая призовые места. Под руководством профсоюзного комитета предприятия в 2016 году проведена первая спартакиада трудящихся АО «Соликамскбумпром» по десяти видам спорта и по трем группам. В спартакиаде приняли участие 520 работников. Спортивные команды АО «Соликамскбумпром» – постоянные участники городской спартакиады трудящихся. Спортсмены предприятия участвовали во Всероссийском дне бега «Кросс нации – 2016» и Всероссийской массовой гонке «Лыжня России – 2016». В цехе спортивных сооружений проведено в прошлом году 26 соревнований городского уровня. По 8 видам были организованы соревнования между структурными подразделениями АО «Соликамскбумпром».

АО «Соликамскбумпром» является учредителем трех детских садов, объединенных в негосударственное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР «Соликамскбумпром». За многие годы работы детские сады предприятия зарекомендовали себя на рынке образовательных услуг как стабильные, успешные и развивающиеся в соответствии с современными тенденциями дошкольного образования детские учреждения. Детские сады предприятия посещает порядка 600 воспитанников от года до семи лет. В каждом детском саду работают высокопрофессиональные педагоги, врачи, медицинские сестры, логопеды, психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию, обслуживающий персонал.

Один из наиболее ярких очагов культуры города Соликамска – Дом культуры «Бумажник». В работе Дома культуры используются разнообразные формы и направления культурно-досуговой деятельности. Здесь регулярно проводятся корпоративные культурно-развлекательные мероприятия: конкурсы профессионального мастерства и

художественной самодеятельности среди работников предприятия. Ежегодно в ДК «Бумажник» для жителей города проводятся различные фестивали театального и вокального искусства, организуются вечера отдыха, тематические программы для различных возрастных категорий населения.

Огромное внимание АО «Соликамскбумпром» уделяет и работе с ветеранами предприятия. Деятельность Общества в этом направлении нацелена на сохранение и укрепление чувства принадлежности к предприятию. В течение года АО «Соликамскбумпром» оказывает материальную помощь ветеранам, делаются выплаты к праздничным датам и юбилеям. Чтобы поправить здоровье ветеранов, организуется отдых и лечение в санаториях-профилакториях. Сумма таких затрат в 2015 году составила 3 063 300 рублей.

АО «Соликамскбумпром» большое внимание уделяет вопросам защиты окружающей среды и снижению уровня промышленного воздействия на нее, в течение многих лет ведет постоянную серьезную работу по обеспечению экологической безопасности. С 2004 года Общество является действительным членом Ассоциации экологически ответственных лесопромышленников России.

С целью рационального использования природных ресурсов АО «Соликамскбумпром» внедряет современные, отвечающие самым высоким экологическим требованиям, технологии производства. На предприятии используется практически безотходная технология: короотжимные прессы Bark Master (Финляндия) обеспечивают подготовку древесных отходов для сжигания на энергетической установке Wellons (США). Технологический пар с установки используется при производстве газетной бумаги.

АО «Соликамскбумпром» ведет себя ответственно и перед потребителями. Бумага газетная вырабатывается в соответствии с требованиями ГОСТ 6445, требованиями технических условий. Система менеджмента качества и управления окружающей средой, сертифицированная на соответствие требованиям международных стандартов ISO 9001-2000 и ISO 14001-2004, обеспечивает стабильность качества выпускаемой продукции и снижение негативного воздействия деятельности предприятия на окружающую среду.

Ведение лесного хозяйства АО «Соликамскбумпром» и путь продукции предприятия от древесины до газетной бумаги соответствует международно-признанным принципам ответственного лесопользования и сертифицированы в соответствии со стандартами FSC.

Газетная бумага имеет «Сертификат соответствия». На всю продукцию предприятия получены санитарно-эпидемиологические заключения по токсикологическому и радиологическому признаку [4].

Таким образом, наряду с максимизацией прибыли, АО «Соликамскбумпром» ставит перед собой этические и социально-экономические цели, в рамках формулирования и достижения которых бизнес выступает в качестве активного участника развития общества.

Социальные инвестиции АО «Соликамскбумпром» работают на бизнес-цели, они прозрачны для общества, являются частью бизнеса и направлены на долгосрочный эффект.

Все вышесказанное говорит о том, что Деятельность компании в направлении КСО позволяет АО «Соликамскбумпром» представить себя в хорошем свете перед партнерами, потребителями и жителями города, что непосредственно повышает имидж и репутацию организации. Таким образом, формируя позитивное общественное мнение АО «Соликамскбумпром» формирует паблицитный капитал компании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емельянов С. М. Корпоративная социальная ответственность в стратегии современной компании: методологические подходы // Управленческое консультирование. – 2014. – № 5. – С. 73 – 85.
2. Туркин С. Как выгодно быть добрым: Сделайте свой бизнес социально ответственным, 2007. – 381 с.
3. Федотова М. Г. Коммуникационный менеджмент: учеб. пособие. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2006. – 76 с.
4. Официальный сайт АО «Соликамскбумпром» // <http://www.solbum.ru/> (дата обращения: 30.03.2017).
5. Годовой отчет АО «Соликамскбумпром» за 2015 год.
6. Коллективный договор АО «Соликамскбумпром».

Т. С. Седолобова

АНАЛИЗ РЫНКА ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ Г.СОЛИКАМСКА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования рынка экскурсионных услуг г. Соликамска для людей с ограниченными возможностями здоровья. Определены основные потребительские предпочтения. Дана оценка предложения на рынке услуг. Сделаны выводы о свойствах и цене экскурсионных услуг для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article discusses the results of a study of the market of excursion services in the city of Solikamsk for people with disabilities. Identified key consumer preferences. The evaluation of proposals in the market. The conclusions about the properties and price of excursions for people with disabilities.

Ключевые слова: рынок; экскурсионная услуга; люди с ограниченными возможностями здоровья; спрос; предложение.

Keywords: market; tour service; people with disabilities; demand; supply.

На сегодняшний день во всем мире экскурсии являются популярным средством отдыха и познания окружающего мира. Экскурсионные услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья являются относительно новым и развивающимся направлением в туристско-экскурсионной деятельности. Социальная значимость этого аспекта начинает возрас-

тать с каждым годом. Это связано с тем, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья непрерывно растет во всем мире. Так, например, почти 200 миллионов человек испытывают затруднения в нормальном существовании в рамках современного мира [1].

Зачастую экскурсии для людей с ограниченными возможностями здоровья – это не

только возможность познавать мир во всех его красочных гранях, но и путь к психологической и социальной реабилитации. Для реализации подобных услуг должны создаваться специальные условия, которые помогли бы людям, испытывающим такого рода сложности, наравне с остальными познавать окружающий мир.

На сегодняшний день в Соликамске проживают 6959 инвалидов [2]. Учитывая интерес государства к развитию социального туризма, данная категория граждан может стать перспективным сегментом деятельности для туристских фирм г. Соликамска в плане предоставления экскурсионных услуг.

Для выявления заинтересованности потенциальных клиентов в указанных услугах нами было проведено маркетинговое исследование спроса на рынке экскурсионных услуг для людей с ограниченными возможностями здоровья г. Соликамска.

Исследование проводилось в полевых условиях. Была сделана выборка в 100 человек из жителей г. Соликамска, состоящих в различных специальных организациях города. Возраст участников составил от 30 до 45 лет. В силу специфики потенциальных клиентов мы не раздавали анкеты, а провели для них устный опрос, заноса полученную информацию на карточку обработки данных. Анкетированным было предложено ответить на 5 вопросов. Результаты исследования рассмотрим ниже.

Ответ на вопрос «Как часто Вы посещаете экскурсии?» дает возможность отследить примерную частоту участия в экскурсиях людей с ограниченными возможностями здоровья. Так, больше половины опрошенных часто посещают экскурсии (85 %), оставшиеся 15% составили люди, которые редко уделяют внимание данному типу времяпровождения. Отдельно хочется отметить, что вариант ответа «Не посещаю экскурсии» не был выбран ни кем из участников опроса (рис.1).

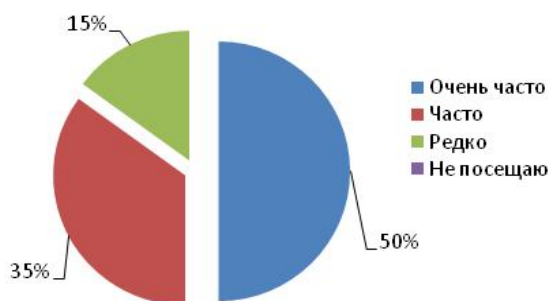


Рисунок 1. Частота посещения экскурсий людьми с ограниченными возможностями здоровья в течение года

Из 100 % опрошенных половине интересны обзорные экскурсии, рассказывающие историю, факты и информацию об архитектуре городских памятников. Оставшаяся часть предпочитает посещать тематические экскурсии: литературные, исторические, природоведческие, градостроительные и иные направления (рис.2).

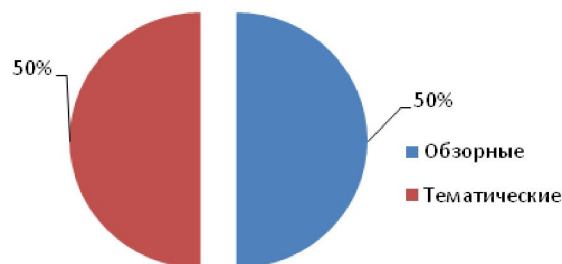


Рисунок 2. Тематика экскурсий, интересующих потенциальных клиентов

Также ответ на вопрос «Какую важную информацию Вы желаете получать во время экскурсии?» дает понять нам, какую повествовательную часть экскурсии следует усилить и дополнить, а какую, наоборот, сузить. На этом этапе анкетированные были вправе выбрать несколько вариантов ответа (рис.3).

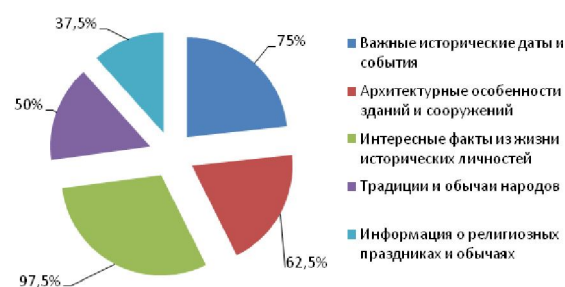


Рисунок 3. Основные направления, интересующие потенциальных клиентов

Для того, чтобы узнать с какими сложностями столкнулись потенциальные клиенты на посещаемых ими экскурсиях, был задан вопрос: «Какие сложности Вы испытывали во время проведения экскурсии?». Анкетированным была дана возможность самостоятельно рассказать о том, что помешало им в полной мере насладиться услугой. По результатам ответов на этот вопрос мы можем сделать вывод, что речь экскурсоводов не была адаптирована под данных слушателей. Многие отметили, что некоторые не учитывали их физическую особенность и проводили мероприятие как для обычных посетителей. По причине этого часть информации была недоступна для восприятия (рис.4).

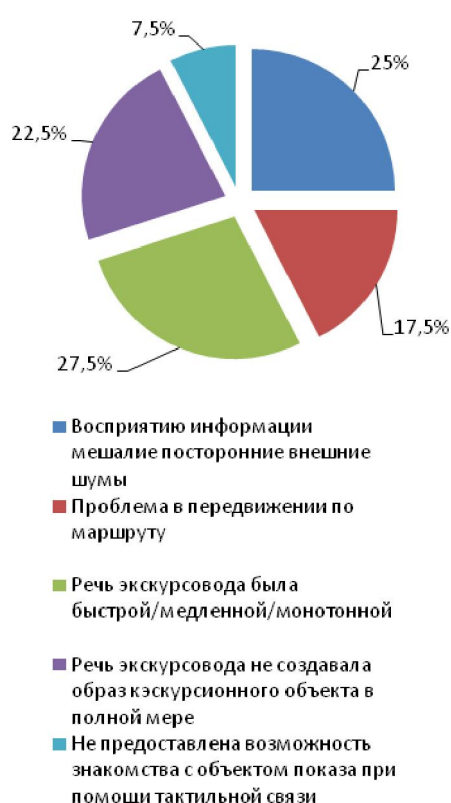


Рисунок 4. Сложности, с которыми сталкивались экскурсанты с ограниченными возможностями здоровья во время экскурсии

Ответ на вопрос «Какую цену за посещение экскурсии Вы можете себе позволить?» говорит о том, что большинство респондентов могут позволить себе экскурсию, цена которой будет составлять не более 200 рублей.



Рисунок 5. Платежеспособность экскурсантов с ограниченными возможностями здоровья

Из проведенного нами предварительного маркетингового исследования можно сделать вывод о готовности людей с ограниченными возможностями здоровья г. Соликамска участвовать в экскурсиях, платить за предоставляемые экскурсионные услуги. Результаты опроса показывают наличие предпринимательской активности в данном сегменте, однако, качество услуг не соответствуют ожиданиям целевой аудитории.

Предварительный анализ предложения на рынке г. Соликамска в указанном сегменте показал, что в ассортименте туристских фирм отсутствует специальное предложение для людей с ограниченными возможностями здоровья. Однако среди бюджетных организаций опыт оказания такого рода услуг имеет МБУК «Соликамский краеведческий музей». Все же и он (включая все его филиалы) не соответствует требованиям, которые должны быть обеспечены в работе с инвалидами (отсутствие пандусов в зданиях, табличек Брайля и оснащения аудиоаппаратуры с экскурсионным сопровождением).

Подводя итог первичному маркетинговому анализу рынка экскурсионных услуг для людей с ограниченными возможностями здоровья, можно сделать следующие выводы:

- 1) абсолютно все респонденты любят посещать экскурсии и делают это часто;
- 2) потенциальным потребителям в равной степени интересны как тематические, так и обзорные экскурсии;
- 3) для того, чтобы заинтересовать слабовидящих людей, экскурсоводу стоит подробно и образно рассказывать им об интересных фактах их истории жизни известных исторических личностей, о важных исторических датах и событиях и об архитектурных особенностях зданий и сооружений, находящихся рядом с ними;
- 4) при условии, что экскурсия будет проведена в соответствии со всеми требованиями, потребители готовы заплатить за данную экскурсию не более 200 рублей.

Полученная нами информация станет основой для дальнейших исследований возможности организации экскурсионных услуг для людей с ограниченными возможностями здоровья в г. Соликамске и разработки рекомендации по формированию доступной среды в городе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всемирный доклад об инвалидности: Всемирная организация здравоохранения. – Режим доступа: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/ru/.
2. Вагина М. В. Развивать безбарьерную среду! // Соликамский рабочий. – 2017. – № 20. – С. 4.

К. К. Старикова

КОРПОРАТИВНЫЙ ИМИДЖ И ЕГО СТРУКТУРА

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «корпоративный имидж» и его составляющие. Для понимания сущности предложенного понятия предложена его иерархическая структура. На примере ПАО «Уралкалий» рассматриваются составляющие одного из элементов имиджа организации – визуального имиджа.

Abstract. In this article, the concept of "corporate image" and its components is considered. To understand the essence of the proposed concept, its hierarchical structure is proposed. The example of PJSC Uralkali considers the components of one of the elements of the image of the organization - the visual image.

Ключевые слова: имидж; корпоративный имидж; имидж организации; имидж товара; имидж потребителей товара; внутренний имидж организации; имидж руководителя; имидж персонала; визуальный имидж; социальный имидж; бизнес-имидж.

Keywords: Image; corporate image; image of the organization; the image of the goods; the image of the consumers of the goods; the internal image of the organization; the image of the manager; the image of the personnel; the visual image; the social image; the business image.

Одним из важнейших направлений деятельности в связях с общественностью является формирование позитивного имиджа личности, организации, товара. Само понятие «имидж» пришло к нам из английского языка и дословно переводится как «образ».

Кризисы 95-го и 96-го годов привели к осознанной необходимости не только формирования репутации компании, но и к проведению анализа собственного имиджа в глазах клиентов и партнеров. Для этого в крупных организациях стали создаваться собственные отделы по связям с общественностью, одной из целей которых является формирование имиджа организации, представляющего собой образ компании в представлении групп общественности.

А. И. Панов, И. О. Коробейников, В. А. Панов, М. Л. Разу и другие связывают и определяют имидж организации именно с данной точкой зрения.

Наряду с понятием имидж организации сегодня используют такое синонимичное понятие как корпоративный имидж.

Многие исследователи говорят о корпоративном имидже. Это и С. Рид, и И. М. Синяева, Р. Тарусин, но на наш взгляд наиболее полное и развернутое определение корпоративного имиджа дают В. Е. Беленко и М. П. Беленко:

«Корпоративный имидж – это имидж организации в целом, объединяющий ее престиж, репутацию, представление об успехах и неудачах, стабильности. Он призван:

– выразить индивидуальность – миссию, притязания, бизнес как основу корпоративной идентичности;

– увеличить известность, знание, понимание и интерес общественности к организации, способствуя лучшей работе ее репутации на успех;

– развивать ассоциации с позитивными характеристиками деятельности организации, гарантирующими качество, надежность и ответственность;

– объединять сотрудников организации, ее подразделения и формировать корпоративный, командный дух» [1, с. 126].

В данном определении подчеркивается, что имидж – это заявленная позиция компании, которую она спланировала и собирается продвигать, повышая престиж и способствуя формированию общего мнения о себе.

Имидж организации, как существующая в сознании людей система представлений и оценок, включает в себя две составляющие – описательную и оценочную. Описательная, или информационная, отражает всю совокупность информации об организации, связанной с отношением к ней. А оценочная составляющая включает эмоции, ответные реакции (разговоры, обсуждение), которые вызывают сообщения, создаваемые структурами в организации [3, с. 232]. Люди оценивают имидж компании через собственный опыт и стереотипы, ценности, общепринятые нормы, которые необходимо учитывать в процессе создания концепции.

Важным для понимания сущности корпоративного имиджа представляется вопрос о его структуре. Структура имиджа организации имеет иерархическое построение, где все элементы характеризуются разной степенью важности для индивидов.

Имидж товара (услуг).

Он составляет представления людей относительно его уникальных характеристик и должен быть узнаваем и привлекателен. Выделяют составляющие имиджа товара: функциональная ценность, характеризующая удовлетворение потребности полезности социальными, функциональными, эстетическими, надежности, экологическими и органолептическими свойствами, и дополнительные составляющие, обеспечивающие его отличительные свойства: консультация, упаковка, гарантия, доставка, установка и другие.

Имидж потребителей товара.

Для товаров широкого потребления он включает представления о стиле жизни покупателей (ценностные ориентации, интересы личности и мнения), общественном статусе и характере.

Внутренний имидж организации.

Это представления сотрудников о компании. Составными детерминантами являются культура организации (мнения, эталоны поведения, настроений, символы, отношения и способы ведения бизнеса, характеризующие индивидуальность компании) и ее социально-психологический климат (степень удовлетворенности или неудовлетворенности членов компании в общении с членами коллектива).

Имидж руководителя.

«Имидж руководителя – это целостная, индивидуальная характеристика его личностных и профессиональных качеств, которые в виде образа воспринимается членами коллектива и другими лицами, находящимися с ним во взаимодействии, как прямом, так и косвенном» [3, с. 208]. К составяющим относятся: персональные и социальные характеристики руководителя, а также внешний вид, манера поведения, стиль руководства, система достижения целей, взаимоотношения с персоналом, ценностные ориентации.

Имидж персонала.

Это собирательный обобщенный образ, который раскрывает наиболее характерные черты: профессиональная подготовленность, компетентность, знания, владение практическими навыками, уровень взаимоотношений между сотрудниками и другие. Формируется при прямом контакте с сотрудником организации.

Визуальный имидж.

В первую очередь здесь необходимо понимать фирменный стиль организации, который формирует первое впечатление о компании набором цветовых, графических, словесных, типографических, дизайнерских постоянных элементов, обеспечивающих визуальное и смысловое единство товаров (услуг), всей исходящей от фирмы информации, ее внутреннего и внешнего оформления, а так же представления, фиксирующие информацию

об интерьере и экстерьере офиса, торговых и демонстрационных залах, внешнем облике персонала.

Социальный имидж.

Представляет собой совокупное представление широкой общественности о деятельности организации, направленной на социальные аспекты: экология, поддержка общественных движений, спонсорство, благотворительность и другие.

Бизнес-имидж.

Это представления об организации как о субъекте его профессиональной деятельности. Включает в себя репутацию и деловую активность организации (относительная доля рынка, объем продаж, инновационность технологии и степень ее освоения); разнообразие товаров; гибкость ценовой политики; доступ к сбытовым сетям и другие.

Все в равной степени относится и к формированию корпоративного имиджа ПАО «Уралкалий». Компания ПАО «Уралкалий» – ведущий, мировой производитель калия, одного из важнейших элементов, необходимых для развития всех живых организмов.

Роль и необходимость деятельности любой организации определяется в его миссии. Компания «Уралкалий» определила свою миссию следующим образом: «Мы производим калийные удобрения для обеспечения людей продуктами питания, ответственно разрабатываем уникальные калийные месторождения для обеспечения роста компании, благополучия работников и общества в целом» [4]. Для этого, как крупному мировому производителю, компании необходимо определять свою продукцию от подобных товаров на рынке минеральных удобрений. Этому служит сформированный визуальный имидж. У компании, деятельность которой связана с производством, чаще всего понимают именно имидж головного офиса.

Являясь одним из инструментов формирования корпоративного имиджа, фирменный стиль компании «Уралкалий» был тщательно проработан и зафиксирован в «Guidelines» компании. Описание логотипа, фирменных шрифтов, цветовой гаммы, схема верстки, проработанный HR-бренд – все это позволяет определять компанию на рынке производителей и позиционировать себя как качественного и заинтересованного производителя минеральных удобрений. Сформированный фирменный стиль способствует укреплению репутации компании в глазах ее внутренней и внешней общественности.

Архитектурная среда компании – важная составляющая визуального представления организации. Экстерьер головного офиса компании «Уралкалий» и внутреннее оформление помещений соответствует корпоративным характеристикам: использованы фирменная

символика и шрифты, соблюдена основная цветовая гамма – зеленый, красный, желтый. В интерьере используются проработанные вывески и указатели, обрамленные в один из фирменных цветов – зеленый.

Присутствие корпоративных элементов на всей исходящей от ПАО «Уралкалий» информации (фирменные бланки, документы, конверты, визитки, приглашения, открытки) знакомят аудиторию с компанией и ее сотрудниками, а использование сувенирной продукции (блокнотов, чашек, календарей, записных книжек и других) формирует образ компании, рассказывают о ней и способствует продвижению корпоративного знака, воспитывает лояльность среди ее сотрудников.

Компания использует различные формы рекламы и продвижения компании, которые также выступают носителями фирменного стиля: реклама в прессе, на телевидении и радио, информационные листы и плакаты, буклеты и лифлеты.

Фирменная спецодежда – средство визуальной идентификации. Она присутствует только на производственных площадках компании, а сотрудники офисных помещений придерживаются делового стиля в одежде. Это позволяет поддерживать официальность и строгость.

Все это позволяет сделать вывод о том, что компания «Уралкалий» осознает важ-

ность собственного визуального имиджа, выступающего ее «лицом» и формирующего первое впечатление о ней. Для корректного использования корпоративного стиля компании был разработан «Guidelines», где описаны внешний облик и внутреннее оформление помещений, правила использования элементов фирменного стиля, зафиксированы примеры типовых объявлений и оформления презентационных материалов.

Таким образом, имидж организации (корпоративный имидж) – это существующая в сознании людей система представлений и оценок, объектом которых является организация. Он является важным, необходимым условием для достижения организацией устойчивого и продолжительного успеха. Компаниям необходимо тщательно прорабатывать каждый из структурных элементов имиджа организации, которые помогут ей быть конкурентоспособной и защищенной от атак конкурентов, а также стать привлекательным работодателем.

Сегодня любая организация стремится сформировать свой визуальный образ не просто отличающий ее от других, а позволяющий извлечь большую прибыль, улучшить свои позиции на рынке. Именно качественно разработанный и умело применяемый фирменный стиль позволяет компании выделиться на фоне конкурентов, зарекомендовать себя как надежную, солидную организацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беленко В. Е. Имиджология. Стратегии и тактики имиджевой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44920.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Коско А. А. О понятии имиджа. Имидж руководителя (начальника) органа внутренних дел // Символ науки. – 2016. – №4 – 4. – С. 205 – 209.
3. Ушакова Н. В. Имиджология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57073.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Официальный сайт компании ПАО «Уралкалий». URL: <http://www.uralkali.com/ru/> (дата обращения: 30.03.2017)

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ОТДЕЛА ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ПОДДЕРЖАНИИ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО "СОЛИКАМСКБУМПРОМ")

Аннотация. Устойчивость развития предприятия неразрывно связана с его деловой репутацией: только при эффективном управлении деловой репутацией предприятие может добиться конкурентных преимуществ на рынке, что является необходимым условием для устойчивого развития.

Ключевые слова. Деловая репутация, АО «Соликамскбумпром», отдел по связям с общественностью.

Annotation: sustainability of the enterprise development is inextricably linked to its business reputation: only with effective management of business reputation can an enterprise achieve competitive advantages in the market, which is a prerequisite for sustainable development.

Keywords: business reputation; JSC Solikamskbumprom; Public Relations Department.

Управление репутацией в последние годы становится востребованным направлением деятельности в России. Репутация является одним из самых важных ключей к эффективному функционированию организации в информационном поле. Защита бизнеса с ее помощью привлекает многие российские компании, которые все чаще выходят на международный рынок, где репутация является чрезвычайно важным активом.

Негативная деловая репутация оказывает неблагоприятное воздействие на развитие предприятий и приносит убытки, в том числе в долгосрочной перспективе.

Положительная репутация, напротив, обеспечивает сверхприбыль и является залогом успешного поиска партнеров и поставщиков, привлечения клиентов, диалога с регулирующими органами, акционерами, другими группами взаимодействия. Таким образом, деловая репутация становится необходимым условием для достижения компанией продолжительного устойчивого развития, а управление процессом формирования репутации – стратегическим оружием конкурентной борьбы [2, с. 4].

Доктор экономических наук, профессор Э. М. Коротков дает следующее определение репутации: «целостное представление о компании как субъекте определенного вида деятельности, которое складывается из восприятия и оценки результатов и последствий этой деятельности различными заинтересованными лицами (стейкхолдерами) и контактными группами» [1, с. 33].

Существуют три направления работы над репутацией: построение, поддержание и

защита. Напрямую этими вопросами занимается отдел по связям с общественностью. Но для каждого отдельно взятого предприятия свойственна определенная специфика. Рассмотрим, каким образом организована работа отдела по связям с общественностью над репутацией на примере АО «Соликамскбумпром».

Отдел по связям с общественностью АО «Соликамскбумпром» представляет собой отдельную структуру, которая находится в ведении директора по социальным и общим вопросам. Отдел включает начальника отдела, ведущего специалиста по связям со СМИ, редактора и корреспондента корпоративной газеты «Бумажник», специалиста по проведению корпоративных мероприятий, заведующего музеем трудовой славы и специалиста по полиграфической продукции (рис. 1).

Для того чтобы сформировать представление о направлениях работы отдела над репутацией, мы ознакомились с должностными инструкциями специалистов и провели интервью с директором по социальным и общим вопросам.

Исходя из полученной информации, формированием репутации занимается руководство, поскольку именно оно задает ориентиры, поддерживает и контролирует эффективность работы всех компонентов, влияющих на деловую репутацию. Это подтверждается тем фактом, что предприятие успешно функционирует в течение 75 лет, во многом благодаря грамотному управлению.

Исходя из полученной информации, мы определили, что основной функцией подразделения является именно поддержание

и защита деловой репутации АО «Соликамскбумпром» через поддержание ценностей предприятия и качественное освещение деятельности, т. е. создание такой ситуации, при которой на компанию работает весь комплекс позитивной информации [3, с. 337 – 338].

вительской функции во взаимоотношениях с партнерами. Это проявляется и в следующей составляющей.

Этика в отношениях с партнерами – это, в первую очередь, соблюдение деловой этики, а также, исходя из интервью с дирек-

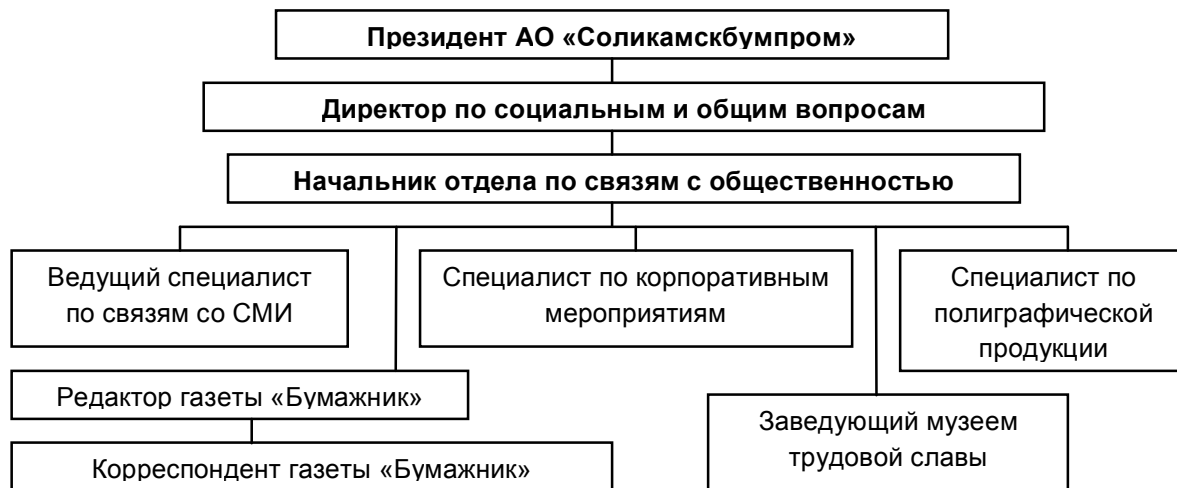


Рис. 1. Структура отдела по связям с общественностью АО «Соликамскбумпром»

Поддержание и защита деловой репутации подразумевает под собой ориентацию на определенные составляющие. Опираясь на работу Г.И. Грековой и Т.С. Савиной [4, с. 31], мы рассмотрели, каким образом эти составляющие отражаются в работе отдела по связям с общественностью АО «Соликамскбумпром».

Первой составляющей репутации являются **финансовое состояние**, финансовые показатели и их динамика, а также финансовая устойчивость предприятия.

Отдел по связям с общественностью занимается освещением результатов финансовой деятельности и ежегодным раскрытием информации, как правило, в первом квартале за прошедший период. Информация публикуется на корпоративном сайте, в печатных и электронных изданиях, таких как «Коммерсантъ» и «РБК». Отдел также контролирует внешние публикации о результатах хозяйственной деятельности, что позволяет не только поддерживать, но и, при необходимости защищать деловую репутацию предприятия.

Освещение данного направления, наряду с эффективным менеджментом, инновациями и поддержанием высокого качества продукции, является чрезвычайно важным, поскольку напрямую влияет на финансовое положение предприятия и конкурентоспособность.

Эффективность менеджмента как вторая составляющая деловой репутации в деятельности отдела по связям с общественностью отражается в подготовке ежегодных отчетов о работе отделов предприятия, повышении квалификации руководителей и в их предста-

вительской функции во взаимоотношениях с партнерами, представление интересов предприятия во взаимодействии с поставщиками сырья и оборудования, представителями государственных и муниципальных органов власти, покупателями продукции.

Отдел по связям с общественностью занимается поддержанием устойчивых отношений с партнерами, которое заключается в организации деловых и личных встреч, презентаций продукции, рассылке поздравлений и сувенирной продукции.

Что касается внутренних партнеров, то есть внутренней общественности – работников предприятия, здесь речь может идти о внутрикорпоративном PR. Он включает в себя формирование корпоративной идентичности, создание положительных отношений с персоналом, участие в мотивации труда, создание и поддержание инструментов внутренней коммуникации, в том числе каналов прямой и обратной связи с трудящимися.

Четвертая составляющая деловой репутации – это **рыночные позиции компании**: доля рынка, присутствие на внутреннем и международном рынках, лидерство в отрасли, известность. Отдел по связям с общественностью при освещении деятельности предприятия делает акцент на том, что АО «Соликамскбумпром» является одним из трех крупнейших производителей в отрасли в России, производит 1 % от общего количества выпускаемой газетной бумаги в мире и 27 % в России. Наиболее популярные формулировки, используемые в прессе и электронных СМИ при этом – «ведущий производитель»,

«лидер», «известнейшее в мире предприятие по производству газетной бумаги».

Еще одной важной составляющей является **репутация топ-менеджеров и первого лица**. Для повышения и поддержания репутации первого лица отдел по связям с общественностью использует в качестве инструмента PR-тексты.

Информация о руководстве представлена на корпоративном сайте. Существует отдельный раздел, посвященный биографии В. И. Баранова, директора предприятия. В каждом печатном издании АО «Соликамскбумпром» публикуется байлайнер, то есть обращение первого лица к читателям. В корпоративной газете и печатных СМИ всех уровней публикуются поздравления от лица директора предприятия и топ-менеджеров. Для повышения узнаваемости публикации сопровождаются фотографиями.

Социальные инвестиции как следующая составляющая деловой репутации не только активно освещаются отделом по связям с общественностью в СМИ. Само подразделение занимается организацией мероприятий, таких как конкурсы социально-культурных проектов, межмуниципальные и городские творческие конкурсы и т. п. Организация включает в себя составление положений, планов подготовки и сметы согласно выделенному предприятием бюджету, а также непосредственно проведение мероприятий.

Инновации и качество продукции – эта составляющая освещается отделом по связям с общественностью на корпоративном сайте, в годовых отчетах, в печатных изданиях «Новый компаньон», «Коммерсантъ», «Звезда», «Наш Соликамск» и других СМИ.

Информационная деятельность предприятия является важной составляющей деловой репутации. Отдел по связям с общественностью использует все ресурсы для

обеспечения информирования социума и повышения эмоциональной привлекательности предприятия, сохранения высокой репутации АО «Соликамскбумпром». Грамотное ведение информационной политики позволяет улучшать общественное мнение, что для промышленного предприятия является важным элементом деятельности.

В рамках отдела это мониторинг центральной и местной прессы, подготовка пресс-релизов и других материалов для прессы, организация пресс-конференций и других мероприятий для СМИ и общественности. Сюда же можно отнести развитие делового сотрудничества и расширение личных связей представителей отдела предприятия с представителями региональных и центральных СМИ.

Подводя итог, мы можем сделать вывод о том, что специфика работы над деловой репутацией АО «Соликамскбумпром» заключается в том, что отдел по связям с общественностью занимается поддержанием и защитой деловой репутации, сформированной руководством предприятия.

Отдел по связям с общественностью при осуществлении деятельности по поддержанию и защите деловой репутации использует следующие направления работы. Информационная деятельность, в рамках которой освещается состояние составляющих деловой репутации АО «Соликамскбумпром», гармонизация отношений с партнерами и общественностью, улучшение общественного мнения, поддержание благоприятного образа высшего руководства, внутрикорпоративный PR, повышение конкурентоспособности предприятия и его продукции в условиях рынка. Это позволяет предприятию оставаться лидером в отрасли, развиваться и быть успешным игроком на международной арене, несмотря на жесткую конкуренцию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коротков Э. М. Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). – 2012. – №02. // Серия Социально-экономические науки. – Новочеркасск, 2012. – 317 с.
2. Малахов Ф. В. Управление процессом формирования и развития репутации современной российской организации / Ф. В. Малахов. – автореф. дисс. канд. социол. наук. М., 2009. – С. 12.
3. Кривonosов А. Д. Основы теории связей с общественностью. – СПб. : Питер, 2011. – 384 с.
4. Грекова Г. И., Савина Т. С. Деловая репутация компании: экономическое содержание и оценка // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2012. – № 69. – С. 51.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ



АЛЕКСАНДРОВА Ирина Александровна, воспитатель ЧДОУ «Центр развития ребенка "Соликамскбумпром" Д/с № 22".

АНДРЕЕВ Степан Вячеславович, студент 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Дементьева Виктория Владимировна*, кандидат политических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

АНТИПИНА Ольга Павловна, студентка 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Никулин Юрий Григорьевич*, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

БАБУРИНА Яна Маратовна, студентка 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Перлова Юлия Вячеславовна*, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

БАСКЛЕИНА Татьяна Александровна, студентка 4 курса (Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Олейникова Тамара Васильевна*, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

БРАГИН Павел Павлович, студент 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

БУЛЫЧЕВА Анна Леонидовна, студентка 4 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Дементьева Виктория Владимировна*, кандидат политических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

БЫШИНА Елизавета Сергеевна, студентка 3 курса (направление "Туризм") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного

ного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Захаренко Григорий Николаевич*, кандидат экономических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ВАГИНА Вероника Витальевна, студентка 3 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Шестакова Лидия Геннадьевна*, доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой МЕД Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ВАСИЛЬЕВА Елена Степановна, студентка 4 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Деметьева Виктория Владимировна*, кандидат политических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ВЛАСОВА Татьяна Леонидовна, воспитатель первой квалификационной категории ЧДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» Детский сад № 22».

ГЕРАСИМОВА Анастасия Николаевна, студентка 4 курса (Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Ватина Елена Викторовна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ГЛУШКОВА Екатерина Юрьевна, студентка 4 курса (Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Олейникова Тамара Васильевна*, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ГОРЕВСКИХ Анна Александровна, студентка 3 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Шестакова Лидия Геннадьевна*, доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой МЕД Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ГУБАНКОВА Ульяна Ивановна, студентка 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Церковная Ирина Анатольевна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ДЕМЕНТЬЕВА Виктория Владимировна, кандидат политических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ЕМЕЛЬЯНОВА Татьяна Владимировна, студентка 4 курса (Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Ватина Елена Викторовна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ИЗЮМСКАЯ Екатерина Александровна, студентка 4 курса (направление «Начальное образование»). *Научный руководитель: Селькина Лариса Владимировна*, кандидат педагогических наук, декан факультета ПИМО, доцент кафедры ЕМО в НШ, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

ИЛЬИНЫХ Вера Валентиновна, воспитатель первой квалификационной категории ЧДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» Детский сад № 22».

КАРАЕВА Ольга Рустамовна, студентка 4 курса (Направление "Реклама и связи с общественностью") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Киринова Марина Султановна*, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры СГД Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

КАТАЕВА Мария Сергеевна, студентка 5 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Перлова Юлия Вячеславовна*, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

КОРОЛЁВА Жанна Геннадьевна, студентка 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Перлова Юлия Вячеславовна*, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

КОСЯКОВА Анастасия Валерьевна, студентка 4 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Гилева Анжела Валентиновна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ЛЕНГАРДТ Диана Владимировна, студентка 4 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Петрова Ольга Анатольевна*, старший преподаватель кафедры и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ЛУНЕГОВА Татьяна Юрьевна, менеджер начального общего образования, магистратура, 2 курс. *Научный руководитель: Худякова Марина Алексеевна*, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой естественно-математического образования в начальной школе Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (ПГГПУ).

МАЙЕР Андрей Дмитриевич, студент 4 курса (направление «Реклама и связи с общественностью») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Киринова Марина Султановна*, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры СГД Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

МАТУС Алла Юрьевна, студентка 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Нарыкова Галина Валентиновна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

МЕЩАНГИНА Елена Ивановна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Московского финансово-юридического университета (МФЮА), научный сотрудник научно-исследовательского центра Военного университета Министерства обороны Российской Федерации.

МИХАЛЕВА Валерия Николаевна, студентка 4 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Церковная Ирина Анатольевна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

НАЙДАНОВА Жанна Игоревна, студентка 4 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Петрова Ольга Анатольевна*, старший пре-

подаватель кафедры и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

НЕКРАСОВА Дарья Алексеевна, студентка 4 курса (направление "Психология") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Мальцева Наталья Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ПАРШАКОВА Наталья Александровна, студентка 4 курса (направление "Психология") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Церковная Ирина Анатольевна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ПЛОТНИКОВА Екатерина Алексеевна, студентка 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Дементьева Виктория Владимировна*, кандидат политических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

РЫНДИНА Екатерина Александровна, студентка 4 курса (направление "Психология") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Церковная Ирина Анатольевна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

РЯПОСОВА Елизавета Вадимовна, студентка 4 курса (направление "Реклама и связи с общественностью") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Киринова Марина Султановна*, доцент, кандидат педагогических наук, кафедры СГД Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

СЕДОЛЮБОВА Тамара Сергеевна, студентка 2 курса (направление "Туризм") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Захаренко Григорий Николаевич*, кандидат экономических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

СМИРНОВА Наталья Александровна, студентка 4 курса (направление "Психология") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Церковная Ирина Анатольевна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

СТРЫГИНА Наталья Вячеславовна, студентка 4 курса (Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Олейникова Тамара Васильевна*, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

УЖЕГОВА Татьяна Васильевна, студентка 3 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Шестакова Лидия Геннадьевна*, доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой МЕД Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ФАЛАЛЕЕВА Вероника Алексеевна, студентка 4 курса (направление "Психологи") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

Научный руководитель: **Церковная Ирина Анатольевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ФИЛИПЧУК Елена Александровна, студентка 4 курса (направление "Реклама и связи с общественностью") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Киринова Марина Султановна*, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры СГД Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

Халиулин Кирилл Альбертович, студент 5 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Нарыкова Галина Валентиновна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ХАН Ольга Анатольевна, студентка 4 курса (направление "Психология") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Мальцева Наталья Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ХОЛМОГорова Татьяна Валерьевна, студентка 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Нарыкова Галина Валентиновна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ЧЕРНЫХ Валентина Михайловна, студентка 5 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Перлова Юлия Вячеславовна*, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ШАЛАМОВА Юлия Сергеевна, студентка 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Нарыкова Галина Валентиновна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ШВЕЦОВА Татьяна Устиновна, воспитатель ЧДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» Детский сад № 25».

ШЕРВЕРОВА Юлия Александровна, студентка 4 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Петрова Ольга Анатольевна*, старший преподаватель кафедры и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ШУМИХИНА Светлана Васильевна, студентка 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Перлова Юлия Вячеславовна*, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ЩЕЛГАЧЁВА Анастасия Александровна, студентка 4 курса (Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Ватина Елена Викторовна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

ЮДИНА Татьяна Владимировна, студентка 4 курса (психология) Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Мальцева Наталья Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

СОДЕРЖАНИЕ

- 3 ■ **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- 4 ■ *С. В. Андреев*
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВА «ЛУЧ» г. СОЛИКАМСК
- 7 ■ *О. П. Антипина*
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СЛЕДСТВЕННОГО ИЗОЛЯТОРА
- 9 ■ *Я. М. Бабурина*
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»
- 12 ■ *В. В. Дементьева, А. Булычева*
ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 14 ■ *В. В. Вагина*
ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-ГО КЛАССА «ДРОБИ ВОКРУГ НАС»
- 17 ■ *В. В. Дементьева, Е. Васильева*
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СТАРШЕКЛАССНИКА – ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ
- 20 ■ *А. А. Горевских*
РАЗРАБОТКА КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 6 КЛАССОВ «ПО СЛЕДАМ ИСТОРИИ ЧИСЕЛ»
- 22 ■ *У. И. Губанкова*
LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ
- 25 ■ *Е. А. Изюмская*
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ: ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
- 28 ■ *М. С. Катаева*
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА
- 30 ■ *Д. В. Ленгардт*
ХАРАКТЕРИСТИКА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОУ
- 33 ■ *А. Ю. Матус*
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ
- 35 ■ *В. Н. Михалева*
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

-
- 38 ■ *Ж. И. Найданова*
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 40 ■ *Е. А. Плотникова*
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО
МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ
- 42 ■ *К. А. Скобелева*
МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ МАОУ СОШ № 17 ГОРОДА СОЛИКАМСКА)
- 45 ■ *Д. В. Ужегова*
ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ
- 47 ■ *Т. В. Ужегова*
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
- 49 ■ *К. А. Халиулин*
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ
- 51 ■ *Т. В. Холмогорова*
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО
- 53 ■ *В. М. Черных*
СЕМЕЙНЫЕ СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОУ И СЕМЬИ
- 55 ■ *Ю. С. Шаламова*
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ
СОВМЕСТНО С НКО СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
- 58 ■ *Ю. А. Шерверова*
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 60 ■ *С. В. Шумихина*
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 63 ■ **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
В ОНТО- И ДИЗОНТОГЕНЕЗЕ**
- 64 ■ *Т. А. Басклеин*
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР 3 УРОВНЯ
- 66 ■ *Т. Л. Власова, В. В. Ильиных*
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ О ТРУДЕ
ВЗРОСЛЫХ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ»
- 70 ■ *А. Н. Герасимова*
ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

- 72 ■ *Е. Ю. Глушкова*
**ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ЛЕКСИЧЕСКОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**
- 74 ■ *Т. В. Емельянова*
**АВТОМАТИЗАЦИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ СРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**
- 77 ■ *Д. А. Некрасова*
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ
К МАТЕРИНСТВУ У ЖЕНЩИН**
- 79 ■ *Н. А. Паршакова*
**АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И СКЛОННОСТИ
К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ВУЗА**
- 80 ■ *Е. А. Рындина*
ВОПРОС О ПРОЯВЛЕНИИ ХАРАКТЕРИСТИК СТРЕССА
- 82 ■ *Н. А. Смирнова*
**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗАВИСИМОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРИРОДЕ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ**
- 84 ■ *Н. В. Сtryгина*
**СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРО-
НЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ**
- 86 ■ *О. А. Хан*
К ВОПРОСУ О РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДАХ В ИЗУЧЕНИИ ПОНЯТИЯ «КОНФЛИКТ»
- 88 ■ *Т. У. Швецова*
**ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**
- 90 ■ *А. А. Щелгачева*
**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСТГРАФИИ НА ОСНОВЕ
НАРУШЕНИЯ ФОНЕМНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФФНР ПРИ ДИЗАРТРИИ**
- 92 ■ *Т. В. Юдина*
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 95 ■ **ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР
КОМПЕНСАЦИИ РИСКОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**
- 96 ■ *И. А. Александрова*
**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПРОСТРАНСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКА**
- 99 ■ *П. П. Брагин*
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
- 101 ■ *Ж. Г. Королева*
**СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

- 104 ■ *Т. Ю. Лунегова*
СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
- 107 ■ *Е. И. Мещангина*
К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОБОСТРЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА
КАК НЕГАТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ В РОССИИ
- 109 ■ *В. А. Фалалеева*
К ВОПРОСУ О ПРОЯВЛЕНИИ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ
- 112 ■ **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**
- 113 ■ *А. В. Косякова*
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 115 ■ **МОДЕЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ТУРИЗМА, РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ
С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**
- 116 ■ *Е. С. Бышина*
АНАЛИЗ РЫНКА ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ С ЭЛЕМЕНТАМИ АНИМАЦИИ
Г. СОЛИКАМСКА
- 121 ■ *О. Р. Караева*
ВНУТРИКОРПОРАТИВНЫЙ PR
- 123 ■ *А. Д. Майер*
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ АО «СОЛИКАМСКБУМПРОМ»)
- 125 ■ *Е. В. Ряпосова*
КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАБЛИЦИТНОГО КАПИТАЛА КОМПАНИИ
(НА ПРИМЕРЕ АО «СОЛИКАМСКБУМПРОМ»)
- 128 ■ *Т. С. Седолобова*
АНАЛИЗ РЫНКА ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ Г.СОЛИКАМСКА ДЛЯ ЛЮДЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- 131 ■ *К. К. Старикова*
КОРПОРАТИВНЫЙ ИМИДЖ И ЕГО СТРУКТУРА
- 134 ■ *Е. А. Филипчук*
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ОТДЕЛА ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
В ПОДДЕРЖАНИИ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ
(НА ПРИМЕРЕ АО «СОЛИКАМСКБУМПРОМ»)
- 137 ■ **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**
- 146 ■ **СОДЕРЖАНИЕ**

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
В XXI ВЕКЕ:
ПРЕДПОСЫЛКИ, РЕАЛЬНОСТЬ,
ПЕРСПЕКТИВА**

Материалы Межрегиональной научно-практической конференции
молодых ученых, студентов, аспирантов

27 апреля 2017 года

Корректор
Макет
и компьютерная
верстка

Н. Л. Литке

Е. В. Ворониной

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

*При перепечатке материалов
ссылка на данный сборник обязательна.*

Сдано в набор 12.05.2017 г. Подписано в печать 21.06.2017 г.
Бумага для копировальной техники. Формат 60х90/8.
Гарнитура «Pragmatica». Печать цифровая.
Усл. печ. листов 17,43. Тираж 100 экз. Заказ № 377.

Отпечатано в РТО СГПИ (филиал) ФГБОУ ВО "ПГНИУ" 618547, Россия, Пермский край,
г. Соликамск, ул. Северная, 44.