

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

УТВЕРЖДЕН:
решением Ученого совета ПГНИУ
протокол № 8
"28" апреля 2021 г.

Врио Ректора Д.Г. Красильников



**САМОСТОЯТЕЛЬНО УСТАНАВЛИВАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

2021

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – СУОС ВО) разработан в порядке, установленном Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (далее – ПГНИУ) в соответствии с правом, предоставленным Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г., № 839.

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт имеет общность структуры требований с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и позволяет выполнять функции указанных требований в части обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и качества образования; объективности контроля деятельности ПГНИУ по реализации образовательных программ высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Общие положения | 4 |
| II. Портрет выпускника бакалавриата ПГНИУ по направлению 37.03.01 Психология | 6 |
| III. Требования к структуре программы бакалавриата. | 10 |
| IV. Требования к результатам освоения программы бакалавриата..... | 12 |
| V. Требования к условиям реализации программы бакалавриата..... | 14 |
| 5.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата | 14 |
| 5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата | 15 |
| 5.4. Требования к кадровым условиям обеспечения программы бакалавриата | 16 |
| 5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата | 17 |
| 5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата..... | 17 |
| VI. Порядок внесения изменений в СУОС ВО..... | 18 |
| VII. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке СУОС ВО..... | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология | 20 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования (СУОС ВО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее соответственно – программа бакалавриата, направление подготовки) федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет».

1.2. Высшее образование по программе бакалавриата в соответствии с данным СУОС ВО (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в ПГНИУ.

1.3. Обучение по программе бакалавриата, разработанной в соответствии с данным СУОС ВО осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой бакалавриата, разрабатываемой и утверждаемой ПГНИУ самостоятельно в соответствии с СУОС ВО. При разработке программы бакалавриата ПГНИУ формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции).

1.5. При разработке программы бакалавриата устанавливается направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом (программам широкого профиля) или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сфера) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.6. Программа бакалавриата, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

1.7. При реализации программы бакалавриата может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) электронное обучение, дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.8. Реализация программы бакалавриата возможна посредством сетевой формы.

1.9. Программа бакалавриата реализуется на русском языке как на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с решением Ученого совета ПГНИУ программа бакалавриата может быть реализована полностью или частично на иностранном языке (иностранных языках).

1.10. При реализации программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность формирования собственной программы обучения, включая разработку индивидуальных образовательных траекторий.

1.11. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной и заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.12. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы составляет

по очной форме обучения – 60 з.е.;

по очно-заочной и заочной формам обучения и – не более 75 з.е.;

при ускоренном обучении – не более 75 з.е. вне зависимости от формы обучения.

1.13. Срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год по программе в очно-заочной и заочной формах обучения, в том числе по индивидуальному учебному плану, определяется в пределах сроков и объемов, установленных 1.11 и 1.12 настоящего стандарта.

II. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРИАТА ПГНИУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

37.03.01 Психология

2.1. Опираясь на накопленные за многолетнюю историю академические традиции, ПГНИУ в качестве своих приоритетов определяет подготовку выпускника, отличающегося креативностью и предпримчивостью, стремлением к поиску истины, к саморазвитию, способного аргументировано отстаивать свою позицию, принимать самостоятельные решения, работать в команде, проектировать новые виды деятельности в соответствии с вызовами времени, ориентируясь на потребности общества и выступая с инициативами инновационного характера.

Выпускник ПГНИУ обладает профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими ему востребованность и устойчивую конкурентоспособность на региональном, национальном и международном рынках труда. Он имеет широкие возможности самореализации, как в новейших областях знаний, так и наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни. Выпускник ПГНИУ в полной мере осознает ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности перед обществом, занимает активную гражданскую позицию, разделяет гуманистические ценности и демонстрирует толерантность, в своем поведении руководствуется нравственными и этическими нормами, основанными на гуманистических ценностях и общественной морали.

2.2. Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность являются:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям;

оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники по данному направлению подготовки могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский

- организация и проведение психологических исследований с опорой на профессиональные знания, предполагающих решение стандартных задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- поиск необходимой научной и научно-методической информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах с целью анализа отечественного и зарубежного опыта по проблематике исследования;
- выбор и применение методического инструментария, релевантного целям исследования;
- обработка эмпирических данных с применением стандартных пакетов программного обеспечения;

- подготовка научных отчетов и публикаций по результатам выполненных исследований;
- участие в конференциях (форумах) и иных научных мероприятиях.

организационный

- определение целей, задач, направлений профессиональной деятельности;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- участие в диагностике и описании форм взаимодействия, психологического климата в организации, построении личностного профиля сотрудников организации;
- участие в реализации программ оптимизации жизнедеятельности организации социальных групп и отдельных лиц (клиентов), предполагающие использование интерактивных методов;

просветительно-профилактический

- участие в формировании психологической культуры, трансляции знаний о закономерностях функционирования психических процессов, состояний и свойств, о специфике возрастного и профессионального развития человека, о механизмах межличностных отношений, о способах эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, в формировании гуманистических ценностей (эмпатия, толерантность) социальных групп и отдельных лиц (клиентов);
- участие в разработке и реализации просветительских психологических программ, ориентированных на создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, профессиональной деятельности и личностного развития;
- распространение информации о психологических факторах сохранения психического и физического здоровья, о психологических составляющих образования, трудовой деятельности, коммуникации; о способах продуктивного преодоления жизненных трудностей;
- разработка и реализация профилактических мероприятий для оказания психологической помощи соответствующим социальным группам и отдельным лицам (клиентов);

диагностический

- проведение психодиагностического обследования с целями выявления нарушений и отклонений в психическом развитии; определения психологического статуса, уровня самопознания и саморазвития; составления социально-психологического портрета индивида / группы; определения профпригодности;
- написание психологического заключения по результатам психодиагностического обследования;

коррекционно-развивающий

- участие в реализации психокоррекционных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, функционировании людей с ограниченными возможностями, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- разработка и реализация тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов);
- участие в реализации развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания;

реабилитационный

- формирование научно-обоснованных и практико-ориентированных представлений о способах реабилитации социальных групп и отдельных лиц (клиентов);
- разработка и реализация мероприятий по реабилитации социальных групп и отдельных лиц (клиентов) в условиях личностного и профессионального стрессов;

консультационный

- определение адекватных ситуаций путей и форм оказания психологической помощи, выбора средств и форм психологического сопровождения;
- участие в оказании консультативной помощи лицам / группам лиц, испытывающим трудности в различных видах деятельности, общении, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- участие в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп.

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Таблица 1

| Структура программы | | Объем программы, блоков, з.е. |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули), в том числе: <ul style="list-style-type: none">• Безопасность жизнедеятельности• Иностранный язык• История• Философия• Физическая культура | не менее 190 |
| Блок 2 | Практика | не менее 15 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6-9 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 |

3.2. Модуль «Физическая культура» в ПГНИУ реализуется в соответствии с локальными нормативными актами ПГНИУ.

3.3. В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

учебно-ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

производственная практика в профильных организациях;

научно-исследовательская (квалификационная) практика.

3.4. При разработке программ бакалавриата выбираются типы практик в зависимости от области (областей) профессиональной деятельности, на которую (которые) ориентирована программа бакалавриата. Разработчик образовательной программы вправе выбрать один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из установленных настоящим стандартом, а

также вправе установить дополнительные типы учебной и (или) производственной практик.

Объем практик каждого типа устанавливается разработчиком образовательной программы.

3.5. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, если таковой определен образовательной программой.

3.6. В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе, дисциплины (модули), указанные в таблице 1.

Дисциплины (модули), относящиеся к части программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений, предназначены для расширения и(или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (модулей) обязательной части программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

3.7. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей), которые позволяют обучающимся формировать индивидуальную образовательную траекторию.

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

3.8. Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) должна быть предоставлена возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. При выборе мест прохождения практик должны учитываться состояние здоровья и индивидуальные

возможности и требования по доступности.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

4.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

| Код компетенции | Наименование универсальной компетенции выпускника |
|-----------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен участвовать в реализации группового проекта |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9 | Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм |
| УК-10 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-11 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-12 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

4.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

| Код компетенции | Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|-----------------|--|
|-----------------|--|

| | |
|--------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности |
| ОПК-3 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ОПК-4 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |
| ОПК-5 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| ОПК-6 | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-7 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-8 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ОПК-9 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| ОПК-10 | Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |

4.4. Профессиональные компетенции, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).

4.5. При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов осуществляется выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к СУОС ВО.

Из каждого выбранного профессионального стандарта выделяется одна или

несколько обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

4.6. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 2.2 СУОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 2.3 СУОС ВО.

4.7. Образовательной программой бакалавриата устанавливаются индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4.8. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

5.2.1. Для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" должно использоваться материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (помещения и оборудование), которым ПГНИУ располагает на праве собственности или ином законном основании.

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к Единой телематической системе ПГНИУ (далее – ЕТИС), представляющей собой основной элемент электронной информационно-образовательной среды ПГНИУ.

Электронно-библиотечная система (электронные библиотеки) и ЕТИС должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети "Интернет", как на территории ПГНИУ, так и вне университета.

ЕТИС должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным и научным изданиям, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование ЕТИС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЕТИС должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

5.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.3.2. Образовательный процесс по программе бакалавриата должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

5.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ПГНИУ, а также лицами, привлекаемыми ПГНИУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников ПГНИУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или)

профессиональных стандартах (при наличии).

5.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников ПГНИУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

5.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции и полномочия учредителя.

5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также

системы внешней оценки.

5.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата при проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а также может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

VI. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В СУОС ВО

6.1. Изменения в СУОС ВО ПГНИУ по направлению **37.03.01 Психология** принимаются решением Ученого совета ПГНИУ и вводятся в действие приказом ректора ПГНИУ.

6.2. Признание утратившим силу СУОС ВО проводится приказом ректора ПГНИУ.

VII. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ СУОС ВО

Разработчики:

ПГНИУ доцент кафедры общей и клинической психологии Бергфельд А.Ю.
ПГНИУ доцент кафедры общей и клинической психологии Игнатова Е.С.

Эксперты:

МБОУ Центр заместитель директора Митина О.А.
психолого-
педагогической,
медицинской и
социальной помощи
Перми
ООО «Институт директор
психического
здравья» Мюллер И.В.

Приложение
к самостоятельно устанавливаемому
образовательному стандарту высшего
образования - бакалавриат
по направлению подготовки
37.03.01 Психология, утвержденному
решением
Ученого совета ПГНИУ
от «28» апреля 2021 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ
ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

| N п/п | Код профессиональ ного стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|----------------------------|--|---|
| 01 Образование и наука | | |
| 1. | 01.002 | Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) |
| 03 Социальное обслуживание | | |
| 2. | 03.008 | Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840) |

Прошито и пронумеровано
на 200 листах

Врио Ректора

Д.Г. Красильников



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт
высшего образования ПГНИУ (СУОС ВО)
для уровня высшего образования Бакалавриат
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Подготовка бакалавров по направлению Психология является актуальной задачей современного образования в связи с востребованностью специалистов, качественно оказывающих психологическую помощь в сфере образования, а также в социальной сфере и т. д. При этом процесс обучения должен не просто соответствовать требованиям и нормам ФЗ Об образовании РФ, но и отражать региональные условия подготовки психологических кадров. Благодаря внедрению самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов (СУОС) возможен как учет федеральных требований, так и привнесение специфики в формирование опыта реализации научно-исследовательской, организационной, просветительско-профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей, реабилитационной, консультационной деятельности в профессиональной сфере психолога.

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования ПГНИУ для уровня высшего образования Бакалавриат, по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает в себя в несколько частей соответствующих Федеральным стандартам: портрет выпускника по бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология; требования к структуре программы бакалавриата; требования к результатам освоения программы бакалавриата; требования к условиям реализации программы бакалавриата.

Представленный СУОС соответствует актуальной культуре развития инклюзивного образования, а также учитывает необходимость внедрения электронного обучения в образовательный процесс.

На основании вышеизложенного считаю, что СУОС ВО ПГНИУ для уровня высшего образования Бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология устанавливает требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, не ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов и рекомендуется для использования в ПГНИУ при подготовке по соответствующим образовательным программам.

Заключение подготовлено:

МБОУ Центр
психолого-
педагогической,
медицинской и
социальной
помощи Перми

заместитель директора

Митина О.А.



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт
высшего образования ПГНИУ (СУОС ВО) для уровня высшего
образования Бакалавриат, по направлению подготовки 37.03.01

Психология

Представленный на экспертизу СУОС ВО разработан в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и предполагает следующее. Психологическое образование является специфичным, прежде всего потому, что формирует у студента не только психологические знания, умения и навыки, но и формирует у него опыт применения технологий, которые позволяют решать научно-практические задачи, связанные с психологическими проблемами разных субъектов взаимодействия. Психология является динамично-развивающейся наукой и областью практики, что требует от образовательной организации адаптировать образовательные программы и стандарты в связи с новыми задачами. Такая ситуация приводит к тому, что самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты ПГНИУ являются документами не просто устанавливающими требования к содержанию образования, но и документами, определяющими специфичный набор компетенций, которые позволяют выпускнику соответствовать современному уровню развития науки и практики.

Описан портрет выпускника, указаны виды профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные задачи, представлена развернутая характеристика профессиональной деятельности.

Сроки получения образования в СУОС определены с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Разработчиками стандарта сформулированы компетенции, соответствующие профессиональным задачам: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные.

Достоинством СУОС является то, что учтены требования профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Психолог в социальной сфере».

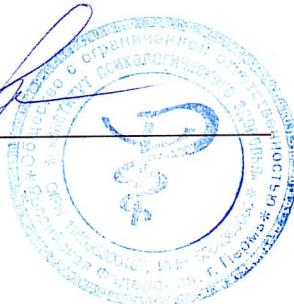
В качестве заключения можно утверждать, что самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования ПГНИУ для уровня высшего образования Бакалавриат, по направлению подготовки 37.03.01 Психология устанавливает требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, не ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов и рекомендуется для использования в ПГНИУ при подготовке по соответствующим образовательным программам.

Заключение подготовлено:

ООО «Институт
психологического
здравья»

директор

Мюллер И.В.





УТВЕРЖДАЮ

Д.Г.Красильников

2021 г.

М.П.

Таблица соответствия компетенций ФГОС ВО (3++) и СУОС+

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

| ФГОС ВО (3++) | СУОС + |
|---|---|
| УК.1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций |
| УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм |
| УК.3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3 Способен участвовать в реализации группового проекта |
| УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах |
| УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах |
| УК.6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов | УК-6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития |

| | |
|---|---|
| образования в течение всей жизни | |
| УК.7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК.9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК.10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-11 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК.11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-3 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-4 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-5 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организациях инклюзивного образования | ОПК -6 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

| | |
|--|--|
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-7 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-8 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК-9 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК-10 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности |
| Не предусмотрена | ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук |

Декан философско-социологического факультета



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

1. В рамках освоения программы по направлению 37.03.01 Психология просим принять формулировки задач профессиональной деятельности следующих типов¹:

научно-исследовательский

- организация и проведение психологических исследований с опорой на профессиональные знания, предполагающих решение стандартных задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- поиск необходимой научной и научно-методической информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах с целью анализа отечественного и зарубежного опыта по проблематике исследования;
- выбор и применение методического инструментария, релевантного целям исследования;
- обработка эмпирических данных с применением стандартных пакетов программного обеспечения;
- подготовка научных отчетов и публикаций по результатам выполненных исследований;
- участие в конференциях (форумах) и иных научных мероприятиях.

организационный

- определение целей, задач, направлений профессиональной деятельности;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- участие в диагностике и описании форм взаимодействия, психологического климата в организации, построении личностного профиля сотрудников организации;
- участие в реализации программ оптимизации жизнедеятельности организации социальных групп и отдельных лиц (клиентов), предполагающие использование интерактивных методов;

¹ Данный пункт заполняется ТОЛЬКО для образовательных программ, реализуемых на ФГОС (3++) !

Для образовательных программ, реализуемых на СУОС, этот пункт из представления исключается, т.к. профессиональные задачи указаны в тексте стандарта. В этом случае нумерацию пунктов в представлении необходимо изменить.

просветительско-профилактический

- участие в формировании психологической культуры, трансляции знаний о закономерностях функционирования психических процессов, состояний и свойств, о специфике возрастного и профессионального развития человека, о механизмах межличностных отношений, о способах эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, в формировании гуманистических ценностей (эмпатия, толерантность) социальных групп и отдельных лиц (клиентов);
- участие в разработке и реализации просветительских психологических программ, ориентированных на создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, профессиональной деятельности и личностного развития;
- распространение информации о психологических факторах сохранения психического и физического здоровья, о психологических составляющих образования, трудовой деятельности, коммуникации; о способах продуктивного преодоления жизненных трудностей;
- разработка и реализация профилактических мероприятий для оказания психологической помощи соответствующим социальным группам и отдельным лицам (клиентов);

диагностический

- проведение психодиагностического обследования с целями выявления нарушений и отклонений в психическом развитии; определения психологического статуса, уровня самопознания и саморазвития; составления социально-психологического портрета индивида / группы; определения профпригодности;
- написание психологического заключения по результатам психодиагностического обследования;

коррекционно-развивающий

- участие в реализации психокоррекционных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, функционировании людей с ограниченными возможностями, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- разработка и реализация тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов);

- участие в реализации развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания;

консультационный

- определение адекватных ситуаций путей и форм оказания психологической помощи, выбора средств и форм психологического сопровождения;
- участие в оказании консультативной помощи лицам / группам лиц, испытывающим трудности в различных видах деятельности, общении, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- участие в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп.

2. Принять следующие формулировки индикаторов общепрофессиональных компетенций, формируемых в результате освоения образовательных программ по направлению 37.03.01 Психология

| Направленность(-ти) (профиль) ² | Индекс | Формулировка компетенции | Формулировка индикаторов |
|---|--------|---|--|
| Программа широкого профиля | ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук | ОПК – 1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности ОПК – 1.2. Использует основные стратегии, технические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности ОПК – 1.3. Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде |
| Программа широкого профиля | ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности | ОПК – 2.1. Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий ОПК – 2.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности |
| Программа широкого профиля | ОПК-3 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК – 3.1. Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки ОПК – 3.2. Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах |
| Программа широкого профиля | ОПК-4 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК – 4.1. Определяет методы сбора эмпирических данных, релевантные сформулированной научной проблеме |

² Формулировки индикаторов в ОПК должны быть едиными для всех направленностей (профилей) данного направления подготовки!

| | | | |
|-----------------------------------|---------|---|--|
| | | | ОПК – 4.2. Применяет методы анализа и интерпретации данных для решения поставленной задачи |
| <i>Программа широкого профиля</i> | ОПК-5 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК – 5.1. Осуществляет психодиагностическое обследование в соответствие с основными методологическими принципами ОПК – 5.2. Обосновывает выбор методов оценки психических явлений для реализации соответствующего научно-исследовательского дизайна |
| <i>Программа широкого профиля</i> | ОПК - 6 | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК 6.1 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование для гармонизации развития отдельных лиц, групп населения и (или) организаций ОПК – 6.2. Применяет релевантные технологии для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| <i>Программа широкого профиля</i> | ОПК-7 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК – 7.1. Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения ОПК – 7.2. Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы |
| <i>Программа широкого профиля</i> | ОПК – 8 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК – 8.1. Определяет интересы, связанные с психологической деятельностью, у социальных групп и отдельных лиц (клиентов) ОПК – 8.2. Формирует опыт повышения психологической культуры и психоэдукации соответствующих социальных групп и отдельных лиц (клиентов) |

| | | | |
|-----------------------------------|---------|---|---|
| <i>Программа широкого профиля</i> | ОПК - 9 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК-9.1. Понимает профессионально-культурную роль супервизии при решении профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем ОПК – 9.2. Участвует в профессиональном консультировании и сопровождении для профессионального развития |
| <i>Программа широкого профиля</i> | ОПК-10 | Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК – 10.1 Осознает роль психолога в развитии организаций ОПК-10.2 Формирует опыт реализации ключевых направлений деятельности психолога для организационного развития |

3. Принять следующие формулировки профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения образовательных программ по направлению 37.03.01 Психология

| Области и сферы профессиональной деятельности ³ | Типы деятельности реализуемые ОП ⁴ | Задачи профессиональной деятельности ⁵ | Направленность(-ти) (профиль) ⁶ | Индекс | Формулировка | Проф. стандарт /согласование с работодателем ⁷ |
|--|---|--|--|--------|--|---|
| 01 Образование и наука (в сфере научных исследований) | Научно-исследовательский | - организация и проведение психологических исследований с опорой на профессиональные знания, предполагающих решение стандартных задач в различных научных и научно-практических областях психологии; - поиск необходимой научной и научно-методической информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах с целью анализа отечественного и зарубежного опыта | Программа широкого профиля | ПК-1 | <p>Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования</p> <p>ПК 1.1. Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования</p> <p>ПК 1.2. Обрабатывает эмпирические данные психологического исследования с применением стандартных пакетов программного обеспечения</p> <p>ПК 1.3. Публично демонстрирует результаты выполненного психологического исследования</p> | Согласование с работодателем |

³ В соответствии с п.1.11 ФГОС 3++ или п.2.2 СУОС

⁴ В соответствии с п.1.12 ФГОС 3++ или п.2.3 СУОС

⁵ В соответствии с п. 1 Представления для программ на ФГОС 3++ или п.2.3 СУОС

⁶ Формулировки компетенций и индикаторов, относящихся к одному типу деятельности должны быть единными для всех направленностей (профилей) данного направления подготовки!

⁷ Указывается код и наименование профессионального(-ых) стандарта(-ов) (при наличии) с указанием кода ОТФ или ТФ на базе которой сформулирована компетенция, либо прикладывается письменное согласование формулировок компетенций с работодателем (можно копии)

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|----------------------------|------|--|------------------------------|
| | | по проблематике исследования; -выбор и применение методического инструментария, релевантного целям исследования; -обработка эмпирических данных с применением стандартных пакетов программного обеспечения; -подготовка научных отчетов и публикаций по результатам выполненных исследований; - участие в конференциях (форумах) и иных научных мероприятиях. | | | | |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникаций, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом). | Организационный | -определение целей, задач, направлений профессиональной деятельности; -использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; -участие в диагностике и описании форм взаимодействия, психологического | Программа широкого профиля | ПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования</p> <p>ПК 2.1</p> <p>Определяет основные направления и нормативно-правовые/этические стандарты профессиональной деятельности психолога в условиях жизнедеятельности организации</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>Обеспечивает психологическую диагностику организаций с целью выявления трудностей их функционирования</p> <p>ПК 2.3.</p> | Согласование с работодателем |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------------------------------|------|---|---------------------------------|
| | | климата организации, построении личностного профиля сотрудников организации; -участие в реализации программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов), предполагающие использование интерактивных методов; | | | Участвует в реализации психологических программ оптимизации жизнедеятельности организации, социальных групп и отдельных лиц (клиентов, сотрудников организации). | |
| 03 Социальное обслуживание (в сфере просвещения и повышения психологической культуры населения) | Просветительско- профилактический | -участие в формировании психологической культуры, трансляции знаний о закономерностях функционирования психических процессов, состояний и свойств, о специфике возрастного и профессионального развития человека, о механизмах межличностных отношений, о способах эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и | Программа широкого профиля | ПК-3 | <p>Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>Участвует в разработке и реализации программ психологического просвещения</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>Участвует в проведении групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p> | Согласование с работодателем |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>психического состояния, в формировании гуманистических ценностей (эмпатия, толерантность) социальных групп и отдельных лиц (клиентов);</p> <p>- участие в разработке и реализации просветительских психологических программ, ориентированных на создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, профессиональной деятельности и личностного развития;</p> <p>- распространение информации о психологических факторах сохранения психического и физического здоровья, о психологических составляющих образования, трудовой деятельности, коммуникации; о способах продуктивного</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-----------------|--|-----------------------------------|------|--|------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) | диагностический | <p>- проведение психодиагностического обследования с целями выявления нарушений и отклонений в психическом развитии; определения психологического статуса, уровня самопознания и саморазвития; составления социально-психологического портрета индивида / группы; определения профпригодности;</p> <p>- написание психологического заключения по результатам психодиагностического обследования;</p> | <i>Программа широкого профиля</i> | ПК-4 | <p>Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития</p> <p>ПК 4.1. Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК 4.2. Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов</p> <p>ПК 4.3. Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения</p> | Согласование с работодателем |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|-----------------------------------|------|--|------------------------------|
| | | | | | | |
| 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | Коррекционно-развивающий | <p>-участие в реализации психокоррекционных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, функционировании людей с ограниченными возможностями, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>-разработка и реализация тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов);</p> <p>-участие в реализации развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания;</p> | <i>Программа широкого профиля</i> | ПК-5 | <p>Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп</p> <p>ПК 5.1. Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>ПК 5.2. Участвует в отборе и разработке инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп</p> <p>ПК 5.3. Участвует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания.</p> | Согласование с работодателем |
| 33 Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического | консультационный | -определение адекватных ситуаций путей и форм оказания психологической помощи, выбора | <i>Программа широкого профиля</i> | ПК-6 | Способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий | Согласование с работодателем |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);</p> <p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>средств и форм психологического сопровождения;</p> <p>- участие в оказании консультативной помощи лицам / группам лиц, испытывающим трудности в различных видах деятельности, общении, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;</p> <p>- участие в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп.</p> | | | <p>ПК – 6.1. Определяет направления, формы и способы оказания психологической помощи лицам/группам лиц, испытывающим трудности в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ПК 6.2. Участвует в оказании консультативной помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам</p> <p>ПК 6.3. Участвует в проведении психологических тренингов для соответствующих социальных групп</p> | |
|---|--|--|--|---|--|

Разработчик ОП 1 Игнатова Е.С. / Игнатова Е.С./

Декан _____ факультета ПК / _____ /

ОТЗЫВ

на образовательную программу высшего образования

по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность

«Программа широкого профиля»

Образовательная программа (далее - ОП) «Психология», направленность «Программа широкого профиля» представляет собой комплект документов, который содержит общую характеристику программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также программу государственной итоговой аттестации.

Областями и сферами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу являются: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 33 Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи); 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

При освоении направления 37.03.01 «Психология», направленность «Программа широкого профиля» обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; организационный, просветительско-профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный.

С целью формирования соответствия профессиональным стандартам в образовательную программу включены дисциплины, формирующие следующие профессиональные компетенции выпускников, согласованные с работодателями:

ПК-1 - способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования;

ПК-2 - способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования;

ПК-3 - способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;

ПК-4 - способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития;

ПК-5 - способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп;

ПК-6 - способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий.

Работодатели активно принимают участие в определении компетентностной модели выпускника.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», относящиеся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной универсальными, общепрофессиональными и профессиональными элективами, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося.

Блок 2 «Практики» относится к обязательной части образовательной программы и реализуется через такие практики, как: учебно-ознакомительная практика, групповая проектная работа, научно-исследовательская работа как учебные практики, производственная практика в профильных организациях и преддипломная практики. Программы практик разработаны с учетом требований образовательного стандарта, а также с учетом мнения работодателей. Содержание практик, их цели и задачи свидетельствует об ориентации образовательной программы на развитие практических умений и навыков обучающихся. Они позволяют сформировать практические навыки обучающихся в заявленных программой областях профессиональной деятельности.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части образовательной программы. Фонды оценочных средств для проведения ГИА по программе направления подготовки «Психология», позволяют определить степень сформированности всех компетенций выпускников.

По результатам прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

Блок дисциплин образовательной программы формирует весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных СУОС ПГНИУ. Качество содержательной составляющей образовательной программы не вызывает сомнений. Предложенные для освоения дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем профессиональной деятельности

психолога, таких как: формирование научных представлений о практической психологии, получение опыта аналитической работы в ходе решения психологических проблем, развитие базовых профессиональных умений и навыков.

При разработке фондов оценочных средств в качестве планируемых результатов обучения учтены все знания, умения и навыки, получаемые обучающимися в результате освоения дисциплин и практик, что позволяет установить уровень сформированности компетенций, в том числе связанных с основными задачами их будущей профессиональной деятельности. Следует отметить, что система оценки и контроля сформированности компетенций у обучающихся получила экспертную оценку работодателей.

Разработанная ОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра. Реализуемые в ОП дисциплины и практики формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных СУОС ПГНИУ. Обеспеченность ОП научно-педагогическими кадрами соответствует требованиям образовательного стандарта.

Заместитель директора,
МБУ «Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи», г. Перми,
главный внештатный психолог
системы образования Пермского края



Митина О.А.

ОТЗЫВ

**на образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность
«Программа широкого профиля»**

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта высшего образования ПГНИУ, утвержденного решением Ученого совета ПГНИУ от 30.06.2021 г. протокол № 10 (далее - СУОС ПГНИУ).

Общая характеристика образовательной программы содержит информацию об объеме образовательной программы, формах, сроках обучения и квалификации выпускника, освоившего образовательную программу.

При освоении направления подготовки «Психология», направленность «Программа широкого профиля» обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; организационный, просветительско-профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный.

Указанные типы профессиональных задач определены с учетом требований ведущих работодателей Пермского края, таких как Главное управление МЧС России, медицинские и образовательные организации, центры психологической направленности и др.

К числу согласованных с работодателями профессиональных компетенций относятся:

ПК-1 - способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования;

ПК-2 - способен участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организаций с целью регулирования трудностей их функционирования;

ПК-3 - способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;

ПК-4 - способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития;

ПК-5 - способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп;

ПК-6 - способен участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий.

При этом учитываются трудовые функции профессиональных

стандартов – 01 Образование и наука (в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 33 Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи); 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Таким образом, работодатели активно принимают участие в определении типов профессиональных задач и компетентностной модели выпускника.

Помимо профессиональных компетенций в образовательной программе приведен перечень формируемых в ее рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Выпускники могут трудоустроиться в образовательные учреждения: от детских садов до университетов, психологические и медицинские центры, коммерческие и общественные организации

В учебном процессе образовательной программой предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, метод проектов, работу в малых группах и др. В соответствии с требованиями СУОС ПГНИУ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра. Реализуемые в ОП дисциплины и практики формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных СУОС ПГНИУ. Обеспеченность ОП научно-педагогическими кадрами соответствует требованиям образовательного стандарта.

ООО «Институт психологического здоровья», директор



Мюллер И.В.

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПГНИУ**

614990, г.Пермь, ул.Букирева 15
Тел. (342) 239-62-17, факс(342) 237-16-11)

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

Выписка из протокола №5 от 28 декабря 2022 года.

СЛУШАЛИ: О внесении во все реализуемые в ПГНИУ самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты по направлениям подготовки бакалавриата, направлениям подготовки магистратуры и специальностям

РЕШИЛИ: Внести изменения во все реализуемые в ПГНИУ самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты по направлениям подготовки бакалавриата, направлениям подготовки магистратуры и специальностям (Приложение):

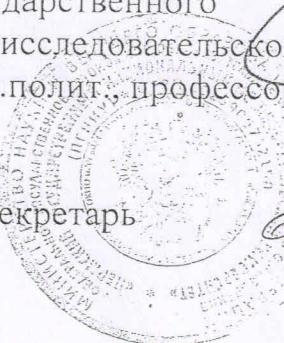
а) п.4.5 читать в следующей редакции:

4.5. При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов осуществляется выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

б) исключить из самостоятельно устанавливаемых стандартов Приложение «Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»

Председатель
Ученого совета
Пермского государственного
национального исследовательского
университета, д.полит., профессор

Ученый секретарь



Д.Г.Красильников

Е.П.Антропова

Перечень направлений подготовки бакалавриата, магистратуры и специальностей, по которым вносятся изменения в самостоятельно устанавливаемые стандарты ПГНИУ

- 01.03.01 Математика;
- 01.03.02 Прикладная математика и информатика;
- 01.03.03 Механика и математическое моделирование;
- 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии;
- 03.03.01 Прикладные математика и физика;
- 03.03.02 Физика;
- 03.03.03 Радиофизика;
- 04.03.01 Химия;
- 04.03.02 Химия, физика и механика материалов;
- 05.03.01 Геология;
- 05.03.02 География;
- 05.03.03 Картография и геоинформатика;
- 05.03.04 Гидрометеорология;
- 05.03.05 Прикладная гидрометеорология;
- 05.03.06 Экология и природопользование;
- 06.03.01 Биология;
- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
- 16.03.01 Техническая физика
- 19.03.01 Биотехнология;
- 20.03.01 Техносферная безопасность;
- 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование;
- 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника;
- 35.03.01 Лесное дело;
- 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура;
- 37.03.01 Психология;
- 37.03.02 Конфликтология;
- 38.03.01 Экономика;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 38.03.03 Управление персоналом;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 38.03.05 Бизнес-информатика;
- 38.03.06 Торговое дело;
- 39.03.01 Социология;
- 39.03.02 Социальная работа;
- 39.03.03 Организация работы с молодежью;
- 40.03.01 Юриспруденция;
- 41.03.04 Политология;
- 41.03.05 Международные отношения;

42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
42.03.02 Журналистика;
42.03.05 Медиакоммуникации;
43.03.01 Сервис;
43.03.02 Туризм;
43.03.03 Гостиничное дело;
44.03.01 Педагогическое образование;
44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
45.03.01 Филология;
45.03.02 Лингвистика;
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика;
46.03.01 История;
47.03.01 Философия;
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки;
51.03.01 Культурология;
54.03.01 Дизайн

01.05.01 Фундаментальная математика и механика
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия;
10.05.01 Компьютерная безопасность;
10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем;
21.05.02 Прикладная геология;
21.05.03 Технология геологической разведки;
33.05.01 Фармация;
37.05.01 Клиническая психология;
37.05.02 Психология служебной деятельности;
38.05.01 Экономическая безопасность;
38.05.02 Таможенное дело;
40.05.03 Судебная экспертиза;
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность;
45.05.01 Перевод и переводоведение;
52.05.04 Литературное творчество

05.04.06 Экология и природопользование
37.04.01 Психология

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПГНИУ**

614990, г.Пермь, ул.Букирева 15
Тел. (342) 239-62-17, факс(342) 237-16-11)

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

Выписка из протокола №10 от 31 мая 2023 года.

СЛУШАЛИ: О внесении изменений в самостоятельно устанавливаемые стандарты ПГНИУ.

РЕШИЛИ: 1. Утвердить изменения, вносимые в самостоятельно устанавливаемые стандарты ПГНИУ по направлениям бакалавриата (Приложение 1) абзац 2 пункта 1.12 читать в следующей редакции:

«Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы составляет

по очной форме обучения – не более 70 з.е.;

по очно-заочной и заочной формам обучения – не более 75 з.е.;

при ускоренном обучении – не более 75 з.е. вне зависимости от формы обучения.»

2. Утвердить изменения, вносимые в самостоятельно устанавливаемые стандарты ПГНИУ по специальностям (Приложение 2)

абзац 2 пункта 1.12 читать в следующей редакции:

«Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы составляет

по очной форме обучения – не более 70 з.е.;

по очно-заочной и заочной формам обучения – не более 75 з.е.;

при ускоренном обучении – не более 75 з.е. вне зависимости от формы обучения.»

Председатель
Ученого совета

Пермского государственного
национального исследовательского
университета, к.социол.н., доцент

И.А. Германов

Ученый секретарь



Е.П.Антропова

Перечень направлений бакалавриата

- 01.03.01 Математика
01.03.02 Прикладная математика и информатика
01.03.03 Механика и математическое моделирование
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
03.03.01 Прикладные математика и физика
03.03.02 Физика
03.03.03 Радиофизика
04.03.01 Химия
04.03.02 Химия, физика и механика материалов
05.03.01 Геология
05.03.02 География
05.03.03 Картография и геоинформатика
05.03.04 Гидрометеорология
05.03.05 Прикладная гидрометеорология
05.03.06 Экология и природопользование
06.03.01 Биология
19.03.01 Биотехнология
20.03.01 Техносферная безопасность
21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование
28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника
35.03.01 Лесное дело
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
37.03.01 Психология
37.03.02 Конфликтология
38.03.01 Экономика
38.03.02 Менеджмент
38.03.03 Управление персоналом
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
38.03.05 Бизнес-информатика
38.03.06 Торговое дело
39.03.01 Социология
39.03.02 Социальная работа
39.03.03 Организация работы с молодежью
40.03.01 Юриспруденция
41.03.04 Политология
41.03.05 Международные отношения
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
42.03.02 Журналистика
42.03.05 Медиакоммуникации
43.03.01 Сервис
43.03.02 Туризм
43.03.03 Гостиничное дело
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 45.03.01 Филология
- 45.03.02 Лингвистика
- 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 46.03.01 История
- 47.03.01 Философия
- 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
- 51.03.01 Культурология
- 54.03.01 Дизайн

Перечень специальностей

- 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
- 10.05.01 Компьютерная безопасность
- 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем
- 21.05.02 Прикладная геология
- 21.05.03 Технология геологической разведки
- 33.05.01 Фармация
- 37.05.01 Клиническая психология
- 37.05.02 Психология служебной деятельности
- 38.05.01 Экономическая безопасность
- 38.05.02 Таможенное дело
- 40.05.03 Судебная экспертиза
- 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
- 45.05.01 Перевод и переводоведение
- 52.05.04 Литературное творчество

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПГНИУ

614990, г.Пермь, ул.Букирева 15

Тел. (342) 239-62-17, факс(342) 237-16-11)

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

Выписка из протокола № 11 от 28 июня 2023 года.

СЛУШАЛИ: О внесении изменений в самостоятельно устанавливаемые стандарты ПГНИУ.

РЕШИЛИ: В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2023 года Приказа Минобрнауки России от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

Утвердить изменения, вносимые в самостоятельно устанавливаемые стандарты ПГНИУ по направлениям бакалавриата (Приложение 1) и специальностям (Приложение 2) с 1 сентября 2023 года:

Дополнить перечень универсальных компетенций компетенцией следующего содержания:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Председатель

Ученого совета

Пермского государственного
национального исследовательского
университета, к.социол.н., доцент

И.А.Германов



Ученый секретарь

Е.П.Антропова

Перечень направлений бакалавриата

- 01.03.01 Математика
01.03.02 Прикладная математика и информатика
01.03.03 Механика и математическое моделирование
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
03.03.01 Прикладные математика и физика
03.03.02 Физика
03.03.03 Радиофизика
04.03.01 Химия
04.03.02 Химия, физика и механика материалов
05.03.01 Геология
05.03.02 География
05.03.03 Картография и геоинформатика
05.03.04 Гидрометеорология
05.03.05 Прикладная гидрометеорология
05.03.06 Экология и природопользование
06.03.01 Биология
09.03.02 Информационные системы и технологии
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
19.03.01 Биотехнология
20.03.01 Техносферная безопасность
21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование
28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника
35.03.01 Лесное дело
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
37.03.01 Психология
37.03.02 Конфликтология
38.03.01 Экономика
38.03.02 Менеджмент
38.03.03 Управление персоналом
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
38.03.05 Бизнес-информатика
38.03.06 Торговое дело
39.03.01 Социология
39.03.02 Социальная работа
39.03.03 Организация работы с молодежью
40.03.01 Юриспруденция
41.03.04 Политология
41.03.05 Международные отношения
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
42.03.02 Журналистика
42.03.05 Медиакоммуникации
43.03.01 Сервис
43.03.02 Туризм
43.03.03 Гостиничное дело
44.03.01 Педагогическое образование

- 03.02 Психолого-педагогическое образование
- 4.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями)
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 45.03.01 Филология

45.03.02 Лингвистика

~~45.03.05 Фундаментальная и практическая лингвистика~~

46.03.01 История

~~46.03.02 История математики и механики~~

47.03.01 Философия

~~47.03.02 Философия в гуманитарных науках~~

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

51.03.01 Культурология

~~51.03.02 Культурология и информационные системы~~

54.03.01 Дизайн

~~54.03.02 Дизайн и технология~~

55.03.01 Фармация

57.03.01 Клиническая психология

57.03.02 Психология общения и социальности

58.03.01 Основы психолого-педагогики

58.03.02 Технологическое дело

59.03.03 Судебная экспертиза

60.03.04 Судебная и прокурорская экспертиза

60.03.05 Право и юриспруденция

62.03.04 Литература и творчество

Перечень специальностей

- 01.05.01 Фундаментальные математика и механика
- 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
- 10.05.01 Компьютерная безопасность
- 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем
- 21.05.02 Прикладная геология
- 21.05.03 Технология геологической разведки
- 33.05.01 Фармация
- 37.05.01 Клиническая психология
- 37.05.02 Психология служебной деятельности
- 38.05.01 Экономическая безопасность
- 38.05.02 Таможенное дело
- 40.05.03 Судебная экспертиза
- 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
- 45.05.01 Перевод и переводоведение
- 52.05.04 Литературное творчество

Председатель

Ученого совета

Пермского государственного

образовательного учреждения высшего

образования – Университета Ильи Фомина

И.А.Германов

Ученый секретарь

Е.П.Андронова