

Оценка удовлетворенности научно-педагогических работников качеством образовательного процесса и условиями ведения образовательной деятельности в СГПИ филиале ПГНИУ — 2025

Опрос научно-педагогических работников (далее — НПР) с целью всесторонней оценки качества образовательного процесса проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом ректора ПГНИУ от 23 апреля 2021 г.) и Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования в СГПИ филиале ПГНИУ (утверждено Ученым советом филиала от 18.12.2019 г. протокол №4). Формат сбора данных — анкетирование. Опрос осуществлялся в период с 26 по 30 января 2026 г.

К участию в анкетировании были привлечены 13 штатных сотрудников (11 кандидатов наук, 2 — без учёной степени) и 10 совместителей (7 кандидатов наук, 3 человека без учёной степени). Метод выборки — основной массив. Анкета состоит из 10 вопросов. Вопросы 1–6 позволяют оценить удовлетворённость сотрудников условиями организации образовательной деятельности по 10-балльной шкале; вопросы 7–9 выявляют специфику отношения участников опроса к работе в университете; вопрос 10 — открытый, позволяющий в развёрнутой форме выразить мнение относительно возможностей улучшения образовательного процесса.

Результаты анкетирования дают возможность всесторонне оценить восприятие сотрудниками организации образовательного процесса, выявить актуальные потребности и определить возможные векторы развития педагогического коллектива.

При определении приоритетного фактора привлекательности работы в университете ответы преподавателей филиала распределились следующим образом: большинство опрошенных (35%) в качестве такового обозначили интересную творческую работу; на втором месте — возможность самореализации (22%); на третьем — общение с коллегами, творческими людьми (17%); далее следуют взаимодействие со студентами (13%), высокая самостоятельность работы (9%) и гибкий график (4%).

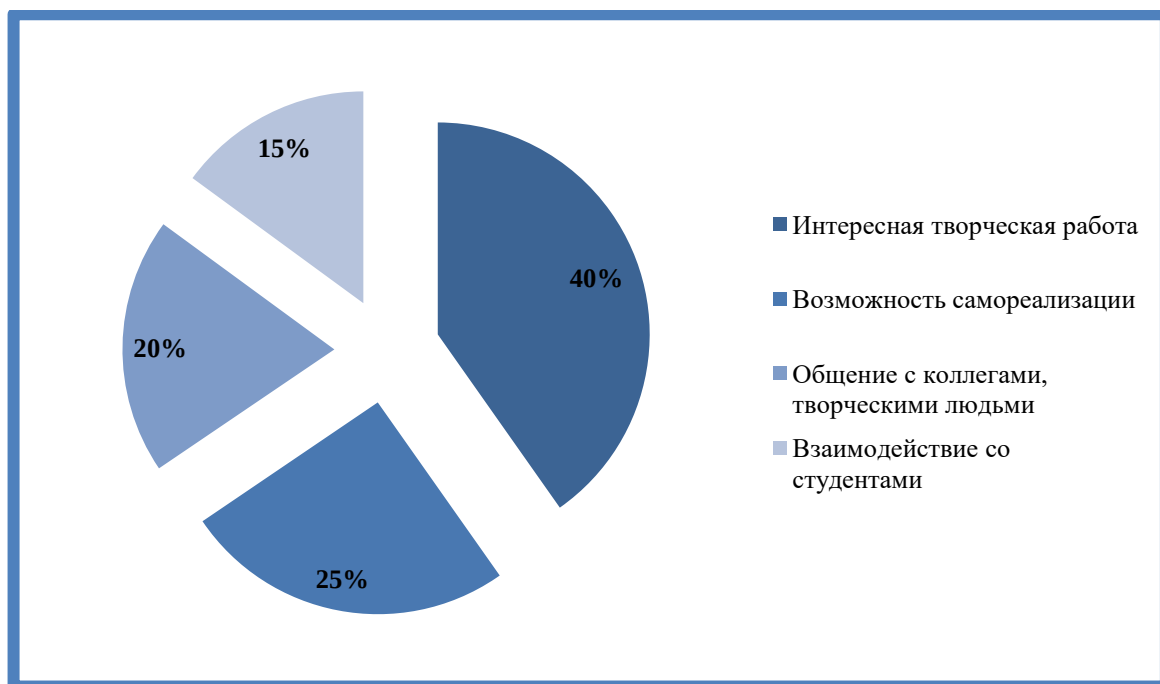


Рис. 1. Наиболее значимые факторы привлекательности работы в университете (мнение НПР, один вариант ответа)

Среди положительных сторон организации образовательного процесса респонденты отмечают удобный режим рабочего времени, возможность участия в общественной жизни вуза и за его пределами, комфортное расписание учебных занятий. В то же время в числе проблемных зон выделена недостаточная техническая оснащённость отдельных аудиторий.

Уровень удовлетворённости применением информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе распределился неравномерно. Наиболее высокие оценки получили информационно-библиотечные системы и электронная почта (оценка в диапазоне 8–9 баллов у большинства респондентов). Наименее востребованным и удобным для работы ресурсом респонденты назвали официальный сайт института, средний балл которого составил 7.

Санитарно-гигиенические условия в учебных корпусах получили преимущественно положительные отклики. Доля преподавателей, оценивших данное направление как высокое или выше среднего, составила 93%, что соответствует уровню предыдущих лет и свидетельствует о сохранении стабильных стандартов комфорта в помещениях института.

Организация профилактических мероприятий, включая занятия по противодействию терроризму и экстремизму, а также учебно-тренировочные сборы, получила высокую оценку. 92% респондентов сошлись во мнении, что подобная работа должна носить системный характер.

Техническое оснащение учебных помещений оценивается преподавателями неоднозначно: 46% респондентов оценили его как среднее, 32% — как высокое, 22% —

как низкое. В числе основных недостатков называются устаревшая компьютерная техника в специализированных кабинетах и отсутствие мультимедийного оборудования в отдельных аудиториях, что коррелирует с данными предыдущих лет.

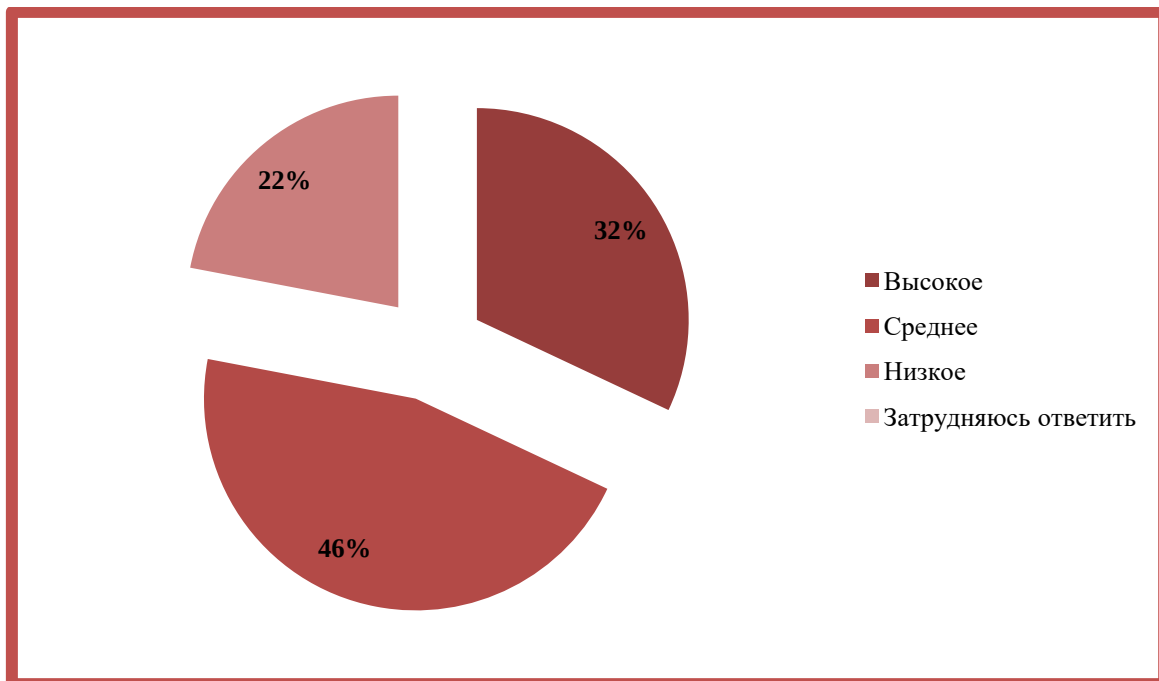


Рис. 2. Оценка технического оснащения учебных помещений (мнение НПР, один вариант ответа)

Обработка индивидуальных анкет показала, что общий уровень удовлетворённости преподавательского состава сохраняется на стабильно высоком уровне — порядка 80%. Педагоги демонстрируют устойчивую профессиональную идентичность, осознанную гражданскую позицию и располагают значительным опытом решения профессиональных задач. Они открыты к трансляции эффективных образовательных практик и включены в профессиональное сообщество.

Наряду с этим сохраняются направления, требующие дополнительного внимания: низкая познавательная активность студентов, а также сдерживающие факторы для внедрения современных цифровых решений в образовательный процесс, связанные как с техническими, так и с организационными ограничениями.