

Оценка удовлетворенности родителей качеством подготовки студентов, обучающихся по программе профессионального образования (СПО) в СГПИ филиала ПГНИУ – 2025 г.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом ректора ПГНИУ от 23 апреля 2021 г.) и Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования в СГПИ филиала ПГНИУ (утверждено Ученым советом филиала от 18.12.2019 г. протокол №4) в период с 16 по 20 февраля 2026 г. было проведено анкетирование родителей студентов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки специалиста среднего звена «Педагогика дополнительного образования».

Опрос родителей проводился с использованием анкеты, унифицированной со студенческим опросником (12 вопросов). Единый инструментарий позволяет сопоставить оценки двух сторон образовательного процесса и выявить точки расхождения в восприятии качества подготовки.

В анкету включены вопросы, оценивающие не только общую удовлетворённость условиями обучения, но и готовность выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, а также степень практической применимости полученных компетенций. Родители выступают в роли внешних экспертов, фиксирующих изменения в поведении, ответственности и профессиональной зрелости своих детей на протяжении всего периода обучения. Мнение родителей учитывается как один из инструментов выстраивания продуктивного диалога между семьёй и вузом, способствующий снижению рисков в образовательном процессе и повышению качества подготовки специалистов.

В опросе приняли участие 16 родителей (с учетом округления - 70% от общего числа семей). Социальный состав участников анкетирования неоднородный. Возраст родителей – в интервале от 37 до 50 лет. Преобладающее большинство опрошенных – мамы студентов.

Сопоставление ответов родителей и студентов позволяет выявить не только общие тенденции, но и точки расхождения в восприятии образовательного процесса. Для наглядного сравнения по каждому из 12 вопросов анкеты был выделен наиболее частый (модальный) вариант ответа в каждой группе респондентов. Это позволяет оценить, насколько совпадают «типичные» позиции родителей и их детей по ключевым аспектам обучения: от мотивации и отношения к профессии до оценки условий и планов на будущее.

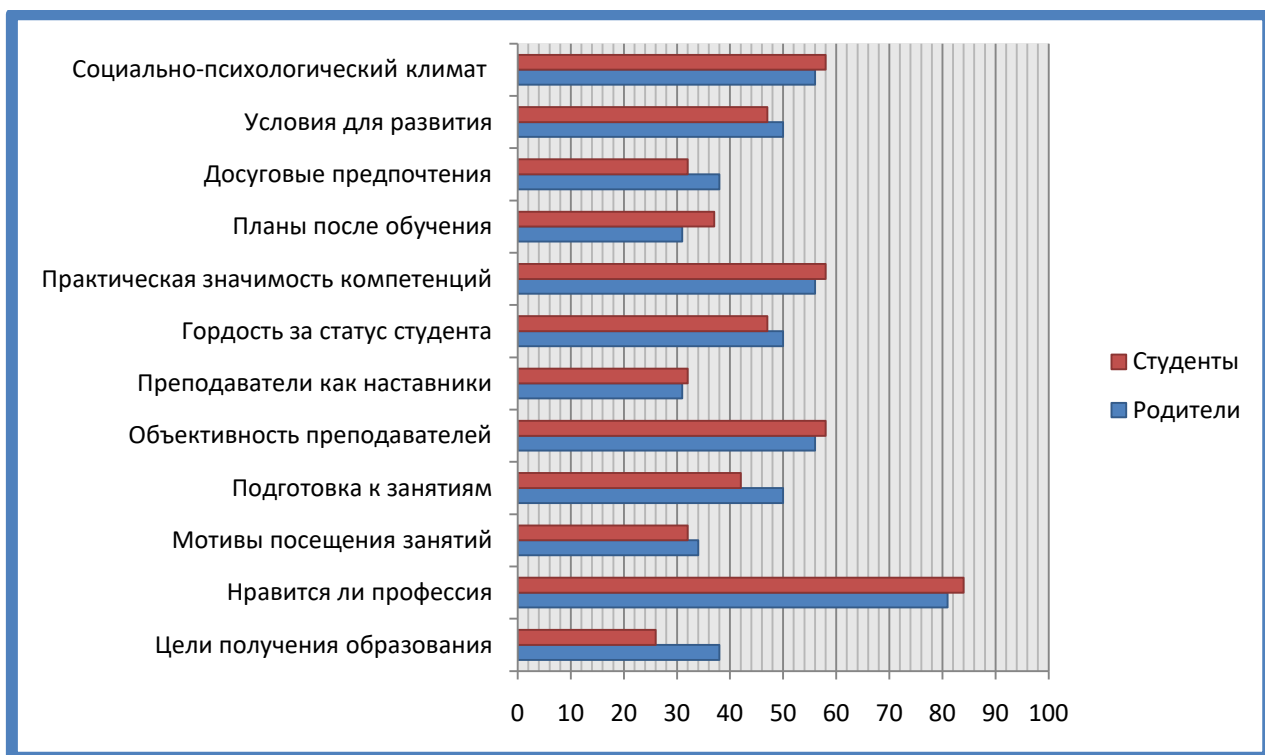


Рис. 1 Сравнительные данные о распределении ответов родителей и студентов по 12 вопросам анкеты (отражён наиболее частый вариант ответа по каждой группе)

Примечание: по каждому вопросу указан процент респондентов, выбравших наиболее частый (модальный) вариант ответа в своей группе (родители или студенты).

Анализ графика позволяет выявить вопросы с максимальной и минимальной степенью расхождения между родителями и студентами. Пик единодушия приходится на блоки, связанные с объективностью преподавателей (вопрос 5), практической ценностью полученных компетенций (вопрос 8) и социально-психологическим климатом (вопрос 12), где линии практически смыкаются, что подтверждает согласованное восприятие данных аспектов образовательной среды.

Наиболее заметные расхождения зафиксированы по двум вопросам. В вопросе о целях обучения (вопрос 1) родители чаще делают акцент на профессиональном становлении, тогда как студенты в большей степени ориентированы на прагматичные задачи при получении диплома. Так же выраженное расхождение наблюдается в вопросе о планах после выпуска (вопрос 9): родители склонны приписывать детям намерение работать по специальности, тогда как сами студенты чаще ориентируются на уровень дохода вне зависимости от профиля подготовки, что отражает разницу в восприятии жизненных приоритетов двух поколений.

В целом линия родителей и линия студентов на протяжении всех 12 вопросов идут достаточно близко, среднее совпадение составляет около 80%. Это свидетельствует о том, что родительские ожидания и реальное положение дел, оцениваемое студентами, не

имеют критических разрывов. Родители, как правило, чуть более оптимистичны, но их оценки не выходят за рамки общего позитивного тренда, задаваемого студенческими ответами.

Проведённое анкетирование родителей и студентов показало высокую степень реализации социальных ожиданий от образовательного процесса в СГПИ филиале ПГНИУ. Родители и студенты единодушны в оценке качества преподавания, объективности преподавателей, практической значимости компетенций и социально-психологического климата в учебном заведении.

Вместе с тем выявлены расхождения, требующие внимания: родители более оптимистичны в отношении профессиональных перспектив детей и чаще делают акцент на долгосрочных целях образования, тогда как студенты демонстрируют большую прагматичность и вариативность в выборе жизненных траекторий.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости усиления профориентационной работы с семьёй, развития диалога между родителями и вузом в вопросах профессионального самоопределения студентов, а также совершенствования практической направленности образовательного процесса. В целом результаты опроса подтверждают стабильно высокий уровень подготовки специалистов в филиале и признание его качества, как со стороны студентов, так и со стороны их родителей.