

Оценка удовлетворенности студентов СГПИ филиала ПГНИУ качеством образовательной подготовки по программам профессионального образования (СПО) – 2025 г.

Изучение удовлетворенности студентов СГПИ филиала ПГНИУ качеством образовательных услуг и условиями организации образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом ректора ПГНИУ от 23 апреля 2021 г.) и Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования в СГПИ филиале ПГНИУ (утверждено Ученым советом филиала от 18.12.2019 г. протокол №4). Опрос был проведен в период с 16 по 20 февраля 2026 г.

В опросе приняли участие студенты третьего и четвертого курсов очного отделения, обучающиеся по основной образовательной программе подготовки специалиста среднего звена «Педагогика дополнительного образования».

Форма опроса – раздаточное анкетирование. Анкета состоит из 12 основных вопросов. Вопрос 1 определяет цели получения профессионального образования по данному направлению. Вопросы 2,3,4 выявляют отношение студентов к учебной деятельности и основные факторы мотивации. Ответы на 5 и 6 вопросы позволяют сделать выводы о характере сложившихся взаимоотношений обучающихся с преподавателями. Ответы на вопросы 7,8,9 дают представление об оценке студентами разных сторон образовательного процесса и практической ценности полученных компетенций. Вопросы 10-12 оценивают перспективы социального становления респондентов и роль учебного заведения в данном процессе. Метод выборки данных – основной массив.

При ответе на вопрос о целях получения профессионального образования распределение ответов студентов выглядит следующим образом: 37% поставили на первое место «получение диплома и трудоустройство»; 26% выбрали вариант «овладение профессией, получение профессиональных навыков»; 16% указали пункт «настояли родители / так сложились обстоятельства»; 10% выбрали вариант «желание пожить студенческой жизнью»; 11% затруднились с ответом или выбрали иной вариант.

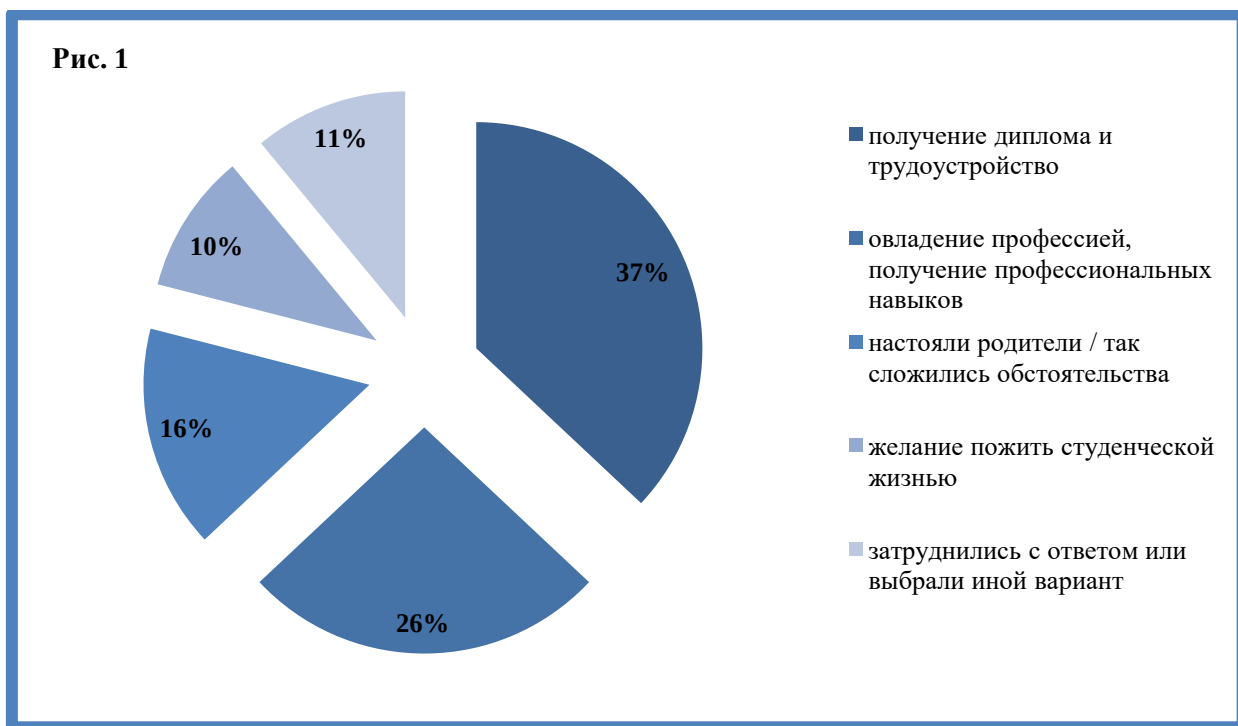


Рис.1 Данные о целях получения профессионального образования

Полученные данные свидетельствуют о прагматизации мотивов по мере приближения к выпуску: на первый план выходят вопросы трудоустройства и получения диплома, хотя значительная часть обучающихся по-прежнему ориентирована на профессиональное развитие и осознаёт ценность образования для своего будущего. При этом 84% респондентов отметили, что в настоящий момент профессия им нравится.

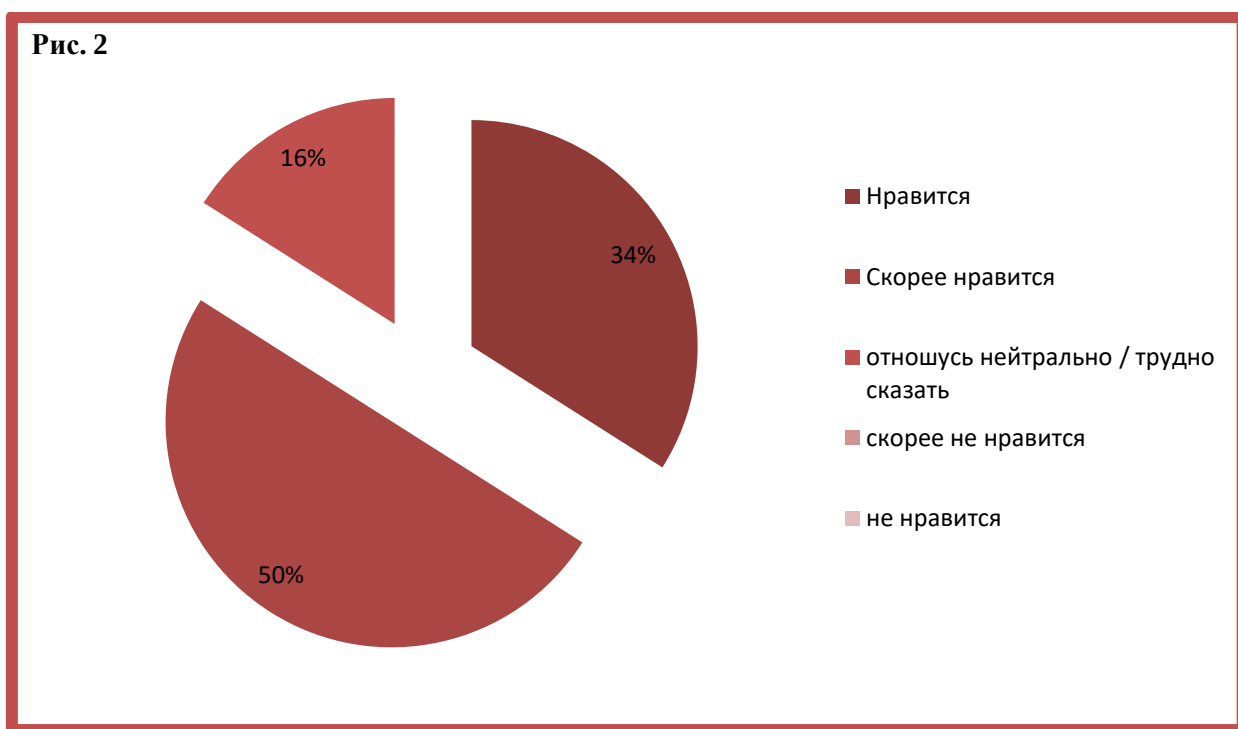


Рис.2 Данные об отношении студентов к выбранной профессии

Наряду с выявленными целевыми установками был проведён анализ мотивов непосредственного участия студентов в учебном процессе. На вопрос о том, что побуждает их посещать аудиторные занятия, 32% назвали стремление к получению новых знаний и профессиональному развитию; 26% руководствуются уважением к преподавателю и желанием не подводить его; 21% посещают занятия ради общения с одногруппниками и возможности быть в коллективе; 11% указали привычку и чувство долга; 10% опасаются пропустить материал, который не представлен в открытых источниках

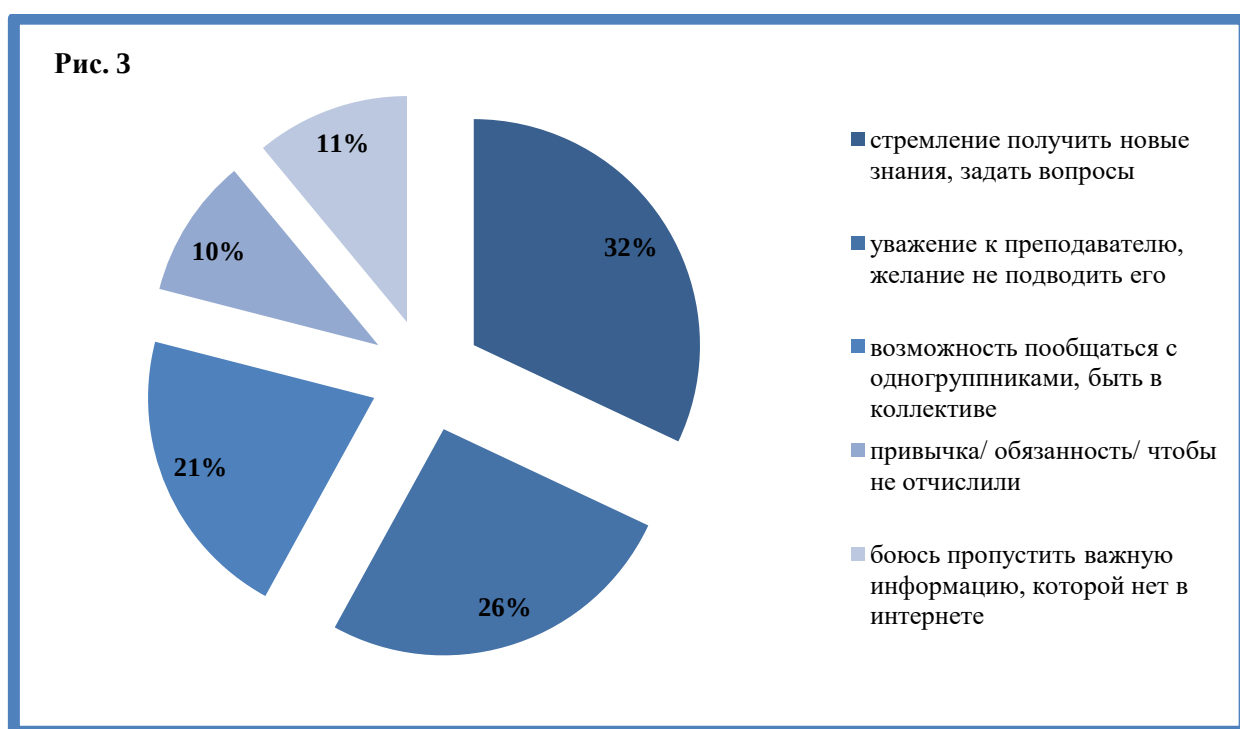


Рис.3 Данные о мотивации посещения аудиторных занятий студентами

При оценке характера подготовки к семинарским и практическим занятиям было установлено, что 42% обучающихся ищут информацию в интернете; 32% изучают литературу, рекомендованную преподавателем; 16% готовятся выборочно в зависимости от темы; 5% практически не готовятся, отвечая экспромтом; 5% используют готовые материалы

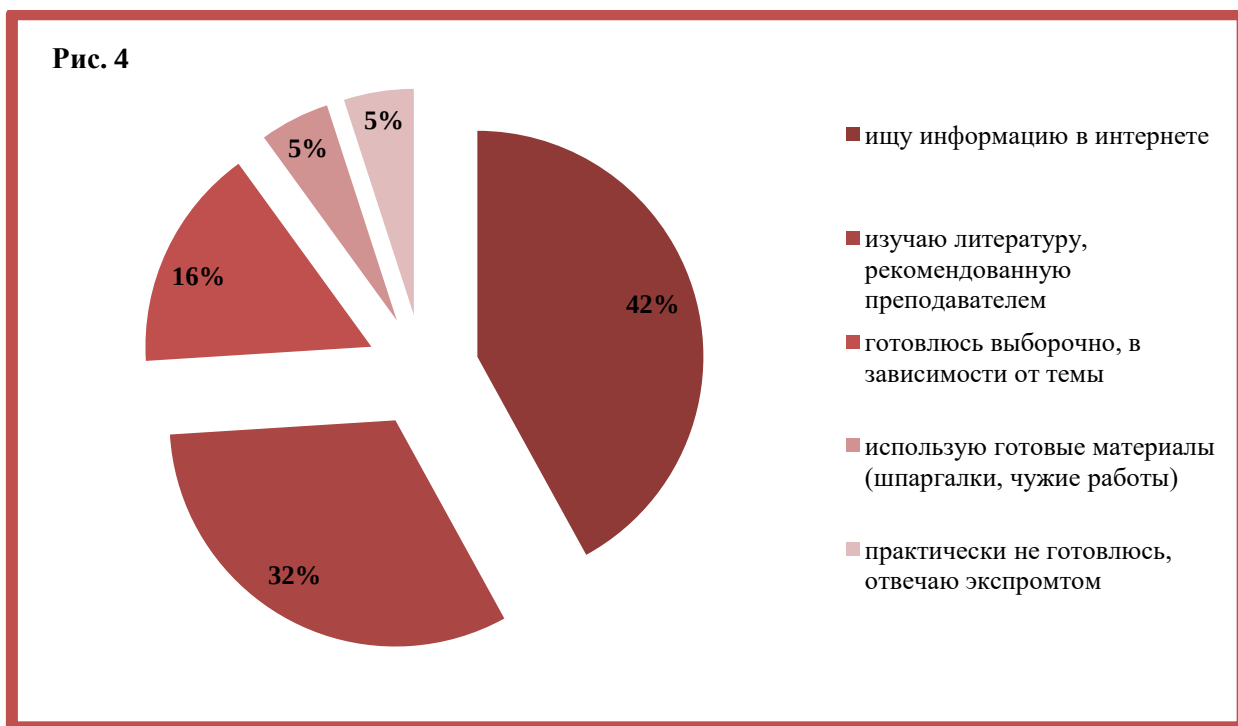


Рис.4 Данные о подготовке студентов к семинарским и практическим занятиям

Таким образом, анализ ответов на вопросы 3 и 4 позволяет сделать вывод, что у студентов сформирована достаточно сбалансированная структура мотивов учебной деятельности. Познавательные мотивы (стремление к знаниям и профессионализму) занимают ведущую позицию, однако значительный вес имеют и социальные мотивы — уважение к преподавателю и потребность в общении со сверстниками.

При определении уровня объективности преподавателей в ходе контроля знаний и навыков на занятиях и экзаменах, 58% респондентов указали, что оценка всегда объективна; 32% склоняются к положительной оценке («скорее да, чем нет»); 5% придерживаются противоположной точки зрения («скорее нет, чем да»); 5% затруднились с ответом.

Рис. 5

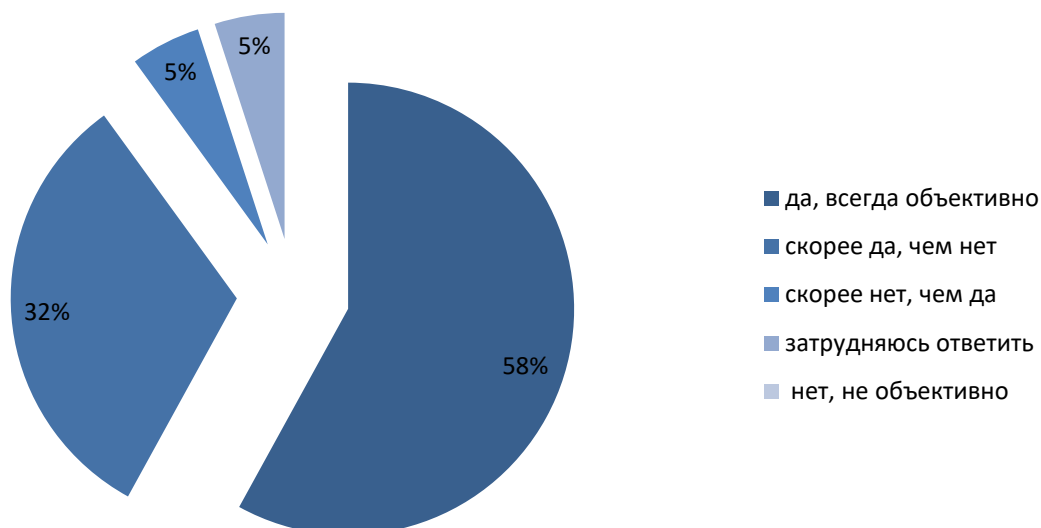


Рис. 5 Данные об уровне объективности преподавателей в оценке знаний студентов

При оценке преподавательского состава 26% студентов считают, что большинство преподавателей являются для них образцом для подражания; 32% выделяют 2–3 преподавателей, которых могут назвать своими наставниками; 32% отмечают одного преподавателя, которому доверяют; по 5% признают грамотность преподавателей, но не считают их наставниками, либо затрудняются ответить.

Рис. 6



Рис. 6 Данные о роли преподавателей в профессиональном становлении студентов

Таким образом, анализ ответов на вопросы 5 и 6 свидетельствует о высоком уровне доверия студентов к преподавательскому составу. Подавляющее большинство опрошенных (90%) положительно оценивают объективность контроля знаний, видят в преподавателях грамотных специалистов. При этом мнения студентов о количестве значимых для них преподавателей распределились примерно равномерно, что свидетельствует об индивидуальном характере восприятия наставнических отношений. Полученные данные подтверждают эффективность сложившейся системы взаимодействия преподавателей и студентов, а также высокий профессиональный уровень педагогического коллектива.

Показателем сформированности позитивного отношения к учебному заведению является ответ на вопрос о чувстве гордости за принадлежность к университету. 42% респондентов отметили, что безусловно гордятся тем, что являются студентами СГПИ филиала ПГНИУ, ещё 47% склоняются к положительной оценке («скорее горжусь, чем нет»). Таким образом, суммарно 89% обучающихся демонстрируют положительное отношение.

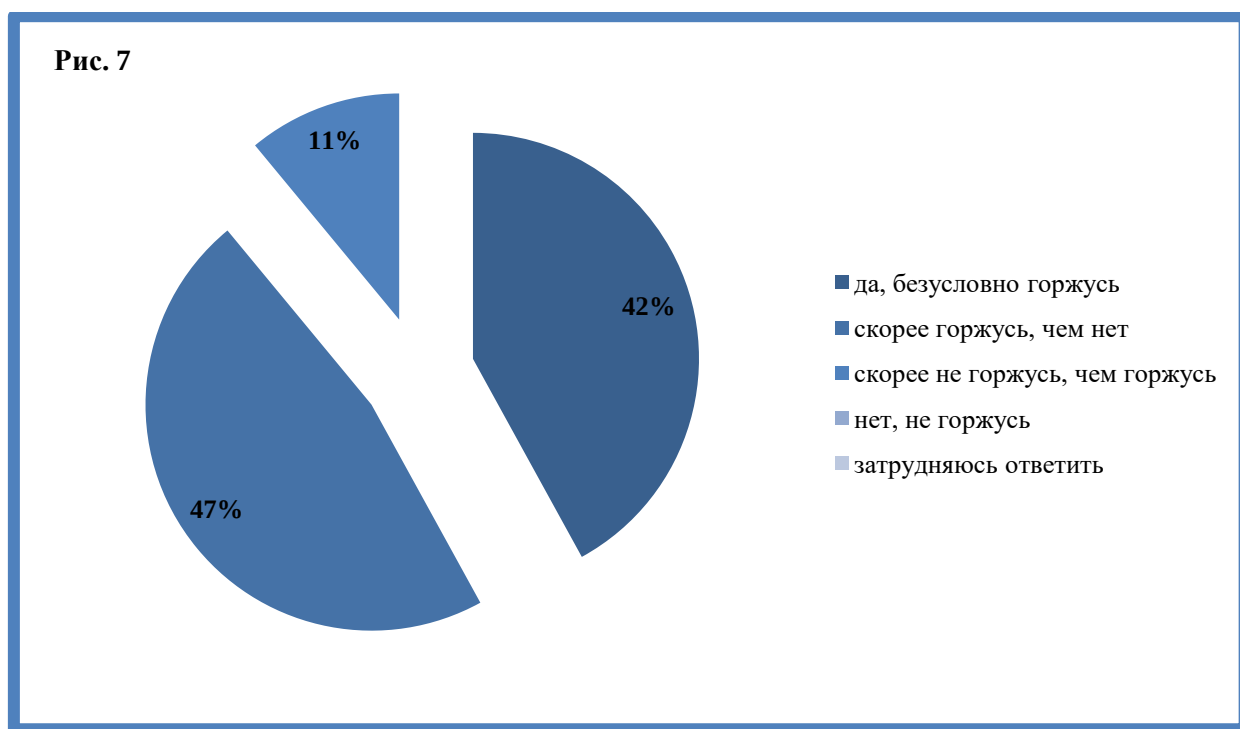


Рис. 7 Данные об отношении студентов к статусу обучающегося СГПИ филиала ПГНИУ

Наряду с эмоциональным принятием вуза, студентам был задан вопрос о практической ценности полученных компетенций. 32% респондентов уверены, что приобретённые знания и навыки безусловно пригодятся им в дальнейшей профессиональной деятельности, 58% склоняются к положительной оценке («скорее пригодятся, чем нет»). Суммарно 90% обучающихся позитивно оценивают практическую

значимость образования.

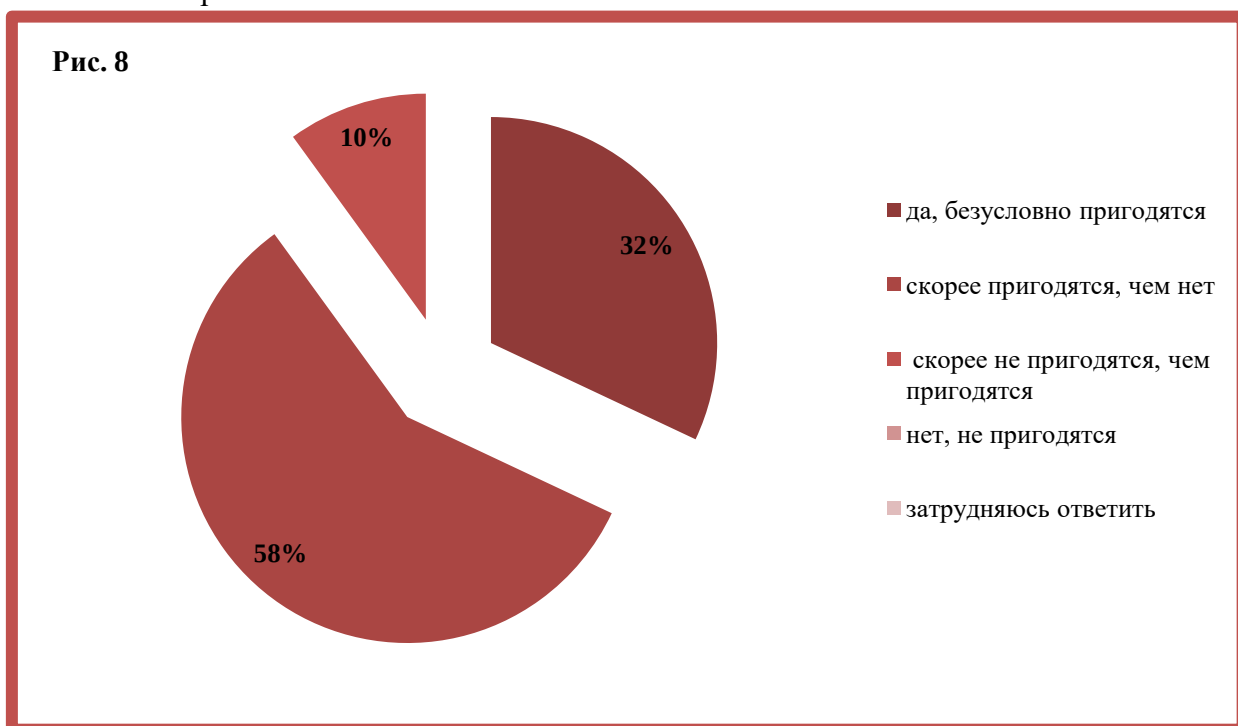


Рис. 8 Данные об оценке практической значимости полученных компетенций

При этом при ответе на вопрос о планах после завершения обучения 26% респондентов указали, что намерены работать по полученной специальности; 21% планируют продолжить обучение в вузе по данному направлению; 16% связывают свои перспективы с предпринимательской деятельностью; 37% ориентируются на трудоустройство вне зависимости от специальности, отдавая приоритет уровню дохода

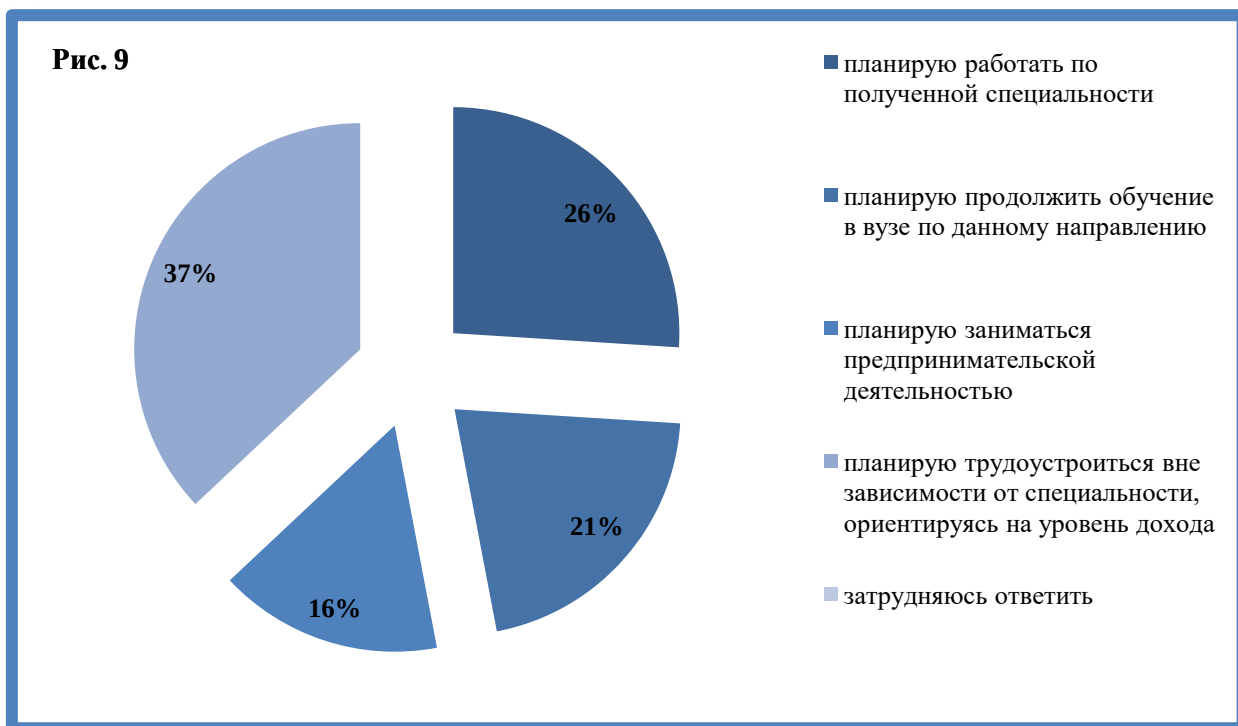


Рис. 9 Данные о профессиональных планах студентов после завершения обучения

Таким образом, анализ ответов на вопросы 7–9 позволяет выявить определённое противоречие в установках студентов. С одной стороны, подавляющее большинство обучающихся (90%) позитивно оценивают практическую значимость полученных компетенций и их применимость в будущей профессиональной деятельности. С другой стороны, лишь четверть опрошенных планируют непосредственно работать по специальности, тогда как 37% ориентируются на трудоустройство вне зависимости от профиля подготовки, исходя из уровня дохода. Данное расхождение может быть объяснено объективными социально-экономическими факторами, находящимися вне зоны влияния образовательной организации.

Вместе с тем следует отметить положительную динамику по сравнению с предыдущими годами: доля студентов, планирующих работать по специальности, несколько увеличилась, а ориентированных на предпринимательскую деятельность — сократилась, что может свидетельствовать о повышении реалистичности профессиональных ожиданий и более осознанном подходе к выбору дальнейшего жизненного пути.

В то же время высокий процент студентов, считающих материальный фактор приоритетным при выборе места работы, указывает на сохраняющуюся прагматизацию мотивов и требует дальнейшего совершенствования профориентационной работы, направленной на формирование адекватных представлений о перспективах трудоустройства, программах поддержки молодых специалистов и возможностях карьерного роста в регионе.

Несмотря на высокую оценку практической значимости полученных компетенций и осознание их применимости в будущей профессиональной деятельности, а также стремление к высокому уровню дохода и профессиональной самореализации анализ ответов на вопрос о досуговых предпочтениях показывает, что лишь незначительная часть студентов (11%) используют свободное время для самообразования. Преобладающими формами досуга остаются общение в социальных сетях и просмотр видео (32%), встречи с друзьями и посещение кафе (26%), занятия спортом (21%), чтение художественной литературы (10%).

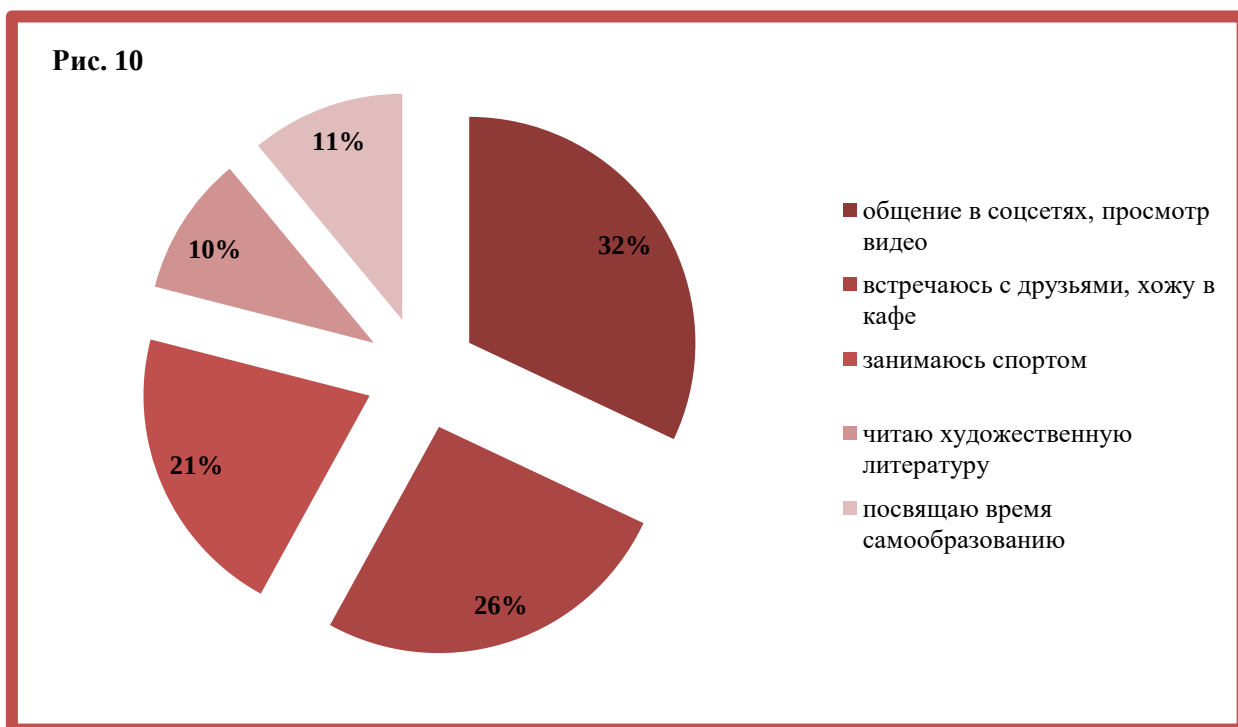


Рис. 10 Данные о предпочтениях студентов в организации свободного времени

Данное расхождение между декларируемой ценностью образования и реальными временными затратами на профессиональное развитие может быть обусловлено, в том числе, высокой учебной и внеучебной нагрузкой, а также сложившимися привычками досугового поведения, характерными для современной молодёжной среды.

Однако оценивая условия, созданные в вузе для личностного и профессионального развития, 42% респондентов указали, что они полностью соответствуют их потребностям; 47% считают, что условия скорее соответствуют, чем нет. Суммарно 89% обучающихся дают положительную оценку.

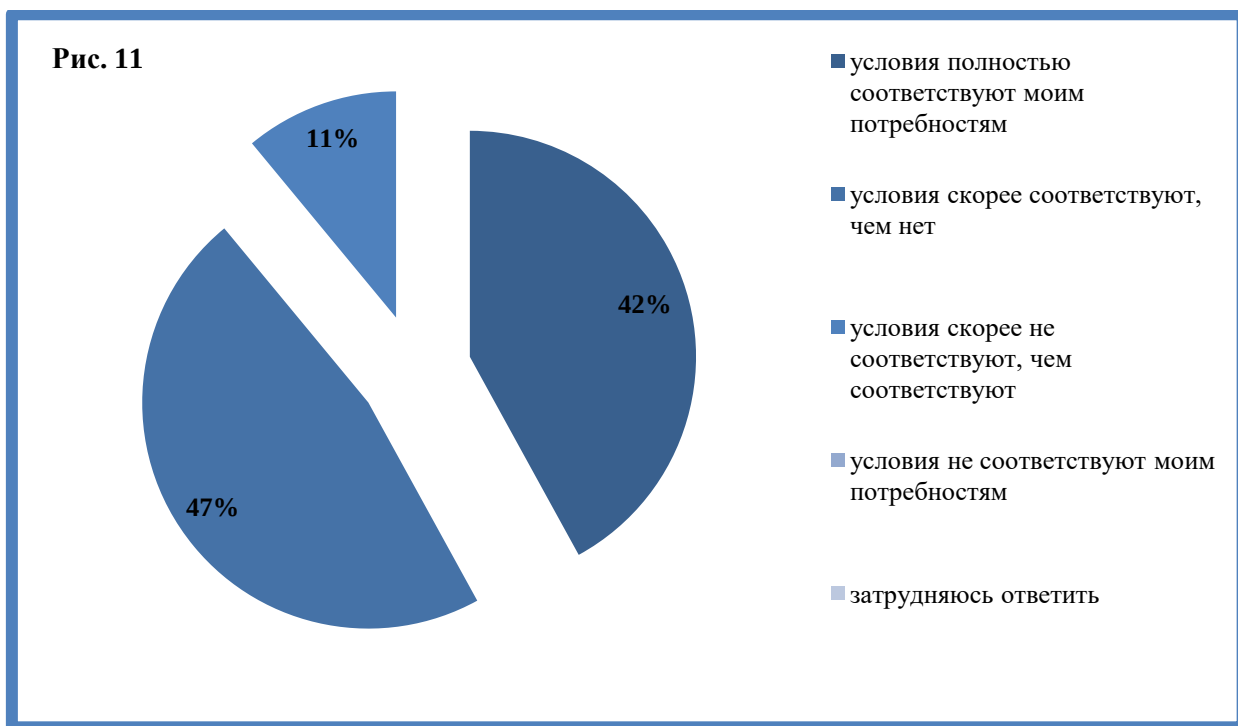


Рис. 11 Данные об оценке условий для личностного и профессионального развития в вузе

При оценке социально-психологического климата в учебном заведении 58% респондентов охарактеризовали его как комфортный и благоприятный; 42% склоняются к положительной оценке («скорее комфортно, чем дискомфортно»). Таким образом, 100% обучающихся отмечают позитивную атмосферу.

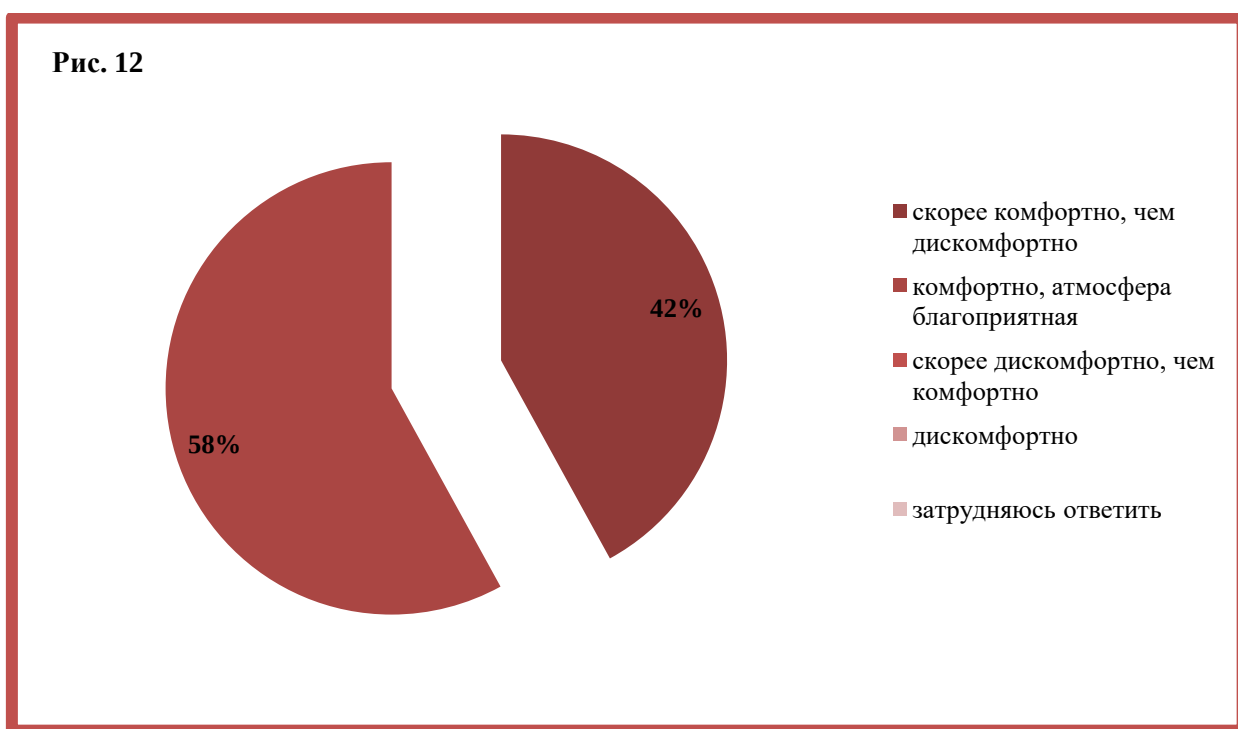


Рис. 12 Данные об оценке социально-психологического климата в вузе

Анализ ответов на вопросы 10–12 свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости студентов условиями для общего развития. Подавляющее большинство обучающихся положительно оценивают эти аспекты образовательной среды, что коррелирует с результатами предыдущих вопросов и подтверждает общий позитивный фон восприятия образовательного процесса и внутривузовской атмосферы. Вместе с тем досуговые предпочтения студентов сохраняют преимущественно рекреационный характер, а доля обучающихся, посвящающих свободное время самообразованию, остаётся незначительной, что указывает на потенциал для развития форм внеучебной работы, стимулирующих профессиональное саморазвитие.

Проведённое анкетирование студентов 3–4 курсов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена «Педагогика дополнительного образования», показало, что большинство опрошенных удовлетворены качеством и условиями реализации образовательного процесса в СГПИ филиале ПГНИУ. Сравнительный анализ с данными 2023 и 2024 годов позволяет отметить положительную динамику по ряду показателей: возросла доля студентов, положительно оценивающих объективность преподавателей и практическую значимость полученных компетенций, увеличилось число обучающихся, планирующих работать по специальности или продолжать образование в вузе.

Студенты высоко оценивают комфортность обучения, продуктивное взаимодействие с преподавательским составом, межличностные отношения в группах, а также условия для личностного и профессионального развития. Большинство оценочных показателей имеют средние значения в диапазоне высокого уровня, что свидетельствует об эффективности сложившейся системы организации образовательной деятельности.

Вместе с тем сохраняются отдельные проблемные зоны: невысокая доля студентов, использующих свободное время для самообразования, а также противоречие между высокой оценкой практической значимости образования и ориентацией значительной части выпускников на трудоустройство вне зависимости от специальности.

В целом полученные данные свидетельствуют о стабильно высоком уровне подготовки специалистов в филиале и признании студентами его качества.

Вопрос 1. Какова основная цель Вашего обучения ?

(выберите один наиболее значимый для Вас вариант)

- а) получение диплома и трудоустройство
- б) овладение профессией, получение профессиональных навыков
- в) настояли родители / так сложились обстоятельства
- г) желание пожить студенческой жизнью
- д) затрудняюсь ответить / иное

Вопрос 2. Нравится ли Вам выбранная профессия?

- а) да
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да
- г) нет
- д) затрудняюсь ответить

Вопрос 3. Что побуждает Вас посещать аудиторные занятия?

- а) стремление получить новые знания, стать профессионалом
- б) уважение к преподавателю, желание не подводить его
- в) возможность пообщаться с одногруппниками, быть в коллективе
- г) привычка, чувство обязанности
- д) опасаясь пропустить материал, который не дадут в интернете

Вопрос 4. Как Вы готовитесь к семинарским и практическим занятиям?

- а) ищу информацию в интернете
- б) изучаю литературу, рекомендованную преподавателем
- в) готовлюсь выборочно, в зависимости от темы
- г) практически не готовлюсь, отвечаю экспромтом
- д) использую готовые материалы (шпаргалки, чужие работы)

Вопрос 5. Как Вы считаете, объективно ли преподаватели оценивают Ваши знания, умения и навыки на занятиях и экзаменах?

- а) да, всегда объективно
- б) скорее да, чем нет
- в) скорее нет, чем да

- г) нет, не объективно
- д) затрудняюсь ответить

Вопрос 6. Считаете ли Вы преподавателей грамотными специалистами, образцовыми наставниками?

- а) большинство преподавателей являются образцом для подражания
- б) есть 2–3 преподавателя, которых могу назвать наставниками
- в) есть 1 преподаватель, которому доверяю
- г) преподаватели грамотны, но наставниками не считаю
- д) не вижу среди преподавателей тех, кто мог бы стать примером
- е) затрудняюсь ответить

Вопрос 7. Гордитесь ли Вы тем, что являетесь студентом СГПИ филиала ПГНИУ?

- а) да, безусловно горжусь
- б) скорее горжусь, чем нет
- в) скорее не горжусь, чем горжусь
- г) нет, не горжусь
- д) затрудняюсь ответить

Вопрос 8. Считаете ли Вы, что приобретённые в процессе обучения компетенции будут полезны в Вашей дальнейшей профессиональной деятельности?

- а) да, безусловно пригодятся
- б) скорее пригодятся, чем нет
- в) скорее не пригодятся, чем пригодятся
- г) нет, не пригодятся
- д) затрудняюсь ответить

Вопрос 9. Каковы Ваши планы после завершения обучения?

- а) планирую работать по полученной специальности
- б) планирую продолжить обучение в вузе по данному направлению
- в) планирую заниматься предпринимательской деятельностью
- г) планирую трудоустроиться вне зависимости от специальности, ориентируясь на уровень дохода
- д) затрудняюсь ответить

Вопрос 10. Как Вы предпочитаете проводить свободное время?
(выберите наиболее частый для Вас вариант)

- а) общение в соцсетях, просмотр видео
- б) встречи с друзьями, посещение кафе
- в) занятия спортом
- г) чтение художественной литературы
- д) самообразование (изучение дополнительного материала по специальности)

Вопрос 11. Как Вы оцениваете условия, созданные в вузе для Вашего личного и профессионального развития?

- а) условия полностью соответствуют моим потребностям
- б) условия скорее соответствуют, чем нет
- в) условия скорее не соответствуют, чем соответствуют
- г) условия не соответствуют моим потребностям
- д) затрудняюсь ответить

Вопрос 12. Как Вы оцениваете социально-психологический климат в учебном заведении?

- а) комфортно, атмосфера благоприятная
- б) скорее комфортно, чем дискомфортно
- в) скорее дискомфортно, чем комфортно
- г) дискомфортно
- д) затрудняюсь ответить